

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
АДПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
для подростков и молодых взрослых с выраженными  
интеллектуальными нарушениями «Обучение для  
жизни»**

**Москва 2022**

## Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика подростков и молодых взрослых с нарушениями интеллекта. ....	6
1.2 Специальные условия обучения и особенности мотивации.....	14
1.2.1 Мотивация к совместной деятельности не проявляется.....	14
1.2.2 Мотивация к деятельности на основе витальных потребностей.....	15
1.2.3 Личная мотивация на получение полезного результата сразу по выполнению задания.....	15
1.2.4 Мотивация к получению положительной оценки своей деятельности от других людей.....	16
1.2.5 Учебная мотивация.....	16
1.3 Уровень формирования практических умений.....	17
1.3.1 Тяжёлые нарушения практической деятельности.....	17
1.3.2 Средний уровень владения практическими умениями.....	17
1.3.3 Достаточный уровень развития практических умений.....	17
1.4 Сформированность интеллектуальных умений при выполнении деятельности.....	18
1.4.1 Тяжелые нарушения формирования интеллектуальных умений.....	18
1.4.2 Средний уровень освоения интеллектуальных умений.....	18
1.4.3 Достаточный уровень усвоения интеллектуальных умений.....	18
1.5 Цели развития речи и альтернативной коммуникации.....	19
1.5.1 Развитие устной речи и общения.....	19
1.5.2 Развитие альтернативной коммуникации.....	19
1.5.3 Формирование навыков чтения и письма.....	20
1.6 Цели развития математических представлений.....	21
1.7 Цели расширения представлений об окружающем социальном мире.....	22
1.8 Цели расширения представлений об окружающем природном мире.....	25
1.9 Цели развития навыков в области домоводства.....	26
1.10 Оценка достижений подростков и молодых взрослых.....	27
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
2.1 Развитие речи и альтернативной коммуникации.....	29
2.1.1 Пояснительная записка.....	29
2.1.2 Развитие устной речи и общения.....	34

2.1.3 Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации.....	36
2.1.4 Дополнительная коммуникация для людей, ограниченно использующих устную речь.....	38
2.1.5 Формирование навыков чтения и письма(обучение грамоте).....	39
2.2 Математические представления.....	49
2.2.1 Элементарные математические представления о цвете, форме, величине.....	49
2.2.2 Формирование количественных (дочисловых) представлений.....	50
2.2.3 Формирование представлений о числе. Основы вычислений.....	50
2.2.4 Формирование временных представлений.....	59
2.3 Окружающий социальный мир.....	62
2.3.1 Пояснительная записка.....	62
2.3.2 Примерное содержание учебного предмета.....	63
2.4 Окружающий природный мир.....	73
2.4.1 Пояснительная записка.....	73
2.4.2 Примерное содержание учебного предмета.....	75
2.5 Домоводство.....	79
2.5.1 Пояснительная записка.....	79
2.5.2 Экономика домашнего хозяйства.....	80
2.5.3 Уборка.....	81
2.5.4 Приготовление блюд.....	83
2.5.5 Уход за вещами.....	86
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	89
3.1 Индивидуальный учебный план.....	89
3.2 Специальный учебный и дидактический материал.....	89

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная программа для подростков и молодых взрослых с выраженными интеллектуальными нарушениями «Обучение для жизни» – это учебно-коррекционная программа, адаптированная для обучения, развития и социальной абилитации подростков и молодых взрослых, имеющих выраженные интеллектуальные нарушения.

**Целевая группа** - подростки и молодые взрослые, имеющие проблемы адаптации в жизни из-за выраженных интеллектуальных нарушений, проживающих в семьях, в условиях учреждений стационарного социального обслуживания или учебно-тренировочного и сопровождаемого проживания.

В основу программы «Обучение для жизни» заложены принципы:

- **принцип практико-ориентированности**, а именно тесной связи обучения и социальной жизни человека, возможности использования полученных навыков в жизни;
- **принцип осознанности и активности**, предполагающий участие взрослого человека с интеллектуальными нарушениями в определении содержания своего обучения на доступном уровне;
- **учет актуального уровня развития математических представлений и возможностей для выбора средств**, позволяющих эффективно усваивать и использовать полученные навыки в жизни;
- **учет сильных и слабых сторон развития в обучении** (выбор средств и приемов обучения с учетом сильных сторон, например, хорошей механической памяти, стойкости личных или социальных мотивов личности и пр.)

**Структура программ** «Обучение для жизни» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы «Обучение для жизни».

Содержательный раздел определяет общее содержание обучения подростков и молодых взрослых с нарушениями интеллекта и включает

следующие области:

- 1) речь и альтернативная коммуникация;
- 2) математические представления;

3) окружающий социальный мир;

4) окружающий природный мир;

5) домоводство

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации программы «Обучение для жизни».



## **1. Целевой раздел**

Целью образования молодые взрослые с выраженными нарушениями интеллекта является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для социализации и самореализации жизненных компетенций, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, а также реализовать свои потенциальные возможности для активной жизни в обществе.

### **1.1 Психолого-педагогическая характеристика подростков и молодых взрослых с нарушениями интеллекта**

С одной стороны, они имеют некоторые особенности психофизического и интеллектуального развития, характерные для детей с интеллектуальным недоразвитием, с другой стороны, особенности их личностного развития отличаются от подобных характеристик детей с нарушениями интеллекта. Различия обусловлены жизненным опытом, представлениями и навыками, сформировавшимися с годами в результате, как целенаправленного процесса социализации, так и стихийно.

Одной из характерных особенностей является стертость возрастных границ. Применительно к взрослому человеку с интеллектуальными нарушениями это означает не то, что он находится на уровне познавательного развития, который соответствует более раннему возрасту (например, его интеллект соответствует уровню двух-трехлетнего ребенка), речь идет о противоречии между познавательными возможностями, возможностями деятельности и возрастными и индивидуальными потребностями, зачастую не в полной мере осознаваемыми самим молодым взрослым. Такое противоречие часто приводит к особенностям эмоционально-волевой сферы и поведения.

Взрослым людям с нарушениями интеллекта трудно из своего внутреннего мира дать "конструктивное" направление своей деятельности, мыслям и чувствам в силу особенностей интеллекта и психологической дисгармоничности личности. Кроме того, их состояние усугубляется разнообразными нарушениями эмоционально-волевой сферы, системными двигательными и сенсорными нарушениями, врожденными и приобретенными соматоневрологическими заболеваниями. В то же время, они стремятся к самореализации и часто полны сил и желания включиться в социальную жизнь на доступном для них уровне. Если эти естественные желания не встречают достойного приема, то молодые люди с инвалидностью остаются предоставленными самим себе, подвергаясь риску распада уже сложившихся ранее конструктивных способов адаптации и обесценивания своей жизни.

Интеллектуальное развитие молодого взрослого с нарушениями интеллекта в умеренной степени соответствует показателю IQ 35 – 49. Как правило, речь идет о людях, которые овладевают устной речью, навыками самообслуживания, при систематическом обучении осваивают письменную речь, владеют элементарными математическими представлениями, могут участвовать в доступных видах трудовой деятельности.

Молодые взрослые этой категории, как правило, поддерживают контакт с другим человеком, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию, часто сохраняют дистанцию с незнакомыми взрослыми. Они, как правило, эмоционально чувствительны к восприятию себя со стороны партнера по общению. Молодые взрослые этой группы понимают простые и некоторые сложные социальные эмоции. Собственное эмоциональное состояние, его знак (положительный или отрицательный эмоциональный фон) зависят от индивидуальных характеристик самого молодого взрослого и его окружения, однако, в большинстве случаев характерен положительный эмоциональный фон.

Молодые взрослые, как правило, внушаемы, зависимы от мнения близких взрослых, что может сочетаться с проявлениями эпизодов немотивированного упрямства. Критичность к собственному поведению, результатам своей деятельности снижена (часто ориентируются на оценку значимого взрослого), затруднено обращение за помощью при выполнении заданий, ошибки носят стойкий характер, что часто приводит к необходимости безошибочного обучения на этапе формирования и автоматизации умения.

Работоспособность, как правило, снижена, темп деятельности в новых, нетипичных заданиях замедлен, на утомлении может быть как более выраженное замедление темпа деятельности, так и импульсивность (которая сочетается с возрастанием неточности деятельности). Молодые взрослые этой категории в знакомых видах деятельности выделяют начало и окончание занятия, однако могут в процессе выполнения быть ориентированы на процесс, а не на результат. Успешность или неуспешность выполнения задания могут определять по эмоциональным реакциям другого человека, в знакомых заданиях ориентируются на освоенные критерии правильного выполнения, освоенные в процессе многократного повторения. Понимание речи у подростков и молодых взрослых этой категории снижено. Это приводит к необходимости окружающим сокращать длину речевого высказывания, например вместо сложносочиненных и сложноподчиненных предложений использовать простые развернутые фразы. Для понимания обращенной речи им необходимо усиление устной речи дополнительными средствами: действием, жестом, изображением. При этом пассивный словарь молодого взрослого, как правило, значительно превышает активный. Активный словарь ограничен бытовой тематикой. Собственная речь, может быть, на уровне отдельных слов, простой фразы с аграмматизмами. С возрастом сохраняется нарушение фонетико-фонематической стороны речи, звукопроизношения. Отмечается нарушения внятности, интонированности, темпа речи. У подростков и молодых взрослых этой категории, использующих фразовую речь, часто наблюдаются стойкие трудности поддержания общения, формулирования речевого высказывания при переходе от бытовой тематики.



Все, что не связано с повседневной жизнью и не актуализируется каждодневно, забывается. Часто обнаруживаются трудности в формулировании речевого высказывания. Речевые возможности используются для коммуникации, однако у многих подростков и молодых взрослых отмечаются трудности в формулировании просьбы, если речь идет об отсутствующем объекте, просьбе о предоставлении информации и пр.

В своей познавательной деятельности молодые взрослые этой группы опираются на действия по образцу и подражанию. Перенос усвоенных способов действий возможен только, если они многократно повторены, отработаны в практических учебных ситуациях, а в некоторых случаях на первых этапах их применения контролируются и сопровождаются извне. Доступно сравнение выполняемых действий с образцом, и в случае ошибки ими исправляются. Усвоенный алгоритм действий и операций может быть стабилен, объем привнесения нового должен быть небольшим, логически выстроенным и закреплён в упражнениях по его применению в реальных ситуациях. Это даёт молодым взрослым возможность ориентироваться в близлежащем окружении: знать маршрут до пункта назначения и возвратиться самостоятельно к месту проживания, пользоваться транспортом при необходимости, совершать покупку в магазине и др.

Многие молодые взрослые с умеренной умственной отсталостью овладевают письмом, чтением, счетом в пределах границ их познавательных возможностей. Им может быть доступно чтение и понимание небольшого текста, преимущественно без сложных предложных и грамматических конструкций, скрытого/неявного смысла, сложных социальных отношений и абстрактных понятий, то есть, тексты, непосредственно связанные с собственным опытом обучающегося.

В редких случаях чтение выходит за границы понимания отработанных конструкций и позволяет обучающемуся самостоятельно воспринимать новую простую информацию. Письмом молодые взрослые пользуются при необходимости: расписаться, написать простое сообщение, непосредственно связанное с деятельностью (написать сообщение о необходимости покупки чего-либо и пр.)

Счетные операции доступны молодым взрослым, как правило, без перехода через разряд. Денежные операции доступны, но только в пределах целых рублей. Подлинным пониманием сущности денег большинство молодые взрослые не владеют. Им трудно совместить в одну ситуацию: процедуру покупки товара, денежный расчет за него, коммуникацию с работниками магазина. Они теряются, становятся беспомощными, поэтому нуждаются в пошаговом обучении, поддержке при переносе навыка из учебной в естественную ситуацию, использовании визуальных подсказок и др.

Графические навыки подростков и молодых взрослых индивидуальны, зависят как от состояния мелкой моторики и зрительно-моторной координации, так и от систематичности и последовательности коррекционно-развивающей работы по развитию этих областей. Собственный рисунок представлен, как правило, схематичным изображением, имеющим неточности пространственного расположения, недостаточную детализацию. При целенаправленном обучении, отнесенные к данной группе молодые взрослые овладевают умением писать печатными буквами, небольшой процент людей с нарушениями интеллекта в умеренной степени осваивает слитное написание слов.

Автономность подростков и молодых взрослых этой категории достигается сформированностью навыков гигиенических и самообслуживания: пользование туалетом, прием пищи, одевание, раздевание. Наибольшую сложность представляет шнуровка, завязывание шнурков и застегивание пуговиц. Слабость ручной моторики, недостаточность тонких дифференцированных движений тонкой моторики сказывается на точности выполняемых действий, влияет на темп.

В быту сохраняется зависимость от сопровождения. В овладении бытовыми навыками такими как: уход за помещением, накрывание на стол, уборка и мытье посуды, они менее успешны. Здесь требуется больше комбинированных и синхронизированных движений обеих рук, внимания и концентрации, переключений с одного действия на другое. Эти трудности не преодолеваются с возрастом, и нуждаются в постоянном совершенствовании.

Овладение трудовыми навыками данной группой лиц также определяется состоянием двигательной сферы, но во многом зависят и от созданных условий. Большинство из них могут овладеть несложными трудовыми операциями, чаще всего это ручной труд. Запомнить последовательность технологических шагов при изготовлении того или иного изделия и ее воспроизвести могут не все. Для этого требуется длительная подготовка. Мотивационный выбор на социально значимый труд часто не сформирован. Среди значимых причин, вызывающих потребность трудиться, выделяются позиции: не быть дома, встретится со знакомыми и друзьями. Такая позиция как "работа источник дохода" ими, как правило, не выделяется.

Молодые взрослые с умеренной умственной отсталостью остаются зависимыми от окружения, особенно значимых взрослых, и испытывают внутренние барьеры личностного характера. Им крайне сложно дифференцировать свои собственные эмоции и эмоции окружающих людей. Субъективность в оценке собственных возможностей, невозможность принять на себя социальные роли и следовать им в возникающих отношениях новой среды свидетельствует о личностной незрелости, и выдвигает необходимость последовательной дальнейшей коррекционной работы.

При **нарушениях интеллекта в тяжелой степени** интеллектуальное развитие соответствует показателю IQ 20 – 34. Как правило, речь идет об подростках и молодых взрослых, которые крайне ограниченно владеют/или не владеют устной речью, имеют сопутствующие нарушения в двигательной и эмоционально-волевой сферах, поведении, а в некоторых случаях и сенсорные дефициты. В связи с этим, люди с нарушениями интеллекта в тяжелой степени относятся к категории подростков и молодых взрослых с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Познавательные возможности остаются на уровне отдельных операций или предметных действий. Основным способом усвоения нового являются лишь совместные действия с взрослым. При выполнении заданий помощь извне молодые взрослые принимают не всегда. Не способны к переносу показанного способа действия на аналогичное задание, не различают функционального назначения многих предметов. Отмечается слабый интерес к новому. Привлечь их внимание удается на непродолжительное время. Формирование навыка самоконтроля затруднено.

В общении многие молодые взрослые этой группы, как правило, пассивны, неинициативны, ответная реакция замедленна. Они выделяют хорошо им знакомых людей, эмоционально реагируют и мотивированы на общение с ними. Эмоции уплощены, присутствуют простые эмоции, у некоторых молодых взрослые могут быть трудности переключения эмоций, неадекватность эмоциональных реакций (как по знаку, так и по силе выраженности). Работоспособность, как правило, резко снижена. Характерно отсутствие стойкой мотивации к деятельности, при выполнении доступных заданий многие молодые взрослые без специального обучения не выделяют начало и окончание задания. Как правило, молодые взрослые не видят своих ошибок, при выполнении практических действий используют пробы, могут действовать силой, при отсутствии нужного результата теряют интерес к деятельности. Критичность к результатам деятельности в основном отсутствует. Для них характерен крайне низкий темп усвоения нового, отсутствие возможностей безспециального обучения переносить полученные умения в жизнь.

Обращенную к ним речь молодые взрослые в основном понимают только в связи с конкретной ситуацией. Собственная речь находится в диапазоне от полного ее отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний до отдельных слов, крайне редко, коротких заученных фраз. Пассивный словарь представлен частично усвоенным бытовым словарем. То есть, подросток и молодой взрослый знает названия предметов, действий, с которыми сталкивается ежедневно. Поэтому альтернативная коммуникация становится основным средством общения.

