

Отчет
по использованию Пожертвования
в рамках Договора благотворительного пожертвования
№5-ВФ_РВС/19 от 04 июня 2019 г
(за период с «04» июня 2019 по 31 января 2020 г)

Проект «Мягкий переход» направлен на апробацию программы подготовки детей с выраженными интеллектуальными нарушениями к жизнеустройству после выхода из детского учреждения (на примере перехода из ЦССВ в ПНИ). Схематично дизайн проекта представлен на рис.1.



Рис.1 Дизайн проекта «Мягкий переход»

Сроки реализации проекта: 1 мая 2019 г.-31 января 2020 г.

Цель проекта: апробация программы подготовки детей с выраженными интеллектуальными нарушениями к жизнеустройству после выхода из детского учреждения (на примере перехода из ЦССВ в ПНИ)

Программы подготовки детей с выраженными интеллектуальными нарушениями к жизнеустройству после выхода из детского учреждения имеет модульную структуру:

1. **Первый модуль «Команда» - «Команда»** - нацелен на формирование мультидисциплинарной команды “агентов изменений” из числа специалистов детского учреждения и специалистов ПНИ; на выработку механизмов взаимодействия, осуществления преемственности в подходах к сопровождению, профессиональный рост.
2. **Второй модуль «Выпускник»** - воспитанники ЦССВ, участники проекта должны почувствовать себя выпускниками в связи с попаданием в новую адаптационную среду АдаптСтудия 2.0, появлением новых требований в связи с перспективами дальнейшего жизнеустройства.
3. **Третий модуль «Соседи»** - направлен проявление эмпатии, привязанности на доступном уровне между выпускником и взрослыми людьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, с которыми выпускник будет совместно проживать после выхода из детского учреждения
4. **Четвертый модуль «Среда»** - нацелен на создание в отделение сопровождаемого взросления условий приближенных к условиям, в которых выпускник

будет проживать после выхода из детского учреждения. Общим для любой формы жизнеустройства должны быть условия для проявления выпускником инициативы, самостоятельности, осуществления выбора бытовых и досуговых дел.

5. **Модуль «Оценка»** - для доказательства результативности программы неотъемлемой ее частью является система оценки и мониторинга с использованием различных инструментов сбора и анализа данных – Шкала самостоятельности для молодых взрослых, анкета для оценки среды, гайд интервью для оценки профессиональных компетенций и др..

До проектный этап – январь-апрель 2019 года. На базе ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» совместно с Благотворительным фондом поддержки детей с особенностями развития «Я есть!» оборудована учебно-тренировочная квартира - АдаптСтудия 2.0, с отдельным входом, имеющая помещение для проживания, кухню, прихожую, санузел.
Рис.1



Рис.1 Начало ремонта

ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» совместно с БФ «Расправь крылья!» проведены ознакомительные встречи с руководителями и ключевыми специалистами ПНИ г. Москвы - №11, №16, № 23, №22, №20, представители ПНИ №16, №23, №22, №20 побывали в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь».

19 марта 2019г. специалисты ПНИ №22 приняли участие в конференции ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» " Как поставить задачу относительно ребенка и оценить ее достижение "

Отобран ключевой партнер в реализации проекта «Мягкий переход» из числа ПНИ – ПНИ №22

1. **Первый - организационный этап** апрель-май 2019

Как все начиналось?

1 апреля 2019 г. прошла первая рабочая встреча участников проекта "Мягкий переход". На которой мы определили цели взаимодействия, стараясь учесть позицию детского и взрослого учреждения.

Предварительно поняв количество детей и взрослых, которые могут быть включены в проект, руководители и специалисты в формате мозгового штурма, определили основные направления деятельности и первые шаги дорожной карты.

Ольга Заводилкина, эксперт БФ «Расправь крылья!» попросить всех написать свое видение перспектив на стикерах, потом на флипчарте сгруппировала наши цели, и мы вышли на общую формулировку. Исходя из получившейся общей цели, определили первые шаги, учитывая срок в 6 месяцев. Срок определен рамками проекта «Мягкий переход», который мы готовили для поддержки в фонд Тимченко. Определив основные виды активностей (деятельность) и зафиксировав их на флипчарте, мы вышли на 3 практические задачи, которые касались изменений относительно ребенка, относительно персонала и относительно учреждения. Разбившись на группы по видам активностей, определили результаты, к которым деятельность приведет. У нас была и специальная группа,

