



Вера. Надежда. Любовь



РАСПРАВЬ КРЫЛЬЯ!
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

«ВЗРОСЛЕЕМ ВМЕСТЕ»

**Проект развития самостоятельности у детей
с выраженными интеллектуальными
нарушениями**

2019 год



О ПРОЕКТЕ

Проект направлен на внедрение в организации, работающие с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью, новых форм работы с детьми и семьями, основанными на алгоритмах взаимодействия специалистов и родителей, а также на создании единого реабилитационного пространства, объединяющего усилия воспитателей групп, специалистов тренировочной квартиры, родителей, волонтеров.

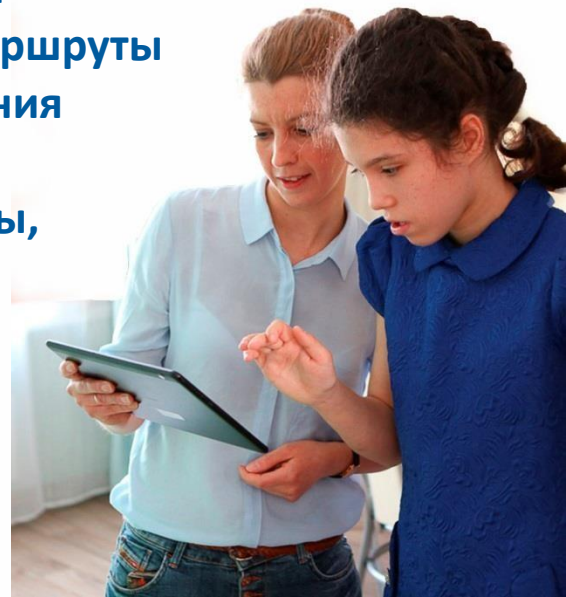
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Реализовать в течение 9 месяцев в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» программу, направленную на развитие самостоятельности старших воспитанников с выраженными интеллектуальными нарушениями до максимально возможного уровня, включив в нее 28 воспитанников из кровных семей вместе с родителями и 30 воспитанников, оставшихся без попечения родителей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1

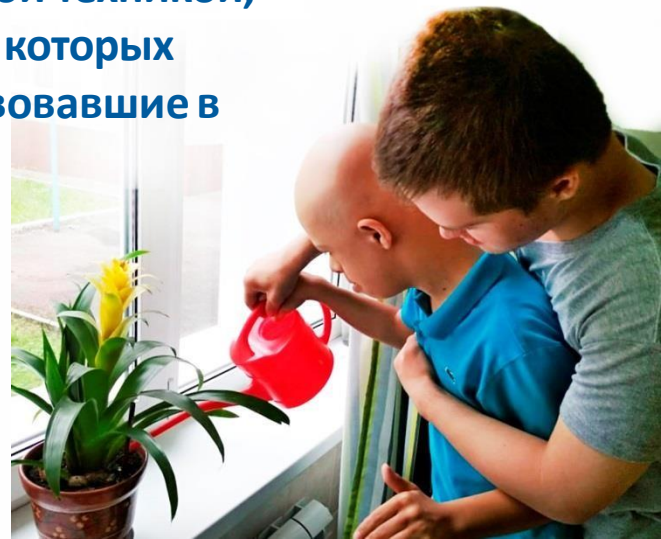
Разработать и реализовать индивидуальные маршруты развития самостоятельности для 58 воспитанников. Маршруты разработать на основе оценки навыков и с учетом мнения родителей и воспитателей, в 36 маршрутов включить проживание в тренировочной квартире и мастер-классы, в 22 - прохождение практикумов и мастер-классы.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

2

Провести 30 мастер-классов по обучению воспитанников навыкам пользования бытовой, кухонной и офисной техникой, основанных на принципе «равный – равному», на которых «учителями» выступят воспитанники, ранее участвовавшие в проектах «АдаптСтудия» и «ТерриторияРоста».