Письмом, чтением, счетом молодые взрослые этой категории не овладевают, но выделяют предмет из ряда других, могут соотнести его с другими предметами по тем или иным характеристикам, при систематическом обучении могут научиться соотносить предмет и изображение, одинаковые изображения, запомнить некоторое количество слов глобально.

В знакомой обстановке ориентируются (дом, школа, класс), и наоборот теряются в незнакомой, долго привыкают. Самостоятельно не ориентируются в городе, поселке, где проживают. Пользоваться инфраструктурой общественных мест могут только с помощью сопровождающих их лиц. Не всегда могут понять смысл ситуации, в которой находятся, пугаются.

Гигиенически навыки и самообслуживания сформированы не полном объеме. Их выполнение требует напоминание со стороны сопровождающих, контроля, в некоторых случаях должна быть оказана помощь и уход.

Доступны лишь некоторые бытовые операции. Их выполнение возможно только в сопровождении. Если побуждения извне не поступает, то действие дальше не выполняется. Такая же ситуация характерна и в организованной трудовой деятельности. Они способны выполнять только отдельные операции, преимущественного ручного труда. Им требуются частые паузы, отдых. В трудовые операции включаются пассивно, интерес крайне неустойчив. Психическая саморегуляция недоразвита и проявляется в ходе любой организованной деятельности.

**У лиц с нарушениями интеллекта в глубокой степени** интеллектуальное развитие соответствует показателю IQ ниже 20. Познавательные нарушения практически всегда сочетаются с другими нарушениями развития (двигательными, сенсорными эмоциональными). Людс нарушениями интеллекта в глубокой степени относятся к категории молодые взрослые с ТМНР.

Они нуждаются в постоянной систематической поддержке окружающих. Отсутствие собственной речи, ситуативное понимание или отсутствие понимания речи других людей, недостаточность понимание символов приводит к тому, что единственным способом общения в их случае становится альтернативная коммуникация (например, предметная коммуникация).

Обучение лиц этой категории строится в рамках совместно-разделенной деятельности и нацелено на расширение возможностей участия в совместной деятельности, умения выражать свое отношение к действиям другого человека, делать простой выбор на предметах.

Вследствие моторных, познавательных дефицитов, нарушений чувствительности и контроля тела не формируются навыки самообслуживания. Имеется полная зависимость от помощи сопровождающих людей.

## 1.2 Специальные условия обучения и особенности мотивации

При создании специальных условий учитываются особенности основных типов мотивации.

Мотивация к деятельности может быть рассмотрена как совокупность внутренних и внешних причин, определяющих интерес обучающегося к различным видам деятельности.

### *1.2.1 Мотивация к совместной деятельности не проявляется*

Отсутствие видимого интереса к участию в совместной деятельности может наблюдаться у лиц с тяжёлыми двигательными ограничениями (в силу выраженных двигательных трудностей некоторые молодые взрослые не могут ее проявить); у подростков и молодых взрослых с физическим дискомфортом (боли различного характера, в том числе проходящие "незаметно" для окружающих, если он не может о них сообщить) и эмоциональным дискомфортом (у не адаптировавшихся к изменению условий), у лиц со сформированным синдромом "выученной беспомощности", когда в силу разных причин от желания и нежелания обучающегося ничего не зависело, а взаимодействие с другими людьми происходило преимущественно в процессе неприятных медицинских процедур и режимных моментов.

*Для подростков и молодых взрослых создаются условия, способствующие мотивации к обучению:*

- минимизация физического и эмоционального дискомфорта;
- обеспечение постоянным педагогическим сопровождением, увеличивая время взаимодействия с одними и теми же взрослыми и уменьшая количество специалистов (обеспечивая стабильность и предсказуемость отношений);
- фиксация наблюдений специалистов с целью выявления деятельности, вызывающей положительные эмоции (необходимо использовать как привычные, рутинные виды деятельности, так и относительно редко встречающиеся в жизни обучающегося, например, слушать разную музыку, знакомиться с разными запахами и пр.). Наблюдения фиксируются в сигнальных картах. См. дополнительные материалы к программе «Обучение для жизни»

- обогащение опыта посредством включения коротких простых предметно-практических действий, не вызывающих усилий у обучающегося, что будет способствовать формированию новых представлений и расширению круга интересов.

### ***1.2.2 Мотивация к деятельности на основе витальных потребностей***

Мотивация к деятельности определяется витальными потребностями, например, интерес к еде, отдыху и пр. Учёт интересов обучающегося не предполагает использование в обучении, например, пищевого подкрепления в рамках занятий. Предполагается, что этот интерес учитывается при планировании содержания обучения. Например, при обучении глобальному чтению (чтение продуктов, используемых в простом рецепте), в процессе формирования математических представлений, на уроках по домоводству (обучение операциям приготовления какого-то блюда и пр.). Постепенно, поддерживая и акцентируя внимание на достижениях обучающегося, возможно научить получать удовольствие (выполнять задания) для того, чтобы получить похвалу от специалиста, осознавать важность сделанного для других людей. Предпочтения в еде фиксируются в Сигнальной карте и Коммуникационном паспорте. См. дополнительные материалы к программе «Обучение для жизни»

### ***1.2.3 Личная мотивация на получение полезного результата сразу по выполнению задания***

Такие молодые взрослые, как правило, ориентированы только на задания, имеющие практическую направленность, формально участвуют в заданиях, результат которых им не может пригодиться здесь и сейчас (например, охотно готовят, или составляют список покупок, но не проявляют интерес к менее практическим заданиям). В процессе обучения поддерживается имеющаяся мотивация и усиливается практическое значение "более теоретизированных" заданий. Вводятся задания из нескольких частей, выполнение которых требует длительных усилий. Особо выделяются успехи в заданиях, когда их результат был полезен окружающим (смог определить, сколько нужно какого-то материала для других людей).

#### ***1.2.4 Мотивация к получению положительной оценки своей деятельности от других людей***

Молодые взрослые, которые чаще проявляют этот тип мотивации к деятельности, отличается высокая ориентированность на другого человека. Внешне это выражается в том, что отношение другого человека важнее результата своей деятельности. Такие молодые взрослые охотно включаются в задания, имеющие общественно-полезное значение. Это достаточно зрелый вариант мотивации. Поддерживая ориентированность на оценку усилий, в процессе обучения создаются ситуации выбора (который подросток и молодой взрослый должен осуществлять самостоятельно). С повышением самостоятельности в типичных (достаточно освоенных и знакомых) заданиях посредством сокращения помощи, развивается способность к самоконтролю текущей деятельности.

#### ***1.2.5 Учебная мотивация.***

Подросток и молодой взрослый при выполнении задания хочет научиться, чтобы уметь. Это самый зрелый вариант мотивации к деятельности, который появляется в процессе длительного развития. Молодые взрослые с мотивацией такого типа могут сами предлагать изменения в свой образовательный маршрут.



## 1.3 Уровень формирования практических умений

### *1.3.1 Тяжёлые нарушения практической деятельности.*

Наблюдаются у лиц с тяжёлыми нарушениями двигательных функций. Ограничения двигательных возможностей вызывает особую образовательную потребность в выявлении и формировании доступных действий и подбор различных средств для более успешного и самостоятельного их выполнения.

### *1.3.2 Средний уровень владения практическими умениями.*

У подростков и молодых взрослых, отнесённых к данному уровню, в выполнении практических действий имеются трудности, которые могут быть вызваны недостаточностью дифференцированных движений пальцев, изолированного поворота запястья, недостаточной координацией двуручной деятельности и нарушениями зрительно-двигательной координации (глаз / рука). Учёт особых образовательных потребностей в работе молодые взрослые предполагает использование специальных средств, приемов текущего контроля и дозированной помощи. Для развития частично сформированных умений активно используются средств визуальной поддержки для повышения самостоятельности.

### *1.3.3 Достаточный уровень развития практических умений.*

Данный уровень предполагает, что обучающемуся доступно выполнение типичных заданий. В этом случае проводится работа по повышению самостоятельности в сочетании с повышением собственного контроля за качеством выполняемой деятельности.

## 1.4 Сформированность интеллектуальных умений при выполнении деятельности

*1.4.1 Тяжелые нарушения формирования интеллектуальных умений. Проявляются в неумении выделять начало и окончание типичных действий, удерживать первичный замысел деятельности. При этом технически подросток и молодой взрослый может выполнить отдельные операции, составляющие действие. В этом случае необходимо формировать образ целого действия. Работа по удовлетворению такой потребности ведётся посредством освоения алгоритмов на простых заданиях, имеющих практическое значение, результат выполнения которых интересен молодому взрослому. В обучении используются задания с последовательностями.*

*1.4.2 Средний уровень освоения интеллектуальных умений  
Молодые взрослые, относящиеся к этому уровню, могут выделять начало и окончание типичного действия, удерживают первичный замысел. Основные трудности возникают из-за неумения найти и устранить допущенную ошибку, понять необходимость и вариант внесения изменений в задание (например, не хватило материала, чем его можно заменить). Необходимо формировать у них действия, как определённую последовательность взаимосвязанных операций. В обучении используются визуальные варианты алгоритмов (например, технологические карты), параллельно в учебные задания включаются элементы проблемных задач (найти и исправить ошибку, придумать вариант замены и пр.) В обучении используются визуальные варианты алгоритмов, например, технологические карты, включаются элементы проблемных задач: найти и исправить ошибку, придумать вариант замены и пр.*

*1.4.3 Достаточный уровень усвоения интеллектуальных умений  
У подростков и молодых взрослых с интеллектуальными нарушениями в силу специфики познавательных процессов достаточный уровень интеллектуальных умений не наблюдается, однако, иногда возможно частичное освоение операций анализа, планирования и оценки правильности выполнения задания (речь идёт о типичных, хорошо знакомых заданиях).*

Учёт характеристик мотивации, состояния практических и интеллектуальных умений в сочетании с учётом работоспособности и темпа деятельности является важным условием обучения подростков и молодых взрослых с интеллектуальными нарушениями.

## 1.5 Цели развития речи и альтернативной коммуникации

### 1.5.1 Развитие устной речи и общения

1) **Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.**

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.

2) **Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.**

Понимание обращенной речи. Формулирование высказываний в диалоге и монологе.

3) **Умение пользоваться речью для общения.**

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

4) **Выражение просьбы**

При помощи доступных средств АДК инициировать обращение к другому человеку, выражая свои потребности в предметах действиях, событиях, информации. Умение просить о помощи, повторении и прекращении действий. Умение просить отсутствующий предмет. Уметь передавать характеристики желаемого предмета, действия, события.

### 1.5.2 Развитие альтернативной коммуникации

5) **Понимание сигнальных и командных символов**

Умение понимать символы, применяемые для маркировки помещений. Умение понимать символы, обозначающие начало или окончание события. Уметь понимать символы, запрещающие какое-либо действие. Умение понимать символы, обозначающие невозможность получения желаемого, отсрочки события, изменение планов. Уметь понимать и использовать символы, регулирующие действия другого человека.

**6) Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное, физическое состояние.**

Умение понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей. Умение выражать свое отношение к событиям, предметам, людям, местам и пр. Умение обозначать собственное физическое состояние (боль, дискомфорт). Умение просить о помощи.

**7) Понимание и использование социальных символов.**

Уметь здороваться, уметь прощаться, уметь благодарить, уметь извиняться, уметь усиливать просьбу, уметь понимать и использовать принятые в обществе социальные жесты.

**8) Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации.**

Уметь привлекать социально приемлемым способом внимание собеседника. Уметь смотреть и слушать собеседника. Уметь соблюдать дистанцию и очередность в общении. Уметь планировать события на день, неделю, месяц и пр. Уметь принимать изменения. Уметь настаивать на реализации потребности в будущем. Владеть умениями максимально самостоятельно использовать освоенные средства АДК, включая технические средства.

### **1.5.3 Формирование навыков чтения и письма**

**1) Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена других (близких) людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв. Печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание). Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

## 1.6 Цели развития математических представлений

1) *Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; целостном предмете*

Умение различать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине. Умение находить во множестве предметов, предметы одинаковые по форме, величине, цвету.

2) *Количественные (дочисловые) представления*

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, сравнивать группы предметов, уравнивать их разными способами.

3) *Представления о количестве, числе, основы вычислений*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение решать простые задачи и примеры с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор).

4) *Ориентация во времени*

Умение ориентироваться в частях суток, в днях недели, в календаре (месячный интервал), во временах года и месяцах.

Умение ориентироваться по часам, соотносить время с началом и окончанием деятельности

5) *Умения обходиться с деньгами*

Умение определять достоинство монеты, купюры, сравнивать, группировать монеты, купюры, набирать нужное количество монет, купюр.

Умение читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства.

Умение определять сдачу.

Умение считать с использованием калькулятора разные платежи и планировать финансовые расходы.

6) *Пространственные представления*

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

## 7) Измерительные представления

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

### 1.7 Цели расширения представлений об окружающем социальном мире

*1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, с определенным полом.

Представление о собственном теле.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

*2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать, или сообщать о болезненных ощущениях.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

*3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

*4) Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком Представления о доме, помогающей организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

5) *Представления об окружающих людях:* овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Расширение кругозора молодые взрослых в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни. В программе «Обучение для жизни» темы профессиональных ролей рассматривается ознакомительно, более подробно предпрофессиональная подготовка осуществляется в рамках программы «Обычное дело» на базе адаптированных мастерских. Представления о деятельности и профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Умение соблюдать правила поведения в общественных местах, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу собеседника.

6) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой, других видах доступной деятельности.

Овладение элементарными знаниями о семье и формирование основных жизненных навыков.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

7) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

8) Представления об обязанностях и правах.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Данный раздел программы имеет особое значения при необходимости изменения гражданского статуса, восстановление частичной или полной дееспособности.

Представления об обязанностях обучающегося, гражданина и др.

9) Представления о стране проживания – России.

Представления о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представления о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.





## 1.8 Цели расширения представлений об окружающем природном мире

*1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природными климатическим условиям.*

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), выделение их существенных признаков.

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их, устанавливать взаимосвязь.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие»- «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Освоение приемов выращивания культурных растений и уход за ними. Представления о влиянии деятельности человека на природные ресурсы, знание о бережном отношении и вредном воздействии на природу и умение применять его.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*3) Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## 1.9 Цели развития навыков в области домоводства

*1) Овладение умением выполнять доступные виды бытовой деятельности, связанные с выполнением повседневных дел дома.*

Умение выполнять доступную бытовую деятельность: покупки, приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды и обуви, сервировка стола, др.

Умение планировать бытовую деятельность, брать на себя обязанности по домашним делам, оценивать качество выполненной работы (например, в условиях сопровождаемого проживания).

Умение соблюдать технологические процессы хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, чистящие, моющие, дезинфицирующие и другие средства, соблюдая правила безопасности.

Ознакомление с деятельностью организаций, предоставляющих различные бытовые услуги, формирование умений пользоваться услугами таких организаций.

## 1.10 Оценка достижений подростков и молодых взрослых

Система оценки достижений подростков и молодых взрослых с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения программы «Обучение для жизни» включает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения молодые взрослыми содержания обучения.

**Текущая аттестация** включает в себя оценивание результатов по триместрам (один раз в три месяца) или полугодиям. Выявление представлений, умений и навыков подростков и молодых взрослых создает основу для корректировки, конкретизации содержания дальнейшего обучения.

**Промежуточная аттестация** представляет собой оценку жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Итоговая аттестация** – оценка достигнутых результатов освоения последнего года обучения путем наблюдения за выполнением молодым взрослым специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Текущая аттестация проводится в форме мониторинга с использованием оценочных критериев (разделы речь и альтернативная коммуникация; математические представления; окружающий социальный мир; окружающий природный мир ) или Шкалы самостоятельной жизни (раздел домоводство).

При использовании оценочных критериев происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

- «выполняет задание самостоятельно»,
- «выполняет задание с помощью (по инструкции речевой/жестовой/графической)»,
- «выполняет задание с помощью (по образцу)»,
- «выполняет задание с помощью (по подражанию)»,
- «выполняет задание с помощью (физической)»,

– «действие не выполняет»;

В процессе аттестации участвует молодой взрослый, который делает

самооценку своих достижений (например, в форме ответов на вопросы простой анкеты: «Что я научился делать сам?», «В чём мне нужна помощь?» и др.) К процессу аттестации по возможности привлекаются члены семьи и/или законных представители.