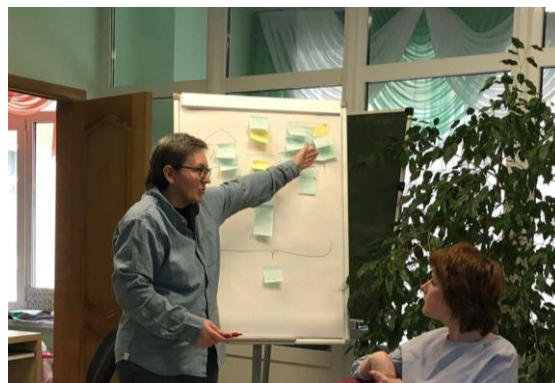


Рис. 2. Страт сессия с участием директоров ЦССВ Вера. Надежда. Любовь» и ПНИ 23



которая разрабатывала «Дорожную карту» нашего проекта, ее составляли два директора: директор ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» Шпитальская И.Ю, и директор ПНИ №22 Ключев А.А. Обсудив то, что было наработано в группах, определив необходимые ресурсы для достижения намеченных результатов и, соотнеся все с предложенной Дорожной картой, мы вышли на цель, задачи, деятельность и результаты проекта, которые отразили в его описание. Рис.2

На втором подготовительном этапе мы тщательно готовились к запуску Проекта: учились и стажировались, специалисты встречались и обменивались опытом, знакомились с будущими участниками проекта- воспитанниками детского учреждения и взрослыми

проживающими. Вот, как это было можно увидеть на рис.3



Рис. 3. Тренинги и обучение

23 апреля 2019 г. Совместное обучение специалистов детского и взрослого учреждения.

В начале мая специалисты детского и взрослого учреждений проходили стажировки на базе АдаптСтудия территории Лебедянская ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», а 16 мая 2019 команда из ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» познакомились с жизнью ПНИ 22.

Непосредственно перед заселением ребят в тренировочную квартиру мы собрались вместе: эксперты, специалисты, воспитатели, помощники воспитателей и продумали каждый шаг. Что мы скажем ребятам при встрече, как ответим на их вопросы, как поможем им обустроить квартиру, в которой кроме мебели и крупной бытовой техники та тот момент не было ничего.

В мае- июне были проведены первичные консилиумы по разработке индивидуальных маршрутов развития “выпускников”, зачисленных в тренировочное отделение “АдаптСтудию 2.0”. Всего за время проекта разработано и реализовано 13 индивидуальных маршрутов, в соответствии с расширенным списочным составом, Приложение 1. Примеры электронных протоколов консилиумов в приложение 2.