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

3

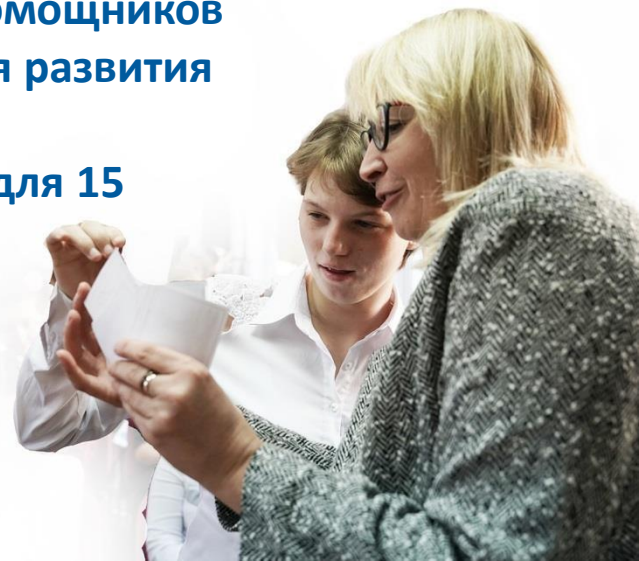
Осуществить мониторинг индивидуальных достижений 58 воспитанников, включающий оценку развития самостоятельности, решения поставленных в индивидуальных маршрутах задач, самооценку воспитанниками своих достижений. В рамках мониторинга провести 3 мероприятия для воспитателей, родителей и детей «Я могу!» с целью демонстрации достижений воспитанников и более активного включения родителей и воспитателей в процесс развития самостоятельности.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

4

Провести 10 мастер-классов по обучению родителей применению визуальных дидактических средств-помощников (рецептов, инструкций, интерактивных экранов) для развития самостоятельности детей и изготовить вместе с воспитанниками наборы визуальных помощников для 15 семей для использования в домашних условиях.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

5

Провести 8 тренинговых занятий для родителей, включающих просмотр и обсуждение обучающих видеоматериалов (по развитию инициативы у особых детей, созданию для них ситуации выбора, использованию визуальных помощников при посещении магазина и приготовлении блюд), выполнение практических упражнений, получение консультаций от экспертов



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

6

На основе результатов мониторинга индивидуальных достижений воспитанников и обратной связи от родителей подготовить методические рекомендации по развитию самостоятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями для специалистов и родителей, с примерами визуальных помощников для использования в домашних условиях, разместить их в открытом доступе.

УЧАСТНИКИ

50

Специалистов, работающих с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью

28

Родителей, воспитывающих детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

Детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

58

Детей-сирот

28

30

Семейных детей

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП

1 неделя	2 неделя	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40 неделя
----------	----------	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--------------

Оценка навыков воспитанников: диагностика уровня развития навыков, оценка объема помощи, который необходим ребенку при выполнении повседневных действий и обязанностей, опрос родителей и воспитателей для определения востребованных и нуждающихся в развитии навыков

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2 ЭТАП

1	2	3 неделя	4	5 неделя	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40 неделя
---	---	----------	---	----------	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--------------

Разработка индивидуальных маршрутов: постановка на основе собранной информации и проведенной оценки задач развития самостоятельности, определение достижимых в течение проекта результатов и необходимых форм обучения (проживание в тренировочной квартире, участие в мастер-классах в роли «ученика» или «учителя», прохождение практикумов).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3 ЭТАП

1	2	3	4	5	6 неделя	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	31	32	33	34	35	36 неделя	37	38	39	40 неделя
---	---	---	---	---	----------	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------	----	----	----	--------------

Реализация индивидуальных маршрутов: прохождение практикумов или проживание в тренировочной квартире в зависимости от индивидуального маршрута, участие воспитанников в мастер-классах, организованных по принципу «равный – равному» в качестве «учеников» и «учителей», закрепление навыков на практике дома и в группе

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

4 ЭТАП

1	2	3	4	5	6 неделя	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	31	32	33	34	35	36 неделя	37	38	39	40 неделя
---	---	---	---	---	----------	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------	----	----	----	--------------

Обучение родителей: индивидуальные консультации для не менее, чем 28 родителей, участие не менее 20 родителей в мастер-классах и тренинговых занятиях, направленных на повышение компетенций родителей, необходимых для перехода ребенка на новый уровень самостоятельности, поддержка родителями достижений ребенка в домашних условиях, включая использование визуальных помощников для дальнейшего развития навыков

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

5 ЭТАП

1	2	3	4	5	6 неделя	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28	29	30	31	32	33	34	35	36 неделя	37	38	39	40 неделя
---	---	---	---	---	----------	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------	----	----	----	--------------

Мониторинг: использование шкалы самостоятельности для еженедельной оценки развиваемых навыков, оформление с воспитанником дневника успеха, демонстрация достижений воспитанников на мероприятиях «Я могу!».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