*Методики входной диагностики см. в дополнительных материалах.*



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Развитие речи и альтернативная коммуникация

#### 2.1.1 Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития могут препятствовать и ограничивать полноценное общение человека с окружающими. Так, например, физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У людей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, нарушена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У лиц с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

При наличии у человека *устной речи*, важно поддерживать и развивать её использование в процессе общения. Если есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выражать свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря или нечеткости, невнятности речи, либо в силу других причин), то важно подобрать и научить человека использовать средства *дополнительной коммуникации*.

В случае, когда у человека устная речь отсутствует, ставится задача научить человека пользоваться средствами *альтернативной коммуникации*.

**Целью обучения устной речи** является развитие умений пользоваться речью для решения жизненных задач в процессе общения и социального взаимодействия.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь различной тематической направленности.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить предложения, связные высказывания соответственно тематике и ситуации общения. Развитие устной речи как средства общения происходит в контексте познания окружающего мира и обогащения личного опыта. Для входной оценки уровня развития устной речи используется адаптированная методика нейропсихологической диагностики речевой патологии (авторы Т.Фотекова, Т.Ахутина). См. в дополнительных материалах.

**Обучения общению и социальному взаимодействию** – это поэтапное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для человека пределах. Для этого подросток и молодой взрослый вводится в более сложную предметную и социальную среду. Учитываются интересы и особенности человека, его возможности освоения новых тем и расширения диапазона общения и социального взаимодействия. Задачи обучения направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта и взаимодействия в разнообразных видах деятельности.

**Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)** является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, позволяющей повысить качество жизни лиц с тяжелыми нарушениями развития. Альтернативной коммуникацией называется коммуникация, использующая вместо устной речи другие средства общения (жесты, изображения, предметные символы и пр.). В зависимости от наличия у пользователя АДК устной речи, выделяют два вида альтернативной коммуникации. В ситуации, когда у человека устная речь отсутствует, принято говорить об альтернативной коммуникации. В случае, когда у человека есть устная речь, но уровень ее развития не позволяет в полной мере выражать свои потребности, мысли, чувства (по причине недостаточности активного словаря, невнятности речи или в силу других причин), то говорят про дополнительную коммуникацию, которая помогает человеку более точно выражать свои мысли и чувства при помощи имеющихся речевых возможностей в сочетании с использованием других средств, делающих сообщаемую информацию более полной и понятной. Для передачи сообщения пользователем АДК могут использоваться разные средства: предметы, части предметов, жесты, различные изображения (от фотографии до пиктограммы), записанные при помощи технических средств голосовые сообщения, написанные слова и пр.

При выборе средств коммуникации учитывается:

- уровень понимания символов пользователем АДК;
- возможностью пользователя АДК максимально самостоятельно создавать сообщение, то есть доступностью символов АДК для пользователя в любой ситуации;
- социальная ситуация (важно, чтобы символы позволяли пользователю АДК быть понятым в разных жизненных ситуациях, разными людьми);
- возможностью выхода за рамки обихода по мере освоения символов АДК. Если на начальном этапе центральной задачей является сообщение о базовых потребностях.

Три этапа обучения использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК):

- **диагностический этап** - оцениваются имеющиеся коммуникативные навыки, определяются сферы интересов и наиболее ярко проявляемые потребности человека, определяются временные интервалы, в которых будет проводиться обучение и временные интервалы (режимные моменты), в которых будет поддерживаться использование освоенных символов.
- **основной этап** - проводится систематическое обучение и включение символов в пространство, окружающее пользователя АДК (маркировка пространства)
- **заключительный этап** - оцениваются достигнутые, частично достигнутые и недостигнутые задачи и определяются рекомендации, касающиеся дальнейшего расширения словаря и использования АДК в разных ситуациях с разными людьми.

Могут использоваться несколько систем АДК (при наличии пользователей, находящихся на разном уровне познавательного развития, имеющих разные возможности понимания речи, разные двигательные возможности). Например, возможно использование предметных символов, мануальных символов (жестов) и графических символов изображений (напечатанных на карточках или включенных в коммуникативные программы разной степени сложности).

Для точного понимания возможностей каждого пользователя должен быть создан коммуникативный паспорт, отражающий уровень освоения АДК, средства, словарь, актуальные задачи, условия использования, стратегии и динамику обучения. В случае, когда состояние человека не позволяет ему использовать имеющиеся символы (например, если существуют ограниченные возможности для использования жестов, снижение зрения, затрудняющее понимание графических символов и пр.), требуется адаптация материала и обеспечение человека индивидуальным словарем (описанием используемых им символов, условий, для их использования и пр.), что также должно быть внесено в коммуникативный паспорт, доступный всем сотрудникам и волонтерам.

В зависимости от возраста и тяжести состояния человека, используются различные по степени осознанности стратегии обучения коммуникации. Необходимо учитывать накопленный коммуникативный опыт, например, использование имеющихся жестов, символов в программе обучения, расширяя программу за счет включения отсутствующих в коммуникации символов. Задача приведения имеющихся символов (например, жестов) в соответствие с официально принятыми в сообществе, представляется вторичной. Считывая собственный жест пользователя, собеседник говорит, что понял, повторяет просьбу или комментарий, показывая жест верно, выполняет просьбу, не требуя от пользователя АДК точного повторения жеста.

**Оценка достижений в освоении альтернативной коммуникации осуществляется с учетом следующих критериев:**

- охваченность потребностей пользователя АДК;
- максимальная возможная самостоятельность в использовании;
- максимальная универсальность (возможность быть понятым в разных ситуациях).

Представленное в разделе «Развитие речи средствами альтернативной и дополнительной коммуникации» содержание отражает основные направления обучения коммуникации, позволяющие охватывать разные сферы жизни человека. Вся информация о потребностях, интересах, средствах, задачах и стратегиях обучении АДК вносится в коммуникативный паспорт.



Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предпосылками обучения глобальному чтению человека с нарушениями интеллекта рассматриваются следующие: подросток и молодой взрослый соотносит объект с его изображением, соотносит одинаковые изображения, узнаёт цветные и черно-белые изображения одних и тех же объектов, часто совершаемых действий. В процессе формирования подготовительных умений следует особое внимание уделить формированию умения соотносить/находить одинаковые слова (задания по типу парных картинок или лото).

Выделяют три уровня освоения глобального чтения:

- 1) сличение путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.), выкладывание/печатание слова по образцу;
- 2) чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание/печатание слова по памяти;
- 3) слоговое чтение слов, в том числе не отработанных ранее (новых) слов, выкладывание/ печатание слова под диктовку.

Обучение чтению рассматривается как условие повышения качества коммуникации. Поэтому для освоения предлагаются слова, которые обозначают важные для обучающегося объекты, действия, качества объектов. В российской практике принято одновременное обучение чтению и письму, так как такой подход способствует повышению возможностей запоминания и осознанности усвоения материала. Поэтому, если у обучающегося нет значительных моторных ограничений, то следует придерживаться этого принципа. При выраженных моторных ограничениях чтение может выступать как единственный способ усвоения письменной речи.

Для входной оценки уровня развития чтения и письма используется адаптированная методика нейропсихологической диагностики речевой патологии (авторы Т.Фотекова, Т.Ахутина). См. в дополнительных материалах.

## 2.1.2 Развитие устной речи и общения

*1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.*

- Развитие речи как средства общения предполагает развитие понимания (импрессия) значения высказываний, слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, а также умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях (экспрессия).
- Развитие импрессивной речи включает: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён близких людей, других молодых взрослых, педагогов. Понимание существительных, обозначающих конкретные предметы и обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, учебные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, количественных, предлогов и других частей речи.
- Развитие экспрессивной речи включает: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление в речи простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён близких людей. Называние (употребление) существительных, обозначающих отдельные предметы и обобщающие понятия. Употребление в речи глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов.

*2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.*

- Понимание обращенной речи включая: понимание фраз, простых и сложных предложений, используемых в диалогической речи; понимание содержания монологического высказывания.

- Формулирование высказываний в диалоге и монологе, включая: употребление в речи простых и сложных предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях, составление рассказа о себе, пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### ***3) Умение пользоваться речью для общения.***

- Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

## 2.1.3 Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

### Альтернативная коммуникация (для неговорящих людей)

#### 1) *Выражение просьбы:*

- о предмете, который находится в поле зрения; - о действии со стороны собеседника;
- о повторении действия, события;
- о помощи;
- о предмете, который находится вне поля зрения пользователя;
- о перемещении/посещении какого-либо места (перейти в определенное помещение, выбрать место прогулки и пр.).
- об информации о людях и событиях;
- об отсутствующем предмете;
- о повторе информации;
- о предмете, имеющем определенные характеристики (цвет, форма, вкус и пр.).

Обозначение неудовлетворенности своих потребностей, "хочу другое".

Адекватное выражение отказа от предложения собеседника, отказ от продолжения действия, события.

#### 2) Понимание и использование сигнальных и командных символов, ориентировка в ситуации:

- используемых для маркировки помещений;
- используемых для обозначения начала или окончания какого-либо события;
- символов, запрещающих какое-либо действие и/или обозначающих, что желаемое событие, предмет будут доступны позднее;
- символов, регулирующих действия другого человека (быстрее, медленнее, стоп и пр.).

#### 3) *Обучение умению понимать и использовать символы, обозначающие эмоциональное, физическое состояние, комфорт или дискомфорт:*

- больно, холодно, жарко, тепло, устал, приятно, вкусно, не вкусно и пр.
- весело, грустно, страшно, интересно, скучно, хорошо, плохо и др.

4) *Понимание и использование социальных символов и жестов, обозначающие социально принятые действия:*

- здороваться и прощаться, благодарить, усиливать просьбу, используя жест или графический символ "пожалуйста";
- хорошо, плохо, тихо и пр.

5) *Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации.*

- настойчивость в коммуникации: привлечение внимания собеседника при помощи прикосновения, звукового сигнала и пр.;
- привычка смотреть на собеседника и слушать его;
- соблюдение очередности в общении;
- планирование событий, умение переносить на другое время/откладывать ожидаемое событие, если оно не может осуществиться прямо сейчас;
- ориентировка по расписанию дня, недели, месяца, ожидание и оценка выполнения запланированных событий;
- обучение обозначению для собеседника то, что потребность не была удовлетворен.

Повышение самостоятельности при использовании средств альтернативной коммуникации (использование технических средств коммуникации, использование актуального и архивного коммуникативных альбомов и пр.). Составление фраз с использованием освоенных символов.

## 2.1.4 Дополнительная коммуникация для людей, ограниченно использующих устную речь

*Работа по обучению использованию дополнительной коммуникации подростков и молодых взрослых, которые имеют возможности использовать в некотором объеме устную речь, решает две задачи:*

- делает звучащую речь понятнее для окружающих;
- способствует расширению словаря за счет использования символов АДК, чтобы как можно более полно удовлетворять личностные, деловые, познавательные мотивы пользователя АДК.

При обучении дополнительной коммуникации помимо устной речи используются другие символы, такие как жесты, изображения, написанные слова

### 1) Выражение просьбы:

- об объекте;
  - о действии;
  - о продолжении, прекращении, изменении действия;
  - о получении объекта с определенными характеристиками (цвет, форма, величина, другие характеристики (вкус, фактура, чистота), количество и пр.);
  - о предоставлении информации о текущем и будущем и прошлом событии, умения задавать вопросы: где, что, когда, куда, почему и пр.
- В случае если подросток и молодой взрослый может выражать свои намерения при помощи отдельных, в том числе нечетко произносимых, смазанных слов, важной задачей становится использование фразы при помощи жестов, размещения графических символов на планшете, использования коммуникативных таблиц.

### 2) Обучение диалогу и монологу с использованием средств дополнительной коммуникации:

- выбор дистанции и средств общения, в зависимости от близости и социального статуса собеседника;
- поддержание зрительного контакта;
- соблюдение очередности в диалоге;
- поддержание диалога на заданную тему, переход на другую тему, возвращение к важной теме разговора при уходе от нее собеседника;
- использование социально принятых слов для приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения, выражения согласия, отказа, обозначения необходимости подождать с принятием решения;
- умения рассказать о себе, событиях жизни, интересах, событиях, происходящих с другими людьми в жизни, в фильмах, книгах и пр. с опорой на фото, видео, систему знаков, планшеты для правильной последовательности частей речи в предложении, коммуникативные таблицы и пр.;

- составление рассказа о погоде, природном явлении, включая события настоящего, прошлого и будущего;

- умение задавать вопросы.

*3) Выражение эмоционального и физического состояния, отношения к тому или иному событию, человеку и пр.:*

- обозначение характеристик объекта;

- обозначение своего отношения к событию, объекту, своих ощущения: физических, эмоциональных;

- указание на принадлежность того или иного объекта: мой, твой, чужой и пр.).

## **2.1.5 Формирование навыков чтения и письма (обучение грамоте)**

*1) Глобальное чтение:*

- соотнесение объекта / его изображения и обозначающего его слова (свою фотографию и напечатанное своё имя, фотографии близких людей с их именами, объекты, изображения знакомых объектов и их печатные названия и т.д.);

- сличение печатных слов путем нахождения такого же слова, как в заданиях, так и в помещении (при маркировке вещей, полок, помещений и пр.).

- выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.

- чтение по памяти знакомых слов (названия объектов, действий и пр.), выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв, печатание по памяти слов, простых фраз, как штампами, так и на клавиатуре.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв (собственного имени из букв и др.); печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание).

Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

*3) Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге, слове; соотнесение звука с буквой; узнавание графического изображения буквы в слоге, слове; называние буквы; чтение слога, слова, предложения; чтение коротких сообщений.

Написание буквы, слога, слова, предложения; печатание слова под диктовку; написание коротких сообщений (письмо рукой, печатание на клавиатуре и др.).