рис. 4. 20 мая 2019 г. страт-сессия перед открытием АдаптСтудии 2.0

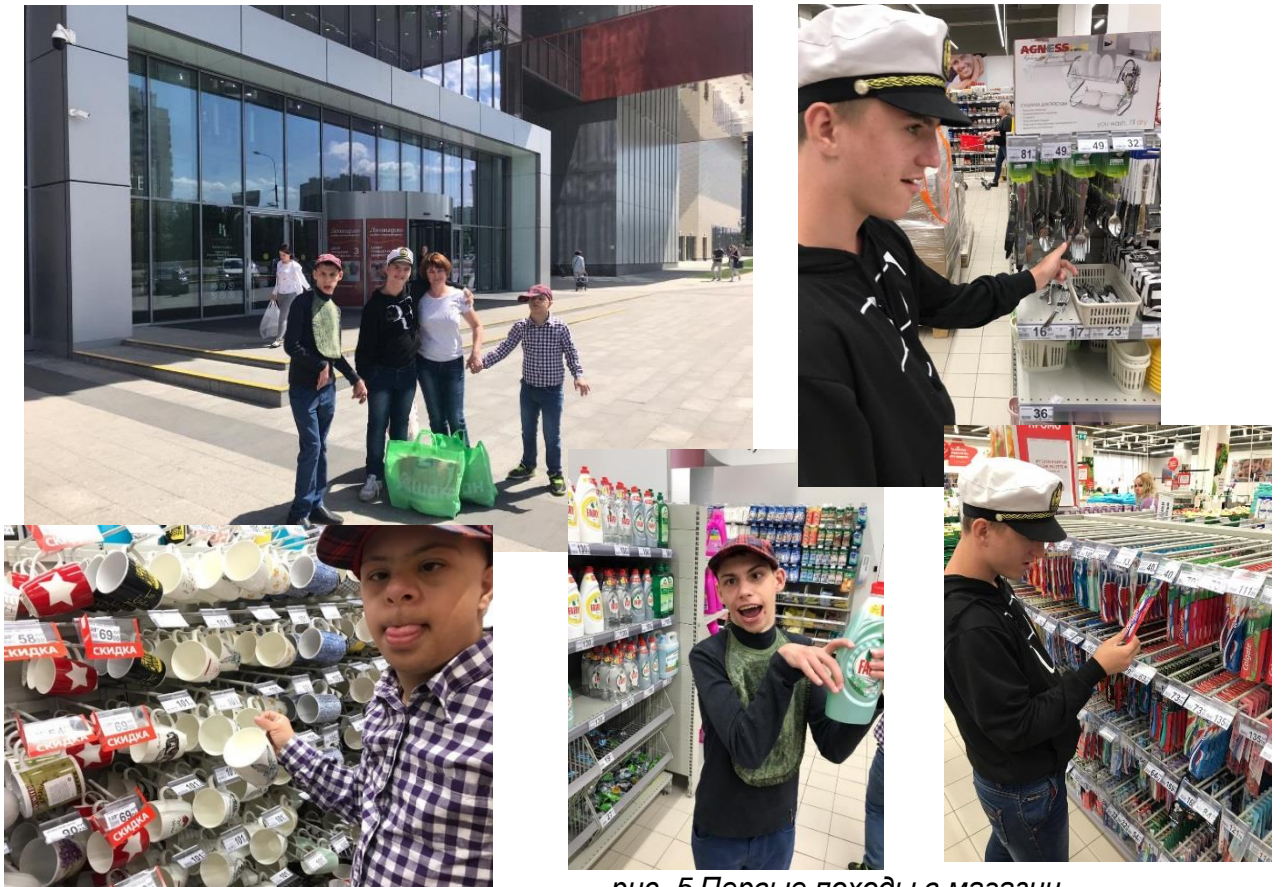


рис. 5 Первые походы в магазин

22 мая ребята заселились в АдаптСтудию 2.0. В первые дни было много хлопот: сходить в магазин за гигиеническими принадлежностями и личной посудой, с помощью взрослого сделать заявки и получить постельное белье, обратиться к Директору, если вопрос невозможно решить на своем уровне. Установить правила и порядки совместного проживания.

24 мая 2019 г. состоялась наша первая совместная прогулка участников проекта «Мягкий переход», выбран был парк Царицыно, у входа в который, ребята и взрослые встретились.



Рис. 6 Совместная прогулка выпускников и взрослых товарищей в Царицыно

29 мая ведущим специалистом проекта Хачатрян Србуи Тиграновной «Мягкий переход» был представлен на конференции «Социальные проекты Центра: итоги и перспективы», которая проходила на базе ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь». С презентацией можно ознакомиться [здесь](https://docs.wixstatic.com/ugd/397114_244bb0d77a9b4b5a992b8c3a5bacbc59.pdf)

30 мая - какое высокое внимание! Проект «Мягкий переход» только-только начал делать первые шаги, всего одну неделю ребята прожили в тренировочной квартире - АдаптСтудия 2.0. Ирина Шпитальская – директор ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», Ирина Бобылева – эксперт БФ «Расправь крылья!» и Елизавета Романова, директор Ресурсного центра помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» рассказали Министру просвещения РФ Ольге Юрьевне Васильевой, ее заместителю Синюгиной Татьяне Юрьевне и руководителю столичного Департамента труда и социальной защиты населения Петросяну Владимиру Аршаковичу о том, какие условия создаются для выпускников ЦССВ "Вера. Надежда. Любовь", как сделать переход во взрослое учреждение менее травмирующим, какие инструменты оценки мы применяем, чтобы доказать эффективность программы "Мягкий переход".

Визит имел ключевое значение для развития проекта, познакомившись проектом «Мягкий переход», руководителей Департамента труда и социальной защиты населения г.Москвы было принято решение, что ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» станет одним из ведущих учреждений для разработки и внедрения новой Модели сопровождения людей с ментальными нарушениями, альтернативной ПНИ. В связи с этим Центр «Вера. Надежда. Любовь» получил отдельное здание, где с осени 2019 года начался ремонт для организации учебно-тренировочного общежития для выпускников ЦССВ г. Москвы, а директор Центра «Вера. Надежда. Любовь» Шпитальская И.Ю. была включена в рабочую группу при ДТСЗН по реформированию системы ПНИ в г.Москве.



Рис. 7 Визит Министра просвещения. Презентация проекта.

30 мая, пока высокие гости знакомилась с проектом «Мягкий переход» сами ребята отправились на прогулку в парк Сокольники, Полина Б. уже нашла там взрослого друга.



