

# КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ, ЕСЛИ ОН «НЕГОВОРЯЩИЙ?»

Логопед  
ЦССВ «Вера.Надежда.Любовь»  
Григорьева Е.С.

Москва 2019

Большинство детей с  
выраженной интеллектуальной  
недостаточностью не могут или  
не хотят пользоваться речью как  
основным способом  
коммуникации

# Причины «неадекватного» поведения:

-СТРАХИ

-СПОСОБ ДОСТИЧЬ ЖЕЛАЕМОГО

-ЗАДАНИЕ ВЗРОСЛОГО ВЫЗЫВАЕТ  
ЗАТРУДНЕНИЕ У РЕБЁНКА

( ПРИМЕР: «ЗАВЯЖИ ШНУРКИ НА  
БОТИНКАХ»)

-ПЛОХОЕ САМОЧУВСТВИЕ РЕБЁНКА  
(ГОЛОВНАЯ БОЛЬ)

- УСТАЛОСТЬ, ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ

И Т.Д.

# Кейс №1

ЛАРИСА Б. 17 ЛЕТ.

Умственная отсталость глубокая. Синдром  
Дауна.



# ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

-БЬЁТ СЕБЯ ПО ГОЛОВЕ

-СТЕРЕОТИПИИ С ИГРУШКАМИ  
( КРУТИТ ЗА ХВОСТЫ, УШИ , ЛАПЫ)

-СИДИТ НА СТУЛЕ ТОЛЬКО В РЕЖИМНЫЕ  
МОМЕНТЫ ( ПРИЁМ ПИЩИ)

-СНИМАЕТ ВАРЕЖКИ, ПЕРЧАТКИ НА УЛИЦЕ

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- РЕАГИРУЕТ НА СВОЁ ИМЯ ( ЗНАЕТ СВОЁ ИМЯ)
- СЛЕДИТ ЗА ВЗРОСЛЫМ УКРАДКОЙ
- ХОРОШО ЗНАЕТ СВОИХ И ЧУЖИХ ВЗРОСЛЫХ
  
- ОТСУТСТВУЕТ МОТИВАЦИЯ НА КОНТАКТ СО ВЗРОСЛЫМ
- БОИТСЯ ВСЕГО НОВОГО

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Формирование правильного стереотипа поведения на прогулке.

2. Формирование мотивации на контакт со взрослым.

3. Структурируем и визуализируем занятие.

4. Занятие должно иметь чёткое начало и конец.

5. Создаём условия зависимости ребёнка от взрослого для формирования совместного внимания и для предпосылок к развитию продуктивной деятельности.

6. Рекомендации в группу по организации досуговой деятельности ребёнка