**Дополнительные материалы: тематическое поурочное планирование к разделу «Развитие речи и альтернативной коммуникации», подразделу Формирование навыков чтения и письма (обучение грамоте)**

Тема	Эмоциональноличностный компонент	Когнитивный компонент	Моторный компонент		Выполнение
			письмо	Ручная умелость	
1. Звук и буква А	<p>Знакомство со звуком А в окружающем мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «На приеме у врача»</li> <li>Игра «Успокоим малыша»</li> <li>Игра «В оперном театре»</li> <li>Эмоциональная окраска звука: спокойный, плаксивый, любопытный, испуганный.</li> <li>Игра перед зеркалом «Голодный бегемотик» (с опорой на сюжетную картинку).</li> <li>Работа с аудио и видеоматериалом - просмотр и озвучивание с опорой на слайды презентаций:               <ul style="list-style-type: none"> <li>звукарик1 сл.№4 (АМ) сл.№8 (АЙ) сл.№11 (КВАКВА);</li> <li>звукарик2 сл.№3 (ИА), сл.№7 (УА);</li> <li>звукарик5 (ГАВ-ГАВ, ИА. КВА-КВА)</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие слухового восприятия: дифференциация звуков человека               <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с аудио и видео материалом; - дифференциация сюжетных картинок (эмоциональное проявление удивления, плача, показ горла врачу, пение певца, укачивание малыша).</li> </ul> </li> <li>Формирование зрительного образа буквы: дифференцировка заглавной и маленькой буквы; соотнесение буквы с красным цветом; выкладывание целого образа из частей.</li> <li>Чтение заглавной и прописной буквы А, а (Букварь Н.С. Жуковой с.4)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая гимнастика</li> <li>Буква А из рук.</li> <li>Рассматривание буквы из различных материалов.</li> <li>Работа с пособием «Алфавит своими руками»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая гимнастика</li> <li>«ШАЛАШ» Выкладывание буквы А из палочек: на плоскости, в объеме.</li> </ol>	



<p>2.Звук и буква У</p>	<p>Звук в окружающем мире 1.Игра «Пароход гудит», «Поезд едет». 2.Игра «Дудочка» 3.Игра «Мальчик плачет» 4.Игра «Воет волк» Формирование правильной артикулемы. 5.Игра «Слоник» Образ буквы в окружающем мире 5.«Вешалка» 6.«Уши» 7.«Кенгуру» 8. Работа с аудио и видеоматериалом - просмотр презентаций: звукарт1 сл.2 (БУ), сл.4 (У); звукарт2 сл5 (МУ), сл.7 (УА), сл.10 (МЯУ); звукарт3 сл.5 (МЯУ, МУР)</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия: дифференциация звуков человека (работа с аудио и видео материалом) 2.Развитие фонематического восприятия: дифференциация на слух звуков А и У, с оборой на сигнальные карточки 3.Формирование зрительного образа буквы: дифференцировка заглавной и маленькой буквы; соотнесение буквы с красным цветом; выкладывание целого образа из частей. 5 Чтение (Букварь Н.С. Жуковой с.5)</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2.Буква У из пальцев рук. 3.Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Выкладывание буквы из природного материала. 2. Выкладывание буквы У из ниток по ткани с опорой на образец. 3. Вышивание букв У, у, слова «УЛИТКА» совместно со взрослым, с опорой на образец.</p>	
<p>3.Звукокомплексы АУ, УА</p>	<p>Выделение звукокомплексов из окружающего мира. 1.Игра. «Заблудились мы лесу» 2.Игра «Наш малыш кричит с утра». 3.Чтение звукокомплексов (Букварь Н.С. Жуковой с.9)</p>	<p>1. Учить зрительно дифференцировать графические образы: -звукокомплексы с опорой на символические карточки «лес» и «малыш» -дифференциация звукокомплексов АУ и УА. 2.Развитие фонематического восприятия: учить дифференцировать на слух звукокомплексы АУ и УА</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2.Прописывание букв А. и У</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Выкладывание цепочек из букв А. и У</p>	
<p>4. Звук и буква М</p>	<p>Звук в окружающем мире. 1.Игра «На скотном дворе». Образ буквы в окружающем мире 2.Рассматривание качелей 3. Работа с аудио и видеоматериалом (просмотр презентаций)</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия: дифференциация звуков животных (работа с аудио и видео материалом) 2.Развитие фонематического восприятия: дифференциация на слух звуков А и У, М с оборой на сигнальные карточки 3.Формирование зрительного образа буквы М: дифференцировка заглавной и маленькой буквы; соотнесение буквы с синим цветом; выкладывание целого образа из частей</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. 2.Буква М из рук. 3.Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Выкладывание буквы М из сыпучих материалов с опорой на образец</p>	

<p>5.Слоги МА, МУ, АМ, УМ; звукокомплекс МЯУ 6.Звук и буква О</p>	<p>Выделение звукокомплексов из окружающего мира. 1.Игра «Корова» 2.Игра «Покормим куклу» 3.Беседа: «Кто умнее» 4.Прослушивание пересказа рассказа Н.Носова «Кто сказал мяу» 5.Работа с аудио и видеоматериалом (просмотр презентаций)</p>	<p>1.Учить дифференцировать фрукты и овощи по вкусу. 2.Игра «съедобное - несъедобное»</p>	<p>1.Повторение и закрепление графомоторных умений</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Выкладывание звукокомплексов с буквой М из сыпучих материалов с опорой на образец и по памяти</p>	
<p>6.Звук и буква О</p>	<p>Звук О в окружающем мире. 1.Эмоциональное выражение радости, страха, удивления, грусти. (Использование «Азбуки эмоций») 2. Просмотр презентации «Эмоции человека»</p>	<p>1.Закрепление сенсорных эталонов основных форм. 2. Круглые предметы в ближайшем бытовом окружении, образ буквы в окружающем мире</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2.Буква из пальцев рук «Колечко». 3. Задания с обручем 4.Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2. Режем овощи и фрукты (работа с дидактическими пособиями и натуральными предметами)</p>	
<p>7.Слоговая таблица с буквой М</p>	<p>1.Повторение игр: «Корова»; «Покормим куклу». 2.Составление и чтение прямых и обратных слогов по принципу сходства. 3. Работа с аудио и видеоматериалом (просмотр презентаций)</p>	<p>1.Анализ слоговой таблицы с буквой М: выявление сходств, закономерностей. 2.Чтение (повторение) слогов 3.Развитие фонематического восприятия: повторение слоговых цепочек</p>	<p>1.Повторение и закрепление графомоторных умений</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2. Выкладывание слогов из природного материала (орехи, желуди, семечки и др.)</p>	
<p>8.Звук и буква П, слоги АП, ОП, УП</p>	<p>Выделение звукокомплексов из окружающего мира. 1.Игра «Что пытит» 2. Игра «Потянулись на рассвете». 3. Игра «Прыгпрыг оп-оп» 4. Составление и чтение слоговой таблицы 5. Работа с аудио и видеоматериалом (просмотр презентаций)</p>	<p>1. Закрепление знаний о сенсорных эталонах: прямоугольник. (дидактические игры) 2.Развитие зрительного восприятия: выделение образа буквы П из предметов окружающей мебели.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2.Буква из рук «Перекладина» 3.Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Изготовление буквы П из фольги. с опорой на образец</p>	

9.Слова МАМА, ПАПА	1. Работа с фотографиями. 2.Глобальное и слоговое чтение слов мама, папа. 3.Выкладывани е слов ПАПА, МАМА из букв	Развитие зрительного восприятия: формирование умения соотносить фотографию с образом человека и графическим обозначением имени	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Формирование умения написания слов МАМА, ПАПА, собственного имени	1. Пальчиковая гимнастика. 2.Изготовление подарка маме к Дню матери	
10.Звук и буква И	Звук И в окружающем мире. 1.Игра «Ржет жеребенок, ослик» 2.Образ буквы в окружающем мире: организация поисковой деятельности 3.Формировани е артикуляционн ого уклада для произношения звука Игра «Лягушка». 4. Работа с аудио и видеоматериал ом (просмотр презентаций)	1.Развитие слухового восприятия: дифференциация гласных звуков с опорой на сигнальную карточку. 2.Формирование зрительного образа буквы: дифференцировка заглавной и маленькой буквы; соотношение буквы с красным цветом; выкладывание целого образа из частей	1.Буква из рук. 2.Работа с пособием «Алфавит своими руками»	1.Пальчиковая гимнастика 2.Выкладывани е буквы из пуговиц с опорой на образец. 3.Изготовление буквы И с помощью палочек и шурупов.	
11.Звуко комплекс с ИА , слоги ПИ, МИ	Выделение звукокомплексов из окружающего мира. 1.Игра «Ослик» 2. Игра «Мышка» 3.Музыкальные ноты (презентация)	1.Презентация «Голоса животных» 2.Анализ и синтез слогов ПИ, МИ	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Прописывание слогов, звукокомплексов	1. Пальчиковая гимнастика 2. Выкладывание звукокомплексов из мелких пуговиц	
12.Звук и буква Б, звукокомплекс БИ, БО, БУ; слово БАБА	Звук в окружающем мире 1.Игра «Колокол» 2.Игра «Чайник крышкой звенит» 3. «Барабан» Выделение звукокомплексов из окружающего мира. 2.Игра «Машина едит и гудит» 3. Игра «Зуб болит» 4 Презентация «Сова видела на суку» 5.Рассматривани е фотографий бабушек 6. Работа с аудио и видеоматериал ом (просмотр презентаций)	1.Дифференцировка ударных и неударных музыкальных инструментов. 2. Выделени образа буквы Б в окружающем мире. (Бочка с краном, бараний рог)	1.Буква из рук 2. Работа с пособием «Алфавит своими руками»	1.Пальчиковая гимнастика 2.Выкладывани е буквы Б из теста с опорой на образец	

<p>13.Звук и буква Г, звукокомплекс АГУ, слоги ГА, ГО, ГУ</p>	<p>Звук Г в окружающем мире. 1.Игра «Гуси» Образ буквы в окружающем мире. 2.Выделение образа буквы Г в предметах ближайшего бытового окружения. 3.Голова у гуся. Выделение звукокомплексов из окружающего мира. 4.Игра«Наш малыш кричит АГУ». 5.Чтение слоговой таблицы. 6. Работа с аудио и видеоматериалом (просмотр презентаций)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. 1. .Анализ слоговой таблицы с буквой Г: выявление сходств, закономерностей. 2.Чтение (повторение) слогов 3.Развитие фонематического восприятия: повторение слоговых цепочек</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2.Буква из рук 3. Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Склеивание буквы Г из бумаги с опорой на образец</p>	
<p>14.Слоговая таблица с буквой Г, П, Б</p>	<p>1. Составление прямых обратных слогов по принципу сходства. 2.Чтение слоговой таблицы 3.Анализ слоговой таблицы: выявление сходств, закономерностей.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. 1. .Анализ слоговой таблицы с буквой : выявление сходств, закономерностей. 2.Чтение (повторение) слогов 3.Развитие фонематического восприятия: повторение слоговых цепочек</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. 2. Тренировочные графомоторные упражнения</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. 2. Выкладывание слогов из магнитной мозаики</p>	
<p>15.Звук и буква К, слоги КО, КУ, звукокомплексы КАП, КУП, КАК</p>	<p>Звук в окружающем мире. 1.Игра «Каблучки стучат» Образ буквы в окружающем мире 2. Выделение образа буквы К в предметах ближайшего бытового окружения. 3.Рассмотрение и анализ изображений: крабы, раскрытого клюва Выделение звукокомплексов из окружающего мира. 4.Игра т«Дождик КАП-КАП» 3. Игра «Малыш КУПКУП». 5. Работа с аудио и видеоматериалом (просмотр презентаций)</p>	<p>1.Учить отвечать на вопрос КАК? (Дидактические игры) 2.Дифференциация диких и домашних птиц (курица, кукушка)</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2.Буква из рук 3. Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Выкладывание буквы К из стружки с опорой на образец</p>	
<p>16.Слоговая таблица с буквой К; слоговые цепочки</p>	<p>1. Составление прямых обратных слогов по принципу сходства. 2.Чтение слоговой таблицы 3.Анализ слоговой таблицы: выявление сходств, закономерностей</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. 1. .Анализ слоговой таблицы с буквой К: выявление сходств, закономерностей. 2.Чтение (повторение) слогов 3.Развитие фонематического восприятия: повторение слоговых цепочек</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. 2. Тренировочные графомоторные упражнения</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. 2. Выкладывание слогов из магнитной мозаики</p>	

<p>17. Звук и буква Э</p>	<p>Звук в окружающем мире 1.Игра «Мама недовольна» Образ буквы в окружающем мире 2. Выделение образа буквы Э в предметах ближайшего бытового окружения: мороженое эскимо. 3.Рассмотривание и анализ изображений: клюв птицы с языком 4. Работа с аудио и видеоматериалом (просмотр презентаций)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. 1. Анализ слоговой таблицы с буквой Э: выявление сходств, закономерностей. 2.Чтение (повторение) слогов 3.Развитие фонематического восприятия: повторение слоговых цепочек</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2.Буква из рук 3. Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Выкладывание буквы Э из теста с опорой на образец</p>	
<p>18. Звук и буква Ы. Слово МЫ</p>	<p>Звук в окружающем мире 1.Игра «Пароход гудит» Образ буквы в окружающем мире 2. Выделение образа буквы Ы в предметах ближайшего бытового окружения. 3.Рассмотривание и анализ изображений. 4. Работа с аудио и видеоматериалом (просмотр презентаций)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. 1. Анализ слоговой таблицы с буквой Ы: выявление сходств, закономерностей. 2.Чтение (повторение) слогов 3.Развитие фонематического восприятия: повторение слоговых цепочек. 4.Дифференциация местоимений Я-Мы</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2.Буква из рук 3. Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Выкладывание буквы Ы из шнура с опорой на образец</p>	
<p>19. Звук и буква Х; слоги ХА, ХО, УХ, ЭХ, ОХ, АХ, ХИ, ХЭ, ИХ;</p>	<p>Звук в окружающем мире 1.Игра «Руки замерзли» 2.Игра «Дедушка храпит» Образ буквы в окружающем мире 3. Выделение образа буквы Х в предметах ближайшего бытового окружения. 3.Рассмотривание и анализ изображений: ходоули, перекрещенные елочки и др 4.Выделение звукокомплексов из окружающего мира. Игра «Эмоции человека» Работа с аудио и видеоматериалом (просмотр презентаций)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. 1.Анализ слоговой таблицы с буквой Х: выявление сходств, закономерностей. 2.Чтение (повторение) слогов 3.Развитие фонематического восприятия: повторение слоговых цепочек. 4.Дифференциация эмоций человека.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2.Буква из рук 3. Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Изготовление буквы из цветной бумаги с опорой на образец</p>	
<p>20.Слоговая таблица с буквой Х, слова ПУХ, ПАХ, БАХ, МАХ, ПЫХ, МУХА.</p>	<p>1. Составление прямых обратных слогов по принципу сходства. 2.Чтение слоговой таблицы 3.Анализ слоговой таблицы: выявление сходств, закономерностей ей</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. 1. Анализ слоговой таблицы с буквой Х: выявление сходств, закономерностей. 2.Чтение (повторение) слогов 3.Развитие фонематического восприятия: повторение слоговых цепочек</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. 2. Тренировочные графомоторные упражнения</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. 2. Выкладывание слогов из магнитной мозаики</p>	

<p>21.Звук и буква С, слоговая таблица с буквой С; слоговые цепочки</p>	<p>Звук С в окружающем мире 1.Шум струящейся воды. 2.Игра «Насос» Образ буквы в окружающем мире 3. Выделение образа буквы С в предметах ближайшего бытового окружения. 3.Рассмотриван ие и анализ изображений: серп, месяц 4.Работа с аудио и видеоматериал ом (просмотр</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. 1.Анализ слоговой таблицы с буквой : выявление сходств, закономерностей. 2.Чтение (повторение) слогов 3.Развитие фонематического восприятия: повторение слоговых цепочек</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2.Буква из рук. 3.Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Выкладывани е буквы С из сухой рябины с опорой на образец</p>	
<p>22. Слова САМ, САМА, СОМ, СОК, СУП, СУК, СУХО, БАС, КИСА</p>	<p>Работа с разрезной азбукой. Анализ и синтез слов</p>	<p>Дифференциация слов сам-сама. Дифференциация понятий сухо- мокро</p>	<p>Повторение упражнений, закрепление графомоторных умений</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. 2. Выкладывание слов из магнитной азбуки.</p>	
<p>23.Звук и буква З; слоговая таблица с буквой З; слоговые цепочки</p>	<p>Звук в окружающем мире 1.Игра «Комарик звенит» Образ буквы в окружающем мире 2. Выделение образа буквы З в предметах ближайшего бытового окружения. 3.Рассмотриван ие и анализ изображений: змеи, цифры 3 4.Работа с аудио и видеоматериал ом (просмотр презентаций)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия. 1. Анализ слоговой таблицы с буквой : выявление сходств, закономерностей. 2.Чтение (повторение) слогов 3.Развитие фонематического восприятия: повторение слоговых цепочек</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2.Буква из рук. 3.Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. 2.Выкладывани е буквы З из пластилина с опорой на образец</p>	
<p>24.Звук и буква Д; слоговая таблица с буквой Д; слоговые цепочки</p>	<p>Звук в окружающем мире 1.Игра «Дятел стучит» 2. Игра «Барабан» 3.Игра «Пулемет строчит» Образ буквы в окружающем мире 4.Выделение образа буквы Д в предметах ближайшего бытового окружения. 5.Рассмотриван ие и анализ изображений: дом Работа с аудио и видеоматериал ом (просмотр презентаций)</p>	<p>1. Составление прямых и обратных слогов по принципу сходства. 2.Чтение слоговой таблицы 3.Анализ слоговой таблицы: выявление сходств, закономерностей</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Выкладывани е буквы Д из семечек с опорой на образец</p>	