6 ЭТАП

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	28 неделя	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40 неделя
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------

Подготовка методических рекомендаций: сбор обратной связи от родителей, воспитателей, воспитанников, анализ данных мониторинга и результатов обучения родителей, подготовка методических рекомендаций и визуальных помощников к ним.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

58

Количество воспитанников ЦССВ “Вера. Надежда. Любовь” с выраженными интеллектуальными нарушениями (далее –воспитанники), для которых разработаны индивидуальные маршруты развития самостоятельности, из них 28 имеют родителей, 30 - остались без родительского попечения

60%

Доля воспитанников (от числа воспитанников - участников проекта), у которых по результатам мониторинга отмечено устойчивое повышение уровня самостоятельности

15

Количество консилиумов и рабочих встреч, на которых обсуждались индивидуальные маршруты развития самостоятельности (утверждение, анализ реализации, подведение итогов)

30

Количество мастер-классов для воспитанников, основанных на принципе «равный – равному», и направленных на обучение навыкам пользования кухонной, бытовой и офисной техникой.

22

Количество воспитанников, которые прошли практикумы в соответствии с индивидуальными маршрутами (не менее 5 чел).

58

Количество воспитанников, для которых велся мониторинг индивидуальных достижений

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

58

Количество воспитанников, которые приняли участие в мастер-классах, основанных на принципе «равный – равному», в качестве «учеников» и «учителей», из них не менее 10 человек в роли «учителя»

36

Количество воспитанников, проживших в тренировочной квартире не менее 3 недель

58

Количество воспитанников, которые оформили фотоальбомы «Дневник успеха», состоящие из не менее, чем из 10 страниц

40

Количество воспитанников, принявших участие в планшетном опросе для сбора обратной связи, организованном по принципу «равный – равному», в качестве респондентов и помощников интервьюеров

28

Количество родителей (опекунов, близких родственников), которые приняли участие в новых формах взаимодействия со специалистами и поддержки детей: индивидуальные консультации, мастер-классы, тренинги, мероприятия «Я могу!»

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

15

Количество семей, в которые переданы наборы дидактических средств (помощников), изготовленных вместе с воспитанниками для использования в домашних условиях.

50

Общее количество мероприятий, проведённых для родителей в ходе проекта

30

Количество воспитанников, принявших участие в изготовлении дидактических средств (помощников)

40

Число постов о проекте и его результатах для специалистов государственных и некоммерческих организаций, работающих с детьми и молодыми взрослыми с выраженными интеллектуальными нарушениями, и общественности

75%

Доля воспитанников, давших позитивную обратную связь о проекте, от всех воспитанников, давших обратную связь

Доля родителей, давших позитивную обратную связь о проекте в целом, от всех родителей, давших обратную связь

Доля специалистов, давших позитивную обратную связь о проекте в целом, от всех специалистов, давших обратную связь

КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Увеличение доли воспитанников ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» с выраженными интеллектуальными нарушениями, у которых отмечено повышение уровня самостоятельности за период оценки.
- ✓ Повышение компетенций родителей (опекунов, близких родственников), чьи дети зачислены в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», в вопросах развития самостоятельности и применения визуальных дидактических средств (помощников) в домашних условиях.
- ✓ В ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» внедрены новые формы работы с родителями (опекунами, близкими родственниками) и детьми, способствующие согласованности действий родителей специалистов, воспитателей для повышения самостоятельности ребенка в доступных ему пределах.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности воспитателей и специалистов, принявших участие в проекте.

КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Рост числа выпускников ЦССВ «Вера. Надежда, Любовь», которые успешно адаптируются в новых жизненных условиях (сопровожаемое проживание, ПНИ, продолжение жизни в семье) после выхода из учреждения.
- ✓ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» стал стажировочной площадкой для ЦССВ города Москвы, желающих внедрять у себя разные форматы и формы подготовки к жизнеустройству воспитанников, имеющих родителей и оставшихся без их попечения, у него появились новые партнеры.
- ✓ У фонда готова к тиражированию программа «Взрослеем вместе». Программа объединяет работу по нескольким направлениям: группа сопровождаемого взросления воспитанников; тренировочная квартира, мастер-классы и тренинги для родителей, чьи дети зачислены в организации для детей-сирот, практикумы для воспитанников, мастер-классы для воспитанников, основанные на принципе «равный – равному».