

Характеристики хорошей педагогической позиции

Оцениваем! Выбираем! Добавляем!

ПРИНЦИПЫ

- **Помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно.**
- Неверно утверждение, что человек, с которым мы работаем не может этого сделать. Помните – может! Просто мы еще не нашли верный способ.
- Разделенное внимание. «Смотрите» вместе с ребенком на то, что он выбрал.
- Смотрите и слушайте
- Позаботьтесь о себе

ПРИНЦИПЫ

- Помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно.
- Неверно утверждение, что человек, с которым мы работаем не может этого сделать. Помните – может! Просто мы еще не нашли верный способ.
- Разделенное внимание. «Смотрите» вместе с ребенком на то, что он выбрал.
- Смотрите и слушайте
- Позаботьтесь о себе

ПРИНЦИПЫ

- Помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно.
- Неверно утверждение, что человек, с которым мы работаем не может этого сделать. Помните – может! Просто мы еще не нашли верный способ.
- **Разделенное внимание.** «Смотрите» вместе с ребенком на то, что он выбрал.
- Смотрите и слушайте
- Позаботьтесь о себе

ПРИНЦИПЫ

- Помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно.
- Неверно утверждение, что человек, с которым мы работаем не может этого сделать. Помните – может! Просто мы еще не нашли верный способ.
- Разделенное внимание. «Смотрите» вместе с ребенком на то, что он выбрал.
- **Смотрите и слушайте**
- Позаботьтесь о себе

ПРИНЦИПЫ

- Помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно.
- Неверно утверждение, что человек, с которым мы работаем не может этого сделать. Помните – может! Просто мы еще не нашли верный способ.
- Разделенное внимание. «Смотрите» вместе с ребенком на то, что он выбрал.
- Смотрите и слушайте
- **Позаботьтесь о себе**

ПРИНЦИПЫ

- Помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно.
- Неверно утверждение, что человек, с которым мы работаем не может этого сделать. Помните – может! Просто мы еще не нашли верный способ.
- Разделенное внимание. «Смотрите» вместе с ребенком на то, что он выбрал.
- Смотрите и слушайте
- Позаботьтесь о себе

! ВЫБИРАЕМ И ОЦЕНИВАЕМ!
ВАЖНО МНЕНИЕ КАЖДОГО!

! ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

- ! Комментируйте что-то неожиданное или забавное, обучая ребенка делиться впечатлениями

! Когда вы замечаете, что ребенок пытается общаться, говорите те же слова, что и ребенок и добавляйте одно новое слово/жест (правило + 1)

- ! Комментируйте, говорите о том, что привлекает ребенка и о том, что он делает, в соответствии с его речевым уровнем

! Ждите, делайте паузы, чтобы дать ребенку возможность принять участие в коммуникации (дать ответ, выполнить действие самому)

! Предоставьте выбор: предложите ребенку 2-3 действия или предмета, следуйте его выбору (варианты выбора должны быть равнозначными)

! Организуйте окружение ребенка таким образом, чтобы дать ему возможность просить

- ! Предупреждайте ребенка заранее о смене активности: используйте расписание, обратный отсчет, похвалу



Похвала и поощрение помогает ребенку понять, какое поведение мы хотим видеть чаще.
Отмечайте хорошее поведение и хвалите его!



Повторяйте одни и те же действия/речевые инструкции при освоении нового, сохраняйте одну и ту же последовательность действий

!

Используйте визуальное расписание и визуальные последовательности, чтобы помочь ребенку понять «рутину» (действия, повторяющиеся изо дня в день, например, чистка зубов) и сохранять контроль над ситуацией

! Реагируйте на проблемное поведение,
направленное на получение чего-либо, обучая
ребенка использованию социально приемлемых
слов и жестов

- ! При обучении новому навыку разбейте деятельность на малые шаги и обучайте ребенка одному шагу за один раз

- ! Наблюдайте, используйте тот уровень помощи, который будет помогать ребенку осваивать новое, в т.ч. косвенные подсказки

! Игнорируйте проблемное поведение, направленное на получение внимания, если оно не угрожает ребенку или другим и не связано с самочувствием ребенка

! Смотрите и слушайте, ищите способы, помогающие вернуть ребенка в спокойное рабочее состояние (переключить, похвалить, оказать помощь, дать перерыв)

! Обращайте внимание на признаки в поведении и реакциях ребенка, предшествующие проблемному поведению

! Обучайте ребенка поведению, которое даст то же сенсорное ощущение, что и проблемное поведение, но является социально приемлемым

!

Используйте адекватные уровню развития ребенка задания, игры, инструкции, чтобы минимизировать проблемное поведение, направленное на то, чтобы избежать или отказаться от чего то

ДАВАЙТЕ ПОСМОТРИМ, ЧТО МЫ ОТМЕТИЛИ !

ДОБАВЛЯЕМ !