<p>25.Звуко комплекс ы ДУ, слова ДА, ДОМ, ДЫМ, ДУБ, ДАМ, ДАМА, МОДА, САД</p>	<p>Выделение звукокомплес ов из окружающего мира. 1.Игра «Я на дудочке играю»</p>	<p>1.Составление слов из разрезной азбуки. Развитие аналитикосинтетической функции. 2.Дидактическая игра «Правильнонеправильно» 3.Разрезные картинки: дом, дуб</p>	<p>Повторение и закрепление графомоторны х умений</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. 2. Выкладывание слогов и слов из магнитной мозаики. 3. Строим дом из кубиков.</p>	
<p>26. Звук и буква Т; слоговая таблица с буквой Т; слоговые цепочки</p>	<p>Звук в окружающем мире 1.Игра «Молоток стучит» 2. Игра «Как стучат колеса вагона» Образ буквы в окружающем мире 2. Выделение образа буквы Т в предметах ближайшего бытового окружения. 3.Рассмотриван ие и анализ изображений: топор, молоток 4.Работа с аудио и видеоматериал ом (просмотр презентаций)</p>	<p>1. Составление прямых и обратных слогов по принципу сходства. 2.Чтение слоговой таблицы 3.Анализ слоговой таблицы: выявление сходств, закономерностей</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2.Буква из рук. 3.Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Изготовления буквы Т из зубочисток и пластилина с опорой на образец</p>	
<p>27. Звукокомплесы ТУ, ТИТАК слова Ты, ТОП, ТАМ, ТУТ, ТАЗ, КОТ, ТОК, ЭТО, ТОТ, КТО</p>	<p>Выделение звукокомплес ов из окружающего мира. 1.Игра «Топтоп малыш». 2.Игра «Я играю на трубе» 3.Игра «Часики» 4.Игра «Поезд едет ту-ту»</p>	<p>Учить отвечать на вопрос Кто?, использовать слова там, тут, это (Дидактические игры)</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. 2. Тренировочны е графомоторные упражнения</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика. 2. Выкладывание слогов из магнитной мозаики</p>	
<p>28. Звук и буква Н; слоговая таблица с буквой Н; слоговые цепочки</p>	<p>Звук в окружающем мире 1.Игра «Девочка плачет» Образ буквы в окружающем мире 2. Выделение образа буквы Н в предметах ближайшего бытового окружения. 3.Рассмотриван ие и анализ изображений: гимнастическ ие снаряды Работа с аудио и видеоматериал ом (просмотр презентаций)</p>	<p>1. Составление прямых и обратных слогов по принципу сходства. 2.Чтение слоговой таблицы 3.Анализ слоговой таблицы: выявление сходств, закономерностей</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика 2.Буква из рук. 3.Работа с пособием «Алфавит своими руками»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Выкладывани е буквы П из палочек с опорой на образец</p>	

29.Звукокомплексы НО, ОН, ОНА, НОС, СОН, ДОН	Выделение звукокомплексов из окружающего мира. 1.Игра «Но, лошадка	1.Дифференциация местоимений она. 2.Формирование аналитикосинтетической функции: выкладывание слов из разрезной азбуки	Повторение и закрепление графомоторных умений	1.Пальчиковая гимнастика. 2. Выкладывание слогов и слов из магнитной мозаики	
30.Звук и буква Й; слоговая таблица с буквой Й; слоговые цепочки	Звук в окружающем мире 1.Как человек икает. Образ буквы в окружающем мире 2. Выделение образа буквы Й в предметах ближайшего бытового окружения. 3.Рассмотрение и анализ изображений; 4.Сравнение букв И-Й 5. Составление прямых и обратных слогов по принципу сходства. 6.Чтение слоговой таблицы 7.Анализ слоговой таблицы: выявление сходств, закономерностей ей 8.Работа с аудио и видеоматериалами (просмотр презентаций)	Развитие фонематического восприятия. 1. Анализ слоговой таблицы с буквой : выявление сходств, закономерностей. 2.Чтение (повторение) слогов 3.Развитие фонематического восприятия: повторение слоговых цепочек	1.Буква из рук. Работа с пособием «Алфавит своими руками»	1.Пальчиковая гимнастика 2.Выкладывание буквы Й цветных пуговиц опорой образец	
31.Звукокомплексы АИ, ОИ, ЭИ, МАИ, МОИ, БОИ, ДАИ	Выделение звукокомплексов из окружающего мира. 1.Игра «Как мы удивляемся»	Анализ и синтез слов	1.Пальчиковая гимнастика. 2. Тренировочные графомоторные упражнения	1.Пальчиковая гимнастика. 2. Выкладывание слогов из магнитной мозаики	
32. Повторение	1. Составление прямых и обратных слогов по принципу сходства. 2.Чтение слоговой таблицы 3.Анализ слоговой таблицы: выявление сходств, закономерностей ей	Повторение	Повторение и закрепление графомоторных умений	Повторение	
33. Повторение	1. Составление прямых и обратных слогов по принципу сходства. 2.Чтение слоговой таблицы 3.Анализ слоговой таблицы: выявление сходств, закономерностей ей	Повторение	Повторение и закрепление графомоторных умений	Повторение	



## 2.2 Математические представления

Программа включает семь разделов: «Элементарные математические представления о цвете, форме, величине», «Формирование количественных представлений», «Формирование представлений о числе. Основы вычислений», «Формирование временных представлений», «Формирование денежных представлений», «Формирование пространственных представлений», «Формирование измерительных представлений».

Примерный перечень материалов: предметы разного цвета, формы, величины, дидактический материал, включающий геометрические формы и фигуры, набор цифр, знаков, числовой ряд. Набор предметов, изображений для группировки и сериации по величине, размеру, весу. Бытовые предметы (ложки, ключи, пуговицы и пр.), позволяющие осуществлять различные счетные операции. Дидактические материалы с днями недели, частями суток, месяцами, временами года и пр., заготовки для календарей на месяц, печатные календари на год, ежедневники и планнеры, изображения сезонных изменений (фото, реалистичные рисунки), карточки для визуальных расписаний, отрывной календарь. Макеты часов, действующие часы с четкими арабскими цифрами на циферблате, электронные часы, песочные часы, таймеры. Линейки, рулетка, мерные кружки, мерочки, весы настольные и напольные. Монеты, купюры (в занятиях используются купюры, аналогичные настоящим). Калькулятор. Штампы для печатания цифр. Компьютер, программное обеспечение, компьютерные игры и программы, направленные на формирование и усвоение математических представлений в рамках заявленных тем.

### 2.2.1 Элементарные математические представления о цвете, форме, величине

Представления о цвете. Основные цвета (красный, синий, желтый), зеленый, черный, белый, оттенки. Группировка предметов и изображений по цвету.

Представления о величине. Определение размера предмета в сравнении с другим предметом (по величине, по длине, по высоте, по толщине и пр.). Определение веса объекта (легкий, тяжелый). Группировка предметов и изображений по размеру, группировка предметов по весу.

Представление о форме. Сличение, нахождение и называние геометрических форм (шар, куб, призма, параллелепипед), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб), группировка предметов по форме.

Определение цвета, формы и величины предметов окружающего мира. Отражение (рисование) на поверхности основных характеристик объекта:

цвет, обобщенную форму, размер (в сравнении с другими объектами)

## 2.2.2 Формирование количественных (дочисловых) представлений

Находить во множестве предметов одинаковые по форме, величине, цвету.

Группировать предметы по указанным признакам.

Сравнивать группы предметов, изображений, определяя их примерное количество как «один», «мало», «много».

Сравнивать группы предметов, изменение количества предметов внутри групп в зависимости от практической задачи. Использовать прием сравнения для определения соответствия и получения необходимого количества предметов (добавить недостающие, убрать лишние), в том числе используя прием соотнесения.

## 2.2.3 Формирование представлений о числе. Основы вычислений

Уметь выполнять прямой счет от 1 до 10; пересчитывать и брать нужное количество предметов (от 1 до 6).

Соотносить число и количество. В рамках решения практических задач класть к числу нужное количество предметов. Уметь пересчитывать группу предметов, соотносить ее с написанным числом, добавлять/убирать лишние предметы для получения количества предметов, соответствующего числу.

Знать числа от 1 до 10, до 100, до 1000 (в зависимости от возможностей обучающегося). Уметь писать, печатать цифры. Определять соседей числа на числовой прямой.

Понимать смысл простых арифметических задач на сложение и вычитание, построенных на практических бытовых ситуациях, с которыми часто сталкивается воспитанник. Уметь решать простые задачи и примеры, в том числе с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор). Решать примеры на сложение и вычитание, используя калькулятор.

Определять номер автобуса, других видов транспорта. Записывать и набирать с опорой на образец номер телефона.

Дополнительный материал: поурочное планирование к разделу «Математические представления», подраздел «Формирование представлений о числе. Основы вычислений» с использованием пособия Нумикон

	Тема	Задачи	Содержание	Выполнение
1	1. Знакомство с пособием Нумикон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений об учебном материале;</li> <li>- закрепление умения группировать предметы по заданному признаку (цвет, форма, величина);</li> <li>- развитие мелкой моторики в процессе нанизывания.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и обозначение словом учебного материала Нумикон: планшета, шаблонов чисел, бочонки, книжки «зиг-заг».</li> <li>2. Нанизывание бус заданного (красного, желтого, зеленого) цвета.</li> <li>3. Группировка десяти шаблонов Нумикон.</li> <li>4. Выкладывание на планшете изображения «Корова».</li> </ol>	
2	Горизонтальная, вертикальная, диагональная линия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление пространственных понятий право, лево, верх, низ, угол;</li> <li>- формирование умения выстраивать ряды с чередующимся элементом;</li> <li>- закрепление умения соотносить детали по цвету, форме, величине;</li> <li>- учить разворачивать и переворачивать шаблоны для совмещения с трафаретом.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение или достроение на планшете рядов из бочонков справа налево, снизу вверх, из одного угла в другой (одного цвета или с чередующимся элементом).</li> <li>2. Накладывание шаблонов на планшет.</li> <li>3. Шнурование шаблонов</li> <li>4. Выкладывание на планшете изображения «Ракета».</li> </ol>	
3	Наглядные последовательные ряды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить упорядочивать детали Нумикон, выстраивая ряды с чередующимся элементом;</li> <li>- закреплять (формирование) понятий «один», «два»;</li> <li>- учить анализировать шаблоны по величине и цвету (актуализация понятий «больше», «меньше»);</li> <li>- закреплять умение обозначать словом цвет отдельных шаблонов (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, голубой, фиолетовый)</li> <li>- развивать тактильное восприятие.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивание «дорожки» из чередующихся шаблонов «один» и «два» с опорой на цветной трафарет.</li> <li>2. Выстраивание лесенки из шаблонов с опорой на цветной трафарет.</li> <li>3. Игра «Чудесный мешочек» - нахождение заданного шаблона: по образцу, по слову.</li> <li>4. Построение или достроение на планшете рядов из бочонков из одного угла в другой (одного цвета или с чередующимся элементом).</li> </ol>	
4	Наглядные нарушенные ряды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения упорядочивать детали Нумикон, выстраивая ряды с чередующимся элементом;</li> <li>- учить анализировать шаблоны по величине, используя понятия больше, меньше;</li> <li>- учить обозначать словом шаблоны, розового, бирюзового, салатного цветов;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивание «дорожки» из чередующихся шаблонов «один» и «два» с опорой на нецветной трафарет.</li> <li>2. Выстраивание лесенки из шаблонов с опорой на нецветной трафарет.</li> <li>3. Игра «Какой шаблон пропал» с опорой на образец (ряды из 5 и большего количества шаблонов).</li> <li>4. Выкладывание на планшете изображения «Грузовик 1».</li> </ol>	

5	Математические ступеньки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упрочить зрительного ряда, выстроенного по принципу увеличения величины;</li> <li>-закреплять умение обозначать словом шаблоны, розового, бирюзового, салатового цветов;</li> <li>- развивать тактильное восприятие.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выстраивания лесенки из шаблонов без опоры на трафарет и последующий мультисенсорный анализ.</li> <li>2.Игра «Какой шаблон пропал» с опорой на образец и без него (ряды из 5 и большего количества шаблонов).</li> <li>3.Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>4. Выстраивание ступенек на планшете из бочонков Нумикон.</li> </ol>	
6	Цифровой ряд, число и цифра 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с книжкой «зиг-заг»;</li> <li>-уточнить понятие цифра;</li> <li>- Уточнение (формирование) понятия о числе и цифре 1;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивание лесенки из шаблонов без опоры на трафарет и последующий мультисенсорный анализ, с использованием книжки «зиг-заг».</li> <li>2. Соотнесение шаблона и цифры (в пределах 5, и в пределах 10).</li> <li>3. Выделение шаблона «один», соотнесение с цифрой, зрительно-тактильный анализ цифры.</li> <li>4. Игра с сенсорным шариком «Посчитай и передай» (счет до трех).</li> </ol>	
7	Преобразование числового ряда с помощью шаблона числа «один»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение практического опыта по преобразованию числовых множеств;</li> <li>-закрепление числа и цифры 1;</li> <li>-закрепление понятий о цвете (красный, коричневый, голубой).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выстраивание (самостоятельно или с минимальной помощью) лесенки из шаблонов без опоры на трафарет.</li> <li>2.Преобразование множеств: получение каждого следующего шаблона путем добавления шаблона «один».</li> <li>3. Выкладывание на планшете изображения «Кошка». Выделение шаблона «один», соотнесение с цифрой.</li> <li>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 1</li> </ol>	
8	Число и цифра 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнение (формирование) представлений о числе и цифре (образование, узнавание 2-х объектов, сравнение числа 1, 2);</li> <li>- закрепление представлений о шаблонах чисел один и два;</li> <li>- закрепление понятий право, лево;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- уточнение представлений о зрительном образе цифры два;</li> <li>-закрепление понятий о цвете (желтый, зеленый, синий).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание схемы тела человека: две руки, ноги и одна голова, один нос. Выделение шаблона «один» и получение шаблона «два» путем преобразования двух шаблонов «один». Зрительно-тактильный анализ шаблона числа «два» (цвет, форма, величина, положение в числовом ряду).</li> <li>2.Выстраивание дорожек (горизонтальной, вертикальной и диагональной) путем чередования одного и двух бочонков разных цветов.</li> <li>3. Выкладывание на планшете изображения «Кораблик». Выделение шаблона «два».</li> <li>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 2.</li> </ol>	

9	Преобразование числового ряда с помощью шаблона числа «два»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умения упорядочивать детали Нумикон, выстраивая ряды с чередующимся элементом;</li> <li>-учить анализировать шаблоны по величине, используя понятия больше, меньше;</li> <li>-развивать процессы саморегуляции и контроля.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивание (самостоятельно или с минимальной помощью) лесенки из шаблонов без опоры на трафарет.</li> <li>2. Преобразование множеств: получение следующего шаблона путем добавления шаблона «два». Зрительно-тактильный анализ получившихся «больших» ступенек.</li> <li>3. Выкладывание на планшете изображения «Паровоз». Выделение шаблона «один», «два».</li> <li>4. Игра с сенсорным шариком «Считай и бросай» (счет до трех).</li> </ol>	
10	Число и цифра 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнение (формирование) представлений о числе и цифре (образование, узнавание 3-х объектов, состав числа);</li> <li>- развивать тактильного восприятия;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение шаблона «один», «два» и получение шаблона «три» путем их преобразования различными способами. Зрительно-тактильный анализ шаблона числа «три» (цвет, форма, величина, положение в числовом ряду). Соотнесение с цифрой.</li> <li>2. Выстраивание дорожек (горизонтальной, вертикальной) путем чередования одного, двух и трех бочонков разных цветов.</li> <li>3. Игра «Найди на ощупь» (поиск заданного шаблона)</li> <li>4. Выкладывание на планшете изображения «Грузовик 2».</li> </ol>	
11	Закрепление представлений о числовом ряде в пределах 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление представлений о числе и количестве в пределах 3;</li> <li>- развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>- развитие графо-моторных навыков;</li> <li>-закрепление понятий о цвете (красный, синий, зеленый).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Припоминание героев сказки «Три медведя» с опорой на изображения героев, анализ величины, выкладывание в ряд по величине; докладывание к ряду героев числовых шаблонов; соотнесение с цифрой; раскладывание соответствующих картинок математического лото (по величине).</li> <li>2. Выкладывание на планшете изображения «Паровоз».</li> <li>3. Игра «Посмотри и запомни» запоминание трех картинок (из набора «Парные картинки»)</li> <li>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 3</li> </ol>	