Рис. 8 Совместная прогулка выпускников и взрослых товарищей в парке Сокольники

10 июня ребята из ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» были в ПНИ №22 посетили концерт, а также сходили в женский и мужской корпуса. Ребятам понравилось. Саша З. даже высказал желание остаться сразу на подольше.



Рис.9. Выпускники в гостях в ПНИ 23

19 июня большой компанией ребята и взрослые погуляли в парке Сокольники: размялись, пообщались, нашли общие интересы.



Рис. 10 Совместная прогулка выпускников и взрослых товарищей в Царицыно

9 июля взрослые участники проекта «Мягкий переход» побывали в гостях в АптСтудии 2.0. Попив чаю и пообщавшись все, дружной компанией, отправились в Парк Царицыно, где их ждала экскурсия по парку на паровозиках.





Рис.10. Взрослые товарищи в гостях у выпускников

Июль завершился для нас концертом классической музыки в Евангелическо-лютеранском соборе святых Петра и Павла, что на Китай-городе. Билеты на концерт 27 июля участникам проекта предоставил Фонд Бельканто.



Рис.11. Совместное посещение концерта

9 июля участники проекта встретились в ПНИ 22 для первого совместного мастер-класса. Участники проекта «Мягкий переход» приготовили с помощью мультипекаря и визуальным инструкциям к нему - венские вафли для совместного чаепития. Испекли, съели, взрослые взяли угостить других проживающих мужского отделения на 4 этаже. Установили Дмитрию из ПНИ 22 на телефон приложение WhatsApp Теперь ребята из ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» и взрослые из ПНИ 22 на связи, хотя и обмениваются фотографиями, общаются по видеосвязи.



Рис. 12 Мастер-класс в функциональной зоне ПНИ 23

В следующий раз ребята из ЦССВ приехали 13 сентября, чтобы совместно сделать пиццу, ингредиенты участники обсудили заранее. Все визуальные инструкции по изготовлению вафель остались вместе с мультипекарем в ПНИ 22, в функциональной зоне.



Рис. 13. Приготовление пиццы и настольные игры в ПНИ 23

Организация проведения встреч с взрослыми из ПНИ обсуждалась на рабочих встречах (примеры протоколов в Приложение 3), а также в специально организованных группах WhatsApp. В начале реализации проекта рабочие встречи проходили при директоре ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», далее привлекались ключевые исполнители проекта, многие текущие вопросы решались оперативно в созданной группе.

Во время каждого заселения ребята оказывались в дефицитарной средой, квартира была оборудована только мебелью. Ребята должны были выявить дефициты и совместно с воспитателем решить проблемы. Все гигиенические принадлежности, а также личная посуда приобреталась в магазине. Техника в зависимости от заселения либо приобреталась, в том числе, у ребят был уникальный опыт заказа техники через Интернет

и прием доставки, либо доставалась со склада, куда сдавалась после каждого тренировочного проживания.



Рис. 14. Дима Е. принял доставку кухонного комбайна.

Выпускники несмотря на имеющийся у всех опыт использования бытовой и кухонной техники, очень по-разному реагировали на ее отсутствие. Кто-то оставался безразличен и требовалась большая включенность педагога для того, чтобы выпускник понял, что не в чем готовить обед, другие же напротив проявляли активный поисковый интерес. Например, Вера С. Открывала все шкафы и ящики, жестом показывая, что ящики пусты. Для Яны помощником оказалась визуальная инструкция, где была изображена мультитварка, с помощью этой визуальной инструкции Яне удалось объяснить взрослым, что в квартире нет мультитварки.



Рис. 15. Максим К и Саша г. используют визитницу, для определения того, что необходимо купить

Этот прием был в дальнейшем использован педагогами, выпускникам оставались в доступе визуальные средства, с помощью которых они могли указать на дефицит.

Для приобретения необходимых товаров и продуктов использовалась визитница. С помощью визитницы можно составить визуальный список покупок и использовать его как «план покупок».

В АдаптСтудии 2.0 была оборудована рабочая зона, где выпускники изготавливали необходимые им визуальные помощники и инструкции.



Рис.16 Изготовление и использование визуальных инструкций и визуальных помощников.

В сентябре ключевые исполнители проекта Романова Е.А. и Заводилкина О.В. приняли участие в стажировке в Финляндию по теме «Сопровождаемое проживание», где познакомились с опытом организации сопровождаемого проживания для разных категорий молодых людей, нуждающихся в поддержке. Особенно ценно было знакомство с опытом партнерства государственного и негосударственного сектора в организации среднего профессионального образования и занятости для людей с ментальными нарушениями. Этот опыт было принято внедрять в собственном проекте. К сожалению, директор ПНИ 22, отказался принять участие