12	Число и цифра 4	<p>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 4-х объектов, состав числа, образ цифры);</p> <p>-развитие процессов саморегуляции и контроля;</p> <p>-развитие графо-моторных навыков;</p> <p>--закрепление понятий о цвете (синий, желтый, голубой).</p>	<p>1. Выкладывание ряда из числовых шаблонов соотнесение с цифрой, раскладывание соответствующих картинок математического лото</p> <p>2. Работа с трафаретом «Состав числа 4»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр; рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака).</p> <p>3. Игра «Подбрось и посчитай». (подбрасывание мячика, заданное соответствующим шаблоном, количество раз)</p> <p>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 4</p>	
13	Четыре времени года	<p>-закрепление последовательности смены времен года и частей суток; уточнение понимания предлогов «перед» и «после»</p>	<p>1.Выкладывание последовательного ряда из сюжетных картин (пиктограмм) «Части суток» («Времена года»), упорядочивание последовательности с помощью шаблонов Нумикон, анализ последовательности.</p> <p>2. Построение рядов из чередующихся по цветам бочонков (один, два, три, четыре).</p> <p>3. Соотнесение количества с цифрой в пределах 4 (математическое лото).</p> <p>4.Выкладывание на планшете изображения «Петрушка 1».</p>	
14	Число и цифра 5	<p>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 5-ти объектов, состав числа, образ цифры);</p> <p>-развитие графо-моторных навыков;</p> <p>-закрепление понятий о цвете (красный, коричневый, голубой).</p>	<p>1. Работа с трафаретом «Состав числа 5»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр; рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака).</p> <p>2. Рассматривание ладони: пять пальцев и их названия. Выкладывание ряда из числовых шаблонов соотнесение с цифрой, раскладывание соответствующих картинок математического лото.</p> <p>3. Игра «У кого больше» (с использованием кубика, стороны которого обозначены шаблонами).</p> <p>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 5</p>	

15	Число и цифра 6	<p>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 6-ти объектов, состав числа, образ цифры);</p> <p>-развитие графо-моторных навыков;</p> <p>-знакомство с набором «Учись считать»;</p> <p>-закрепление понятий о цвете (серый, синий, розовый).</p>	<p>1. Работа с трафаретом «Состав числа 6»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр; рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака).</p> <p>2. Выкладывание ряда из числовых шаблонов соотнесение с цифрой, раскладывание соответствующих картинок математического лото.</p> <p>3. Рассматривание набора учись считать; соотнесение геометрических форм с изображением числовых шаблонов.</p> <p>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 6.</p>	
16	Порядковый счет в пределах 6.	<p>-закрепление (формирование) порядкового счета с опорой на упроченные ряды;</p> <p>-закрепление сложных в запоминании цветов (бирюзовый и др)</p> <p>-закрепление знаний числового и цифрового ряда;</p>	<p>1. Припоминание сказки «Репка», выстраивание героев сказки по порядку, соотнесение с шаблонами и цифрами.</p> <p>2. Определение цвета и соотнесение с соответствующим шаблоном (с использованием часов Нумикон).</p> <p>3. Игры «Кого не хватает», «Какой шаблон пропал», «Какой цифры не стало».</p> <p>4. Выкладывание на планшете изображения «Цветок».</p>	
17	Число и цифра 7.	<p>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 7-ти объектов, состав числа, образ цифры);</p> <p>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 7-ти объектов, состав числа, образ цифры);</p> <p>-развитие графо-моторных навыков;</p> <p>-закрепление понятий о цвете (красный, желтый, зеленый).</p>	<p>1. Работа с трафаретом «Состав числа 7»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр; рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака).</p> <p>2. Выкладывание ряда из числовых шаблонов соотнесение с цифрой, раскладывание соответствующих картинок математического лото.</p> <p>3. Выкладывание на планшете изображения «Бабочка».</p> <p>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 7.</p>	



18	Дни недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление представлений о днях недели, выделение частей (выходные и рабочие дни), уточнение понимания предлогов «до» и «после»;</li> <li>-развитие процессов саморегуляции и контроля;</li> <li>- продолжение знакомства с набором «Учись считать».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление план-схемы «Неделя» с учетом имеющегося и планирующегося опыта человека. Соотнесение схематичных изображений с днями недели (словестное обозначение, графическое обозначение слов). Выстраивания дней по порядку, соотнесение с шаблонами и цифрами.</li> <li>2. Работа с набором «Учись считать»; соотнесение геометрических форм с изображением числовых шаблонов; соотнесение количества с цифрой в пределах 7.</li> <li>3. Игра «Посчитай и подбрось».</li> <li>4. Выкладывание на планшете изображения «Петрушка 2».</li> </ol>	
19	Число и цифра 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 8-ми объектов, состав числа, образ цифры);</li> <li>-развитие графо-моторных навыков;</li> <li>-закрепление понятий о цвете (синий, коричневый, голубой).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с трафаретом «Состав числа 8»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр; рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака).</li> <li>2.Выкладывание ряда из числовых шаблонов соотнесение с цифрой, раскладывание соответствующих картинок математического лото.</li> <li>3. Выкладывание на планшете изображения цветной «Ковер».</li> <li>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 8.</li> </ol>	
20	Число и цифра 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 9-и объектов, состав числа, образ цифры);</li> <li>-развитие графо-моторных навыков;</li> <li>-закрепление понятий о цвете (красный, фиолетовый, голубой).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с трафаретом «Состав числа 9»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр; рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака).</li> <li>2. Работа с набором «Учись считать»; соотнесение геометрических форм с изображением числовых шаблонов; соотнесение количества с цифрой в пределах 9.</li> <li>3. Выкладывание на планшете изображения нецветной «Ковер».</li> <li>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 9.</li> </ol>	

21	Число и цифра 10	<p>-формирование представлений о числе и цифре (образование, узнавание 9-и объектов, состав числа, образ цифры);</p> <p>-развитие графо-моторных навыков;</p> <p>-закрепление понятий о цвете (оранжевый, фиолетовый, синий).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с трафаретом «Состав числа 10»: выкладывание форм из соответствующий шаблонов, обозначение шаблонов с помощью цифр; рассматривание и анализ цифры (с использованием стихов С. Маршака).</li> <li>2. Выкладывание числового и цифрового рядов</li> <li>3. Дидактическая игра «Сколько не хватает» с опорой на фишки из набора «Учись считать».</li> <li>4. Раскраска «Занимательные цифры» – цифра 10.</li> </ol>	
22	Десяток	<p>-применение полученных знания для решения практических задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Десяток яиц» Докладывание необходимого количества яиц в коробку, соотнесение с шаблонами и цифрами.</li> <li>2. Определение порядкового номера шкафчика, кровати, полотенца.</li> <li>3. Игра «Посчитай и передай» (возможен вариант с усложнением: счет с опорой на числовой ряд в обратном направлении).</li> <li>4. Игра «Кто быстрее». Составление изображений по известным трафаретам</li> </ol>	
23	Цифра ноль. Телефон.	<p>--формирование представлений о числе и цифре ноль;</p> <p>-применение полученных знаний для решения практических задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладывание числового и цифрового рядов.</li> <li>2. Число и цифра ноль (обозначение).</li> <li>3. Телефон. Рассматривание места расположение цифр на телефоне. Вписывание цифр в трафарет телефона.</li> <li>4. Обучение набору номера телефона.</li> </ol>	
24	Закрепление	Подведение итогов	Выполнение заданий, вызывавших трудности	

## 2.2.4 Формирование временных представлений

### 1) Ориентировка в частях суток.

Соблюдать последовательность событий («сначала ... потом ...»). Знать и планировать типичные события, происходящие в течение дня. Уметь ориентироваться в последовательности частей суток. Определять часть суток, подходящую для конкретного события.

### 2) Ориентировка в днях недели

Выделять и знать название и последовательность частей суток, примерные события, происходящие в разных частях суток, Уметь определять дни недели (читая слова, ориентируясь по принятой в учреждении цветовой маркировке или др.)

Знать названия дней недели; уметь выкладывать дни недели в правильной последовательности; ориентироваться в днях недели, определяя сегодня, вчера, завтра; выделять будни и выходные дни.

### 3) Ориентировка в календаре (месячный интервал)

Уметь сличать одинаковые по цвету объекты; уметь находить парные надписи, уметь узнавать и называть числа от 1 до 31

Называть дни недели в правильной последовательности; выделять будни и выходные дни; ориентироваться по календарю на неделю.

Уметь при помощи «окошка» определять сегодня, вчера, завтра; составлять расписание на неделю, находить и отмечать в календаре значимые события.

### 4) Ориентировка во временах года и месяцах

Представления о сезонных изменениях; представления о сутках; знать части суток; ориентироваться в днях недели.

Умение ориентироваться в сезонах и месяцах является комплексной работой, позволяющей обобщить полученные ранее представления.

Решение этой задачи происходит не только на уроке «Математические представления», но и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром». Для формирования умения ориентироваться в сезонах и месяцах ежедневное заполняется месячный календарь. Для тех, кто ориентируется в днях недели и знает числа от 1 до 31 на уроке «Математические представления» предлагается вписывать конкретное число и день недели в верхнюю часть каждого заполняемого листа (соответствующего дню).

Для тех, кто не владеет в полной мере указанными умениями, клеивает станицу отрывного календаря в верхнюю часть квадрата, в нижней части при помощи пиктограмм, рисунка, фото и пр. изображать значимое событие сегодняшнего дня. На занятие «Знакомство с окружающим природным миром» обозначается в календаре: погоду (ясно, перемененно, пасмурно), осадки (снег, дождь, туман и пр.), тепло было или холодно (в зависимости от уровня возможностей обучающегося можно списать температуру или использовать соответствующий значок). Каждый день при работе с календарем (на уроке «Математические представления» и на уроке «Знакомство с окружающим природным миром» подросток и молодой взрослый в доступной форме повторяют название месяца (называют, печатают, выбирают и приклеивают табличку и пр.) для закрепления представления. После заполнения трех месяцев, полученные данные обобщаются, делаются выводы о сезонных признаках времени года, на большое полотно к указанию названия сезона прикрепляются названия пройденных месяцев. Таким образом, за год могут быть в ходе работы усвоены представления о месяцах, временах года, понятие год.

#### 5) Ориентировка по часам

Знать числа (от 1 до 60, минимальный уровень от 1 до 30); уметь последовательно выкладывать числовой ряд 5,10,15... до 25; уметь выделять большую (минутную) и маленькую (часовую) стрелки.

Уметь узнавать, выставлять на макете часов «... часов ровно» (обучение этому умению не начинают с «12 часов ровно», так как это умение считается наиболее сложным).

Уметь выставлять на циферблате часов «... часов, 5 минут» (в основу обычно кладется соотношение числа и количества минут, путем накладывания карточки с указанием минут на соответствующее значение циферблата).

Уметь выставлять на циферблате часов «половина...» (формируется после усвоения «... часов 25 минут»); уметь выставлять на циферблате часов

«без 5 минут...», «без 10 минут...» и пр. (осваиваются в той же последовательности).

При обучении пониманию времени по часам включаются временные ориентиры в жизнь подростков и молодых взрослых (наличие часов в комнате, соотношение начала событий к времени и пр.), включение изображений с циферблатом в расписание дня.

## 6) Формирование умений пользоваться деньгами

Понимать назначение денег; уметь сличать монеты, купюры; уметь сравнивать числа.

Уметь определять достоинство монеты, купюры, соотнося ее с образом, читая ее значение; уметь группировать монеты, купюры по достоинству, сравнивать монеты, купюры по достоинству; уметь набирать нужное количество монет, купюр (в том числе с опорой на графическое изображение возможных комбинаций монет, купюр).

Уметь читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства, устанавливая возможность/невозможность покупки товара (в том числе используя прием соотнесения, используя карточки- образцы с используемыми монетами и купюрами).

Уметь устанавливать недостающее количество, величину получаемой сдачи, в том числе посредством использования калькулятора.

Уметь считать с использованием калькулятора платежи по приходящим квитанциям за коммунальные услуги, по чекам (за осуществленные покупки и др.). Уметь планировать финансовые расходы (покупки, платежи, транспорт, досуговые мероприятия и др.) на неделю, на месяц вперед.

## 7) Формирование пространственных представлений

Знать части тела. Ориентироваться в пространстве: верх, низ, право, вперед, назад, спереди, сзади и пр. Уметь находить верхнюю и нижнюю части страницы, середину страницы и углы. Уметь составлять целое изображение из частей.

Выделять верх, низ, право, лево, середина/центр, углы и стороны ;определять направление движения:направо, налево, вперед, назад относительно себя, относительно другого объекта.

Понимать простой план, уметь определить направление, маршрут, описать его, пользуясь пространственными ориентирами. Уметь определять местоположение объекта в ряду (первый, последний, между...), порядковый номер дома, вагона, подъезда.

## 1)Формирование измерительных представлений

Сравнивать по величине различные предметы; знать числовой ряд от 1 до 30 (100, 1000).

Находить объекты одинаковые по длине, ширине, толщине, высоте, различающиеся по указанным признакам; измерять длину предмета при помощи мерки, линейки, рулетки; измерять объём сыпучих, жидких материалов (ложками, мерками, мерной кружки);определять вес предмета/материала, удерживая в руках (тяжелый, легкий), при помощи весов, мерной кружки; сравнивать вес объектов (в руках, при помощи весов), уравнивать вес объектов.

## 2.3 Окружающий социальный мир.

### 2.3.1 Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними), расширение культурного кругозора, обогащение представлений о культурноисторическом наследии, о традициях.

В процессе обучения и обретения опыта у молодые взрослых формируются личная концепция своего я, через собственную деятельность происходит ощущение роста собственной значимости, постепенно формируется чувство ответственности за себя. молодые взрослые получают представления о семье, родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, молодые взрослые учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. В ходе освоения общепринятых правил повышается социальная компетенция молодые взрослых, формируется умение принимать решение и уверенность в отношениях с другими. Получая представления о социальной жизни, подросток и молодой взрослый учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Подросток и молодой взрослый учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, в транспорте, дома и др.

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 70 ч. (2 часа в неделю).

Специфика обучения по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в образовательной организации, но и в общественных местах (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) подросток и молодой взрослый выходит в город/поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Для реализации программы материально-техническое обеспечение учебного предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, фото, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Планы местности и фотографии объектов (дом, двор, здание и территория интерната, квартала, карта города/поселка, где живут молодые взрослые), карту России, мира, глобус. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, фотографии, презентации, фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; компьютерные программы, способствующие формированию у людей с инвалидностью доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит людям (в частности, не передвигающимся самостоятельно людям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### 2.3.2 Примерное содержание учебного предмета

#### Человек

1) Представление о себе как «я».

Идентификация себя как юноши (девушки), мужчины (женщины).

Различение частей тела человека, их функции, ограничения функций, компенсирование функции. Знание границ своих возможностей и понимание их компенсации.

Знание основных задач человека:

- заботиться о себе и других;
- учиться;
- работать;
- участвовать в полезной деятельности;
- отдыхать и пр.

Умение сообщать о своих хобби. Умение выражать:

- пожелания и предпочтения;
- потребности;
- настроение.

Знание потребностей других, считаться с ними. Умение видеть и принимать успехи других. Умение понимать ситуацию, адекватно реагировать:

- на просьбу;
- указание;
- требование.

Знание ограничений, принятие их, соблюдение. Умение применять вежливую форму, согласованно вести себя (при посещении):

- театра;
- кино;
- ресторана;
- музея;
- клубы свободного времени;
- молодежные клубы;
- спортивные соревнования;
- общественных мероприятий и др.;

Знание, понимание, применение правил обращения с предметами, материалами, объектами.

Умение выбирать партнера:

- для дружбы;
- работы;
- для того, чтобы ходить друг к другу в гости. Умение планировать и осуществлять планы.

2) Представление о себе как о члене коллектива.

- знание положительных и отрицательных качества человека;
- умение определять правильный/неправильный поступок совершил человек;
- знание разнообразия чувств и эмоций; умения:
- переживать чувства, признание их, выдерживать, обращаться с ними;
- понимать причины собственных эмоций и эмоций другого человека человека;



- регулировать собственные эмоции;
- адекватно проявлять свои эмоции и чувства.

Умение соответствовать стилю поведения, принятому в обществе у представителей своего пола.

Понимание социальных кругов и дистанции взаимодействия в зависимости от близости людей:

- семья,
- друзья,
- знакомые,
- чужие люди.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Знание границ допустимого телесного контакта. Умение отвергать неприемлемый телесный контакт.

Знание, как проявляется любовь (знаки любви).

### 3) Представление о себе как члене семьи

Представление о семье, ее значении в жизни человека, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Представление о семейных связях:

- материальных;
- духовных;
- дружеских

Общность:

- взглядов;
- привычек;
- традиций и т. п.

Представление о родственниках, ролевые и социальные функции членов семьи.

Знание, что в каждой семье распределение обязанностей происходит по обоюдному согласию.

Знание, что в семье возникают конфликтные ситуации, умение вести себя в конфликтной ситуации.

### 4) Представления о своём здоровье.

Бережное отношение к себе. Знание и соблюдение режима работы и отдыха.

Знание и соблюдение личной гигиены (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом. Знание средств, помогающих в уходе за лицом, телом, умение их выбирать и покупать.

Какие действия входят в ежедневную гигиену; какие в еженедельную гигиену.

Умение определять и называть ощущения в связи с частями тела (ноги мерзнут, живот полон и т.д.). Знание названий основных органов, их элементарных функций и расположения в организме человека.

Знание:

- способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия;
- основных показателей своего организма: группа крови, состояние зрения, слуха, норма температуры тела, кровяного давления;
- изменений, которые происходят с телом в процессе роста (взросления);
- правил и ведение здорового образа жизни;
- гигиена жилища: проветривание, регулярная уборка;
- гигиена питания: полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба;
- знание и соблюдение мер профилактики простуды: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.
- знание и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний (гриппа): прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми, использование маски и пр.
- знание основных симптомов простудных заболеваний; плохого самочувствия (простуда, болит зуб, голова, расстройство живота и пр.) и умение сообщить о них близким, специалистам, врачу.
- знание правил поведения во время простудной болезни (вызов врача из поликлиники, постельный режим, соблюдение назначений врача). Знать, в каких случаях обращаться в поликлинику/больницу.
- знание простейших действий при получении травмы: обращение за помощью к медицинскому работнику, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит).
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- умение обращаться к взрослому близкому человеку в случае, когда возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.).

## Социальный мир

1) Предметы быта.

- электробытовые приборы; различение и понимание назначения электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, пылесос, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер); знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором;
- мебель; различение и понимание назначения предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод; различение видов мебели: мебель для кухни, спальни, кабинета и др.
- посуда; различение и понимание назначения предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож и др.
- кухонная утварь; различение и понимание назначения кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.
- предметы интерьера; различение предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи и др.; различение светильников: люстра, бра, настольная лампа; различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; различение частей часов: стрелки, циферблат и знание их назначения.
- аудио, видеотехника и средства связи; различение аудио, видеотехники и средствах связи: телефон, компьютер, планшет, плеер, телевизор; знание назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет и др. и умение пользоваться техникой, которая есть в наличии; соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.); включение, использование различных функций устройства (связь, игра и т.п.), выключение; соблюдение последовательности действий при пользовании компьютером: включение, выключение, создание папок, документов, набор текста и др.; умение пользоваться различными средствами связи, включая, в том числе средства Интернета; умение пользоваться интернетом для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; умение пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

## 2) Продукты питания

- напитки; различение напитков: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе по внешнему виду, на вкус; узнавание упаковок с напитком;
- молочные продукты; различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус; узнавание упаковок с молочным продуктом; знание правил хранения молочных продуктов;

- мясные продукты; различение мясных продуктов: готовых к употреблению: колбаса, ветчина; требующих термической обработки (приготовления): мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш; знание способов обработки (приготовления) мясных продуктов; знание правил хранения мясных продуктов;
- рыбные продукты; различение рыбных продуктов: готовых к употреблению: крабовые палочки, консервы, рыба копченая, соленая, вяленая; требующих термической обработки (приготовления): мясо/ филе рыбы, краба, креветки, рыбная котлета, рыбный фарш; знание способов обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов;
- мучные изделия; различение мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари; требующих термической обработки (приготовления): макаронные изделия -макароны, вермишель, рожки; знание способов обработки (приготовления) мучных изделий; знание правил хранения мучных изделий;
- крупы; узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению - консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох; требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые); знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых; знание правил хранения круп и бобовых.
- кондитерские изделия; различение кондитерских изделий - торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад; знание правил хранения кондитерских изделий.

### 3) Предметы и материалы, изготовленные человеком.

- бумага; знание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает; различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, папиросная бумага, картон и др; по фактуре: глянцевая, бархатная и др.; узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.; различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол;
- дерево; знание свойств дерева: прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит; узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.; различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор; знание свойств стекла: прозрачность, хрупкость;
- стекло; узнавание предметов, изготовленных из стекла: ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.; соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла;

- резина; знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость; узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.;
- металл; знание свойств металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде; узнавание предметов, изготовленных из металла: ведро, игла, кастрюля и др.;
- ткань; знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся; узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.; различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла;
- пластмасса; знание свойств пластмассы: лёгкость, хрупкость; узнавание предметов, изготовленных из пластмассы: бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.

#### 4) Образовательная организация, двор, дом, квартира.

##### *Образовательная организация:*

- различение помещений образовательной организации;
- знание назначения помещений;
- нахождение помещений; ориентировка в помещениях по надписям или маркировке;
- знание профессий и основных обязанностей людей, работающих в организации;
- знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации, распорядка дня;

##### *Двор:*

- знание назначения участков территории около образовательной организации/дома;
- различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон;
- знание и соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

##### *Дом:*

- различение типов домов: одноэтажный/многоэтажный, каменный/деревянный, городской/сельский/дачный;
- узнавание (различение) мест общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт; умение определять нужный подъезд, квартиру, этаж (читая надпись, узнавая заученную надпись, соотнося надпись на подъезде и пр. с надписью на табличке);

- знание (соблюдение) правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.;
- знание (соблюдение) правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.;
- знание (соблюдение) правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком; Различение помещений квартиры (комната(спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

#### *Квартира:*

- знание функционального назначения помещений квартиры;
- знание, умение называть, писать, набирать, показывать на табличке адрес места проживания и контактные телефоны;
- сообщение/написание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры);
- узнавание своего домашнего адреса на слух/написанного;
- представление о благоустройстве квартиры: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество);
- знание/соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме;
- различение вредных насекомых: муравьи, тараканы, клопы, вши, грызунов: крысы, мыши, живущих в доме; представление о вреде, который приносят вредные насекомые и грызуны;
- правила безопасности в быту.

#### 5) Город, село.

Различение городской инфраструктуры:

- элементов городской/сельской инфраструктуры: районы, проспекты, улицы, переулки, площади, парки;
- назначения зданий: кафе, ресторан, железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзал, речной вокзал, порт, банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, химчистка, магазины(супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), рынок, театр (кукольный, драматический и др.), библиотека, цирк, жилой дом; различение достопримечательностей своего города.

Деятельность людей:

- различие профессий: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка; знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Безопасность:

- различие частей территории улицы: проезжая часть, тротуар;  
- знание/соблюдение правил поведения на улице, в общественных местах и перехода улицы;  
- различие технических средств организации дорожного движения: дорожный знак - «пешеходный переход», разметка - «зебра», светофор.

Навигация:

- умение ориентироваться на местности, определять маршрут до важных объектов: магазин, остановка, центр города/поселка и пр.

6) Транспорт.

Различение транспорта:

- по назначению: наземного (рельсовый, безрельсовый), водного и воздушного транспорта;  
- составных частей наземного, водного, воздушного транспортного средства;  
- видов общественного транспорта; знание / соблюдение правил поведения в общественном транспорте и пользование общественным транспортом: посадка и высадка из автобуса, покупка билета и др.;  
- специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина; знание назначения специального транспорта;  
- личного транспорта (велосипед, самокат и пр.), умение пользоваться и ухаживать за ним.

Знание профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

7) Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников:

- общих: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха;

- личных: день рождения, день свадьбы и пр.

Умение выбирать атрибуты в соответствии с праздником, поздравлять близких, знакомых. Следование общепринятым традициям на похоронах.

Представление о религиях мира: христианство, ислам, буддизм и др., священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье. Умение соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали.

## 8) Страна.

Знание своей страны:

- названия государства, в котором живешь;
- государственной символики Российской Федерации: герб, флаг, гимн и своего региона.
- президента РФ, узнавание на фото, видео
- государственных праздников;
- название столицы своей страны;
- знание основных достопримечательностей столицы России: Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр на фото, видео.
- названий городов России: Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др. и достопримечательностей городов России.
- прав и обязанностей гражданина России;
- документов, удостоверяющих личность гражданина России: свидетельство о рождении, паспорт;
- выдающихся людей России: композитор, писатель, артист, космонавт, ученый и др.
- некоторых значимых исторических событий России.

Умение показать свою страну на карте, найти столицу, свой город (по флажкам или другим маркерам).

Знание национальных особенностей стран мира: Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика и т.д.) и выдающихся людей мира: композиторов, писателей, артистов, космонавтов, ученых и др.

## 9) Права.

Представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы.

Знание:

- некоторых понятий: мораль, право, государство, Конституция, гражданин;
- названия основного закона страны;
- что такое прожиточный минимум; что входит в прожиточный минимум; размер в районе проживания;
- кодексы: семейный, уголовный гражданский;



- основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- основных документов гражданина РФ: паспорт, СНИЛС, ИНН и др.

Знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач.

Представление о правонарушениях и видах правовой ответственности.

Гражданско-правовой статус. Какие права никак нельзя ограничить по закону; какие гражданско-правовые статусы существуют; зачем людей лишают дееспособности; какие права имеют люди, лишённые дееспособности; какие ограничения связаны с ограниченной дееспособностью; на что нужно разрешение попечителя ограничено дееспособного, а что можно осуществлять самостоятельно.

1) Этика производственных (деловых) отношений.

Знание:

- делового этикета;
  - правил делового разговора, в том числе по телефону;
  - режима труда и отдыха;
  - виды договоров: трудовой, гражданско-правовой, с самозанятым;
  - права на социальную защищённость;
  - как должно быть организовано рабочее место, оснащение рабочего места;
  - норм затрат: время - величина затрат рабочего времени, устанавливаемая для изготовления единицы продукции (выполнения единицы работы) работником;
  - выработка - установленный объём работы (количество единиц продукции) за единицу времени в определенных организационно-технических условиях, качество и др.
  - трудовой дисциплины, свода правил и нормативов, регулирующих поведение работника во время осуществления коллективной деятельности
  - правил выплат заработной платы, длительность отпуска и др.
- Умение безопасно трудиться (техника безопасности).

## 2.4 Окружающий природный мир

### 2.4.1 Пояснительная записка

Важным аспектом обучения людей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у подростков и молодых взрослых представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Программой определено проведение 2 часов в неделю (70 часов в год). В процессе формирования представлений о неживой природе подростки и молодые взрослые получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Подростки и молодые взрослые узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, безответственное отношение к ней. Подростки и молодые взрослые приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; молодые взрослые компьютерные программы, способствующие формированию доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, необходимо организовывать учебные поездки подростков и молодых взрослых в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

## 2.4.2 Примерное содержание учебного предмета

### 1) Растительный мир.

Знание:

- условий, необходимых для жизни растения: свет, тепло, воздух, вода;
- роли растений в природе и жизни человека; бережное отношение человека к растениям.

Различение:

- растений: деревья, кустарники, травы;
- частей растений: корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок, плод, семя; знание значения частей растения;
- лиственных и хвойных деревьев: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан;
- плодовых деревьев: вишня, яблоня, груша, слива;
- лесных и садовых кустарников: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник;
- фруктов: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви по внешнему виду, по вкусу и запаху;
- съедобных и несъедобных частей фрукта; знание способов переработки фруктов;
- различение овощей: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец по внешнему виду, по вкусу, по запаху;
- съедобных и несъедобных частей овоща; знание способов переработки овощей;
- лесных и садовых ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква по внешнему виду, по вкусу, по запаху;
- грибов: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон по внешнему виду; знание строения гриба: ножка, шляпка;
- различение съедобных и несъедобных грибов; знание способов переработки грибов;
- садовых цветочно-декоративных растений: астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика;
- различение дикорастущих и декоративных растений: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш;
- культурных и дикорастущих травянистых растений: петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива;

- лекарственных растений: зверобой, ромашка, календула и др.; знание значения лекарственных растений в жизни человека;
- комнатных растений: герань, кактус, фиалка, фикус; знание особенностей ухода за комнатными растениями;
- зерновых и бобовых культур: пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы по внешнему виду.

## 2) Животный мир.

Знание:

- условий, необходимых для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища;
- типов питания диких и домашних животных: хищные, растительноядные, всеядные;

Различение:

- диких и домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, овца, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан; знание строения животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, вымя, грива; установление связи строения тела животного с его образом жизни; правила поведения с животными (дикими и домашними).
- детенышей домашних и диких животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок, лисенок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, волчонок, ежонок;
- домашних птиц: курица/петух, утка, гусь, индюк; особенности строения птицы; установление связи между строением тела птицы с ее образом жизни;
- детенышей домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок;
- зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова;
- перелетных птиц: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль;
- водоплавающих птиц: лебедь, утка, гусь, пеликан; знание особенностей питания птиц; подкормка птиц зимой; правила поведения около гнезд птиц весной и летом.
- речных рыб: сом, окунь, щука; знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры; установление связи между строением тела рыбы с ее образом жизни; знание особенностей питания рыб;
- морских обитателей: кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка; знание строения морских обитателей;
- аквариумных обитателей, особенности ухода за ними.

- насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела; строение насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни; способов передвижения насекомых; особенности питания насекомых; полезные и вредные насекомые; особенности поведения рядом с пчелами, осами и пр.; правила защиты себя, предметов обихода от насекомых (комары, мухи, моль и пр.) - животных, живущих в квартире: кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки; знание особенностей ухода (питание, содержание и др.); роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

### 3) Объекты природы.

Небесные тела. Узнавание Солнца, Луны, небесных тел (планета, звезда), изображения Земли из космоса; знание значения Солнца и Луны в жизни человека и в природе.

Воздух. Что такое воздух, свойства воздуха, значения воздуха для растений, животных, человека.

Земная поверхность.

Различение:

- форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги;  
- леса, луга; знание значения леса, луга в природе и жизни человека; соблюдение правил поведения в лесу.

Вода. Что такое вода, свойства воды; состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека; круговорот воды в природе.

Различение водоемов, их разнообразие: океан, море, река, озеро, пруд; изображение водоемов на карте; значения водоемов в природе и жизни человека; соблюдение правил поведения на озере (реке).

Почва. Что такое почва; свойств почвы; знание значения почвы в природе и для хозяйственной жизни человека. Различение полезных ископаемых: уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото, способов добычи; значения полезных ископаемых в жизни человека, бережное отношение человека к полезным ископаемым.

Огонь. Что такое огонь, его свойств и значение в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Знание:

- единства и взаимосвязи живой и неживой природы: солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные;  
- об охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира;

- роли человека в охране природы заповедников, национальных парков;
- о редких растениях и животных;
- что такое Красная книга России, ее значение; активное участие в охране природы и личная ответственность за сохранность природы. Экологические проблемы. Вред, который причиняет природе человек. Забота об окружающей природе. Способы помощи природе (бережное отношение к природе, особенности поведения на природе, экономное использование ресурсов, переработка отходов и пр.). Соблюдение правил поведения в природе. Правила сортировки и утилизации мусора. Переработка отходов. Вторая жизнь ненужных вещей.

#### 4) Временные представления.

Сутки. Признаки частей суток; соотнесение частей суток с видами деятельности.

Неделя. Различение дней недели, выходных и рабочих дней.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Месяц. Различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.

Год. Знание характерных признаков времён года, изменений, происходящих в жизни людей, животных, растений в разное время года. Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Умение учитывать погоду в своей повседневной жизни.

Различение календарей (настенный, настольный и др.) и умение ориентироваться в них (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Соотнесение явлений природы со временем года.

Формирование представлений о времени включено в содержание учебного предмета «Математические представления» и учебного предмета «Знакомство с окружающим природным миром». Содержание может иметь повторы, но на уроках математики время рассматривается как явление, которое можно измерить (часами, сутками, днями недели, месяцами и т.д.), а на уроках по природному миру – как явление, которое имеет свои отличительные признаки (днём – светло, зимой – холодно, снег, и т.д.)

## 2.5 Домоводство

### 2.5.1 Пояснительная записка

Обучение молодых людей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость молодого человека от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку подростков и молодых людей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития. Цель обучения – повышение самостоятельности подростков и молодых взрослых в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи по формированию умений:

- обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- осуществлению покупок;
- умению обращаться с деньгами и планировать свои расходы;
- уборке помещения и территории; - уходу за вещами.

Кроме формирования навыков ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, практического знакомства с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

*«Экономика домашнего хозяйства», «Уборка». «Приготовление блюд», «Уход за вещами».*

## 2.5.2 Экономика домашнего хозяйства

Включает: умение обращаться с деньгами, планировать свои расходы, соотнося сумму дохода с необходимыми и возможными затратами и др. Далеко не всем молодым людям в полной мере доступно освоение содержания этого раздела. Учитывая уровень интеллектуального развития и практического опыта, собственных запросов подростков и молодых взрослых подбирается тот или иной диапазон задач и планируют обучение посильным операциям экономики домашнего хозяйства:

- умение планировать собственный бюджет;
- умение ориентироваться по готовому алгоритму планирования бюджета;
- умением составлять список покупок, ориентируясь на заданную сумму.

*Обращение с деньгами. Представление о покупательской функции денег. Узнавание номинального достоинства купюр и монет.*

Выполнение операций с деньгами. Хранение денег в специально отведенном месте. Правильное размещение купюр и монет в кошельке. Правильное размещение кошелька в сумке, кармане одежды и пр. Правильное использование банковской карты. Правила безопасного использования банковской карты. Умение определять стоимость товара, услуги по ценнику, сравнивать стоимость товара и имеющихся денежных средств. Умение определять необходимые действия (добавить, убрать лишнее, определить размер сдачи, проверить правильность выполнения операции на калькуляторе).

*Ведение бюджета. Знание источников своего дохода (пенсия, вознаграждение за работу, зарплата). Подсчет суммы дохода в месяц. Умение обращаться с деньгами также формируется на учебном предмете «Математические представления», где основной задачей является сформировать счётные навыки при обращении с деньгами в разных жизненных ситуациях. Содержание данного раздела направлено на обучение правильному обращению с деньгами. основных и второстепенных статей расходов (оплата коммунальных услуг, приобретение продуктов питания, расходных хозяйственных товаров, одежды, оплата своего досуга, сладости, духи и др.).*

Планирование ежемесячных расходов. Планирование расходов на неделю. Планирование крупных покупок. Учет потраченных средств (подсчет всех расходов по чекам). Учет оставшихся средств (сравнение потраченной суммы с запланированной суммой).

Экономия в домашнем хозяйстве. Сортировка и хранение финансовых документов. Оплата коммунальных услуг.



*Планирование и осуществление покупок.* Определение необходимости покупки товара. Составление списка покупок. Подсчет примерной стоимости покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Выбор нужного отдела в магазине. Выбор товара из ассортимента. Соблюдение правил примерки одежды, обуви. Ориентирование в цене товара. Соотнесение цены товара и имеющихся в наличии денег. Ориентировка в качестве товара. Оплата покупки на кассе. Использование дисконтных карт. Получение сдачи и чека. Складывание покупок в пакеты. Выкладывание покупок дома в места их хранения. Сравнение запланированной и потраченной суммы денег. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

### 2.5.3 Уборка

Включает подметание пола, территории, вытирание пыли, уборка пылесосом, влажная уборка пола, мытье зеркал и стеклянных поверхностей, чистка сантехники, вынос мусора, уход за холодильником, стиральной машиной, уборка бытового мусора, сгребание травы и листьев и др.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые подросткам и молодым взрослым необходимо освоить по отдельности и в комплексе. При уборке помещения, например, это следующий порядок действий:

- оценка потребности в уборке;
- подготовка пространства для выполнения работы;
- подготовка необходимых инструментов и материалов;
- выполнение действий по уборке;
- оценка качества уборки;
- размещение использованных при уборке инструментов в места хранения;
- расстановка перемещенных предметов на свои места.

Основные задачи обучения уборке помещения:

- формирование умения определять необходимость в уборке;

- формирование умений обращаться с необходимыми для уборки инвентарем и средствами;
- формирование навыков организации и выполнения уборочных работ.

*Уборка мебели.* Соблюдение правил безопасности. Соблюдение последовательности действий при вытирании поверхностей мебели: освобождение поверхности от предметов, нанесение моющего средства, протираание поверхности тряпкой, вытирание предметов интерьера, расстановка предметов на места, споласкивание тряпки, вывешивание тряпки для просушивания.

*Уборка пола.* Соблюдение правил безопасности при разных видах уборки. Соблюдение направления движения при подметании. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе сборка/разборка пылесоса, установка регулятора мощности. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности (соблюдение направления движения), выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки). Отсоединение съемных деталей пылесоса. Чистка пылесоса. Соблюдение последовательности действий при влажной уборке пола: наполнение емкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства и добавление его в воду, намачивание и отжимание тряпки, соблюдение направления движения, мытье пола (руками, при помощи специальной щетки), определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды, выливание использованной воды в унитаз, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стеклянных поверхностей* (зеркал, стекол шкафов, дверей и др.) Соблюдение последовательности действий при мытье окна: нанесение моющего средства на стекло; протираание стекла газетой, тряпкой; использование специальных щеток для мытья окон; мытье рамы, вытирание рамы; мытье подоконника. Правила безопасности при мытье стеклянных поверхностей.

*Чистка сантехники.* Соблюдение последовательности действий при чистке сантехники: выбор чистящих средств, использование перчаток, нанесение чистящего средства, чистка, смывание чистящего средства.

*Вынос мусора.* Соблюдение последовательности действий при выносе мусора: сортировка мусора, определение необходимости выноса мусора (по объему), вынос мусора в специально отведенное место, мытье ведра для мусора, помещение мешка для мусора в ведро. Сортировка мусора. Правила утилизации батареек, лампочек и пр. Сбор макулатуры. Утилизация пластика, ветоши и пр.

*Уборка территории.* Правила безопасности при уборке мусора. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега. Уход за уборочным инвентарем. Экологическая утилизация мусора (по видам сырья).

## 2.5.4 Приготовление блюд

Обучение приготовлению пищи необходимо начинать с приготовления максимально простых блюд и полуфабрикатов, так как успех в обучении существенно повышает мотивацию и влияет на самооценку человека. В дальнейшем используются более сложные рецепты. Усложнение рецептов, используемых для обучения приготовлению пищи, происходит постепенно, по мере освоения отдельных действий и операций (например, чистка овощей, нарезание и т.д.). Постепенно происходит закрепление умения готовить повседневные блюда по рецепту, а также осваиваются рецепты праздничных блюд и выпечки из теста.

Основные задачи:

- формирование умения ориентироваться на кухне,
- формирование умения соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи,
- формирование умения выполнять отдельные операции по обработке и приготовлению продуктов,
- знание и соблюдение основных правил безопасности и санитарных норм;
- формирование умения обращаться с инвентарем и оборудованием, необходимым для приготовления пищи,
- формирование умения готовить блюда по рецепту,
- формирование умения составлять меню,
- формирование умения сервировать стол (обычный и праздничный),

- формирование умения мыть посуду,
- формирование умения убирать кухню и раскладывать предметы по местам хранения

Содержание обучения организации питания включает освоение следующих видов деятельности:

- 1)приготовление пищи,
- 2)сервировка стола,
- 3)мытьё посуды, инвентаря и оборудования.

*Следование правилам гигиены при приготовлении пищи.* Мытье рук перед началом работы, использование чистой посуды, использование специальной одежды (фартук, косынка), поддержание чистоты рабочего места. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Соблюдение санитарных норм при использовании инструментов и материалов при работе с мясом, овощами и фруктами и пр.

*Приготовление пищи по рецепту.* Подбор продуктов, необходимых для приготовления блюда, определение необходимого количества продуктов, выбор посуды и кухонных приборов, необходимых для приготовления блюда, использование мерной посуды, весов (подбор подходящей мерной посуды, наливание/засыпание продукта до метки), обработка и приготовление продуктов(мытьё, нарезание, очистка, натирание, перемешивание, варка, жарка, тушение), определение готовности блюда (по времени, внешнему виду, вкусу), хранение продуктов в определённом месте и упаковке, учитывая срок хранения продуктов (распознавать и выбрасывать испорченные продукты).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической/газовой плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической/газовой плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической/газовой плиты, постановка сковороды на конфорку, наливание масла, после разогрева, выкладывание продукта на сковороду, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической/газовой плиты, снятие продукта.

*Пользование бытовыми приборами при приготовлении пищи.* Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Пользование электрическим чайником (наполнение (до метки); включение / выключение). Пользование кухонным комбайном (включение / выключение; пользование регуляторами скорости; разбор и сборка деталей). Пользование микроволновой печью (включение / выключение; использование специальной посуды; пользование регуляторами температуры, режима). Пользование миксером (включение / выключение; пользование регуляторами скорости). Пользование газовой плитой (зажигание газа; пользование регуляторами пламени). Пользование электрической плитой (соотнесение ручки включения нагрева с конфоркой; пользование регуляторами нагрева конфорки). Хранение бытовых приборов.

*Сервировка стола.* Выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам. Выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек. Праздничная сервировка стола (накрывание стола скатертью, размещение посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, размещение солонки и ваз, размещение блюд).

*Мытьё посуды.* Соблюдение последовательности действий при мытье посуды вручную: очищение посуды от остатков пищи, дозированное использование моющего средства, удаление губкой загрязнений, выбор и использование специальных чистящих приспособлений (щетка, железная губка), ополаскивание, вытирание посуды сухим полотенцем, укладывание посуды в места хранения. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды в посудомоечной машине: очищение посуды от остатков пищи, выставление посуды и столовых приборов на решетку посудомоечной машины, закладывание моющего средства в дозатор посудомоечной машины, выбор температурного режима и программы мытья посуды, запуск посудомоечной машины, раскладывание чистой посуды в места хранения.

В процессе обучения различным бытовым умениям молодым людям, в зависимости от их индивидуальных возможностей, необходим разный объем помощи и сопровождения. Так, например, при приготовлении пищи одним молодым взрослым требуется речевая инструкция, другим (фото/пикто) графический план, третьим будет достаточно письменного алгоритма (рецепта). При освоении новых более сложных рецептов может использоваться не только визуальная опора в виде фотографий процесса, но и видео фрагменты приготовления пищи по данному рецепту. Важную роль в обучении приготовлению пищи играет изготовление молодые взрослыми собственной книги рецептов любимых блюд с разной степенью адаптации материала.

### 2.5.5 Уход за вещами

Включает освоение следующих видов деятельности: уход за обувью, чистка одежды, хранение одежды, ручная стирка, машинная стирка, утюжка, починка вещей.

Каждый из видов деятельности предполагает выполнение действий, которые молодым взрослым необходимо освоить по отдельности и в комплексе:

- определение необходимости устранения недостатков внешнего вида одежды и обуви,
- подготовка пространства для выполнения работы,
- подготовка необходимых инструментов и материалов,
- выполнение действий ухода за вещами,
- оценку качества ухода за вещами,
- очистка (мытьё, сушка и др.) и размещение использованных инструментов в местах хранения.

В процессе обучения уходу за вещами решаются следующие задачи:

- развитие способности замечать недостатки внешнего вида своей одежды и обуви;
- воспитание бережного отношения к вещам;
- формирование умений обращаться с оборудованием, необходимым для поддержания чистоты вещей: стиральная машина, гладильная доска, утюг и др.;
- умение определять материал и знать способы ухода в зависимости от материала и степени загрязнения вещи;
- формирование умений по уходу за вещами;
- формирование потребности в поддержании опрятного и аккуратного внешнего вида.

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой (подбор воды подходящей температуры, определение количества воды), выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства, замачивание белья, намыливание белья, застирывание белья, полоскание белья, отжим белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Включение/отключение машины. Закладывание белья в машину. Установка регулятора машины на определенную программу и температурный режим работы. Подбор моющего средства для стирки различных изделий. Определение количества порошка/моющего средства, засыпание порошка/наливание моющего средства в отсек. Запуск машины. Вынимание белья, развешивание белья для сушки. Мытье и сушка машины.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, разглаживание складок на белье, складывание выглаженного белья.

*Хранение, чистка, ремонт одежды и обуви.* Соблюдение последовательности действий при хранении одежды: выворачивание одежды на лицевую сторону, сворачивание одежды, вывешивание одежды на «плечики», вывешивание одежды на спинку стула, складывание одежды на полку в шкафу, комод. Чистка щеткой загрязненной поверхности одежды. Чистка обуви. Мытье обуви. Просушивание обуви. Хранение обуви в специально предназначенном месте. Мелкий ремонт одежды, обуви, белья: (пришивание пуговиц, штопка шерстяных вещей, склеивание деталей обуви и др.). Сдача одежды и обуви для починки в специализированные мастерские. Выведение пятен при помощи универсальных пятновыводителей. Правила безопасности при выведении пятен. Алгоритм выведения пятен. Химчистка для грязных вещей, которые по правилам ухода нельзя стирать.

Программа по предмету «Домоводство» рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда и инвентарь (кастрюли, сковороды, чайники, шумовка, дуршлаг, половник, вилка большая, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, вафельница и др.), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (перчатки, щетки, таяпки и др.), инструменты и материалы (прихватки, полотенца, мерные емкости, ножницы, точилка для ножей, моющие средства, иглы, наперсток, весы, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.), кошелек, монеты, точные копии купюр, калькулятор, рецептурные книги;

*дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.*



## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Индивидуальный учебный план**

Индивидуальный учебный план (ИУП) обеспечивает введение в действие и реализацию программы «Обучение для жизни», определяет общий объем нагрузки, максимальный и минимальный объем учебной нагрузки подростков и молодых взрослых, состав учебных предметов.

Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития подростков и молодые взрослых. Для некоторых освоения части или целого учебного предмета может не представлять актуальным, в связи с уже имеющимися компетенциями.

Процесс обучения в рамках учебных предметов организуется в форме индивидуальных или групповых занятий.

### **3.2 Специальный учебный и дидактический материал**

Особые образовательные потребности подростков и молодые взрослых вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми подростками и молодые взрослыми, для которых она становится доступной.

Формирование навыков чтения, письма происходит с использованием букваря, рабочих тетрадей, прописей, персонального компьютера с клавиатурой (в т.ч. адаптированной) и других средств.

Освоение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других технических средств, Обучение математическим представлениям предполагает также использование рабочих тетрадей и учебников с содержанием, доступным для освоения подростками и молодыми взрослыми по СИПР.

Формирование представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках учебного предмета «Окружающий природный мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, а также объёмные модели объектов природного мира.

Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт молодых взрослых с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать натуральные природные объекты живой и неживой природы: комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к Организации территории

В ходе освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» происходит формирование представлений о себе, своих возможностях; об окружающем мире, созданном руками человека; об общепринятых нормах и правилах взаимоотношений в обществе; о культуре, традициях, истории и других социальных явлениях.

При обучении данному предмету используются средства, расширяющие представления и обогащающие жизненный опыт молодых взрослых. Например, широкий спектр демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунки), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности.

Обучение по предмету «Домоводство» ориентировано на формирование навыков по приготовлению пищи, уборке, стирке, глажению, чистке одежды и обуви, сервировке стола. Для целей обучения по данному предмету необходимо предусмотреть следующее оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда и инвентарь (кастрюли, сковороды, чайники, шумовка, дуршлаг, половник, вилка большая, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, пестики, хлебница), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница и др.), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (перчатки, щетки, таяпки и др.), инструменты и материалы (прихватки, полотенца, мерные емкости, ножницы, точилка для ножей, моющие средства, иглы, наперсток, весы, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.), кошелек, монеты, точные копии купюр, калькулятор, рецептурные книги.

В качестве дидактического материала используются изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения подростками и молодыми взрослыми технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных действий и получения качественного результата. Для этого с учетом индивидуальных возможностей подростков и молодые взрослых создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений, записей ключевых слов, фраз и т.д. (рецепты приготовления блюд, порядок действий при стирке белья, глажении белья и выполнении других бытовых действий). Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование: фотоаппарат, сканер, компьютер и программное обеспечение, принтер (для цветной и черно-белой печати), копировальный аппарат (или МФУ), резак, ламинатор и расходный материал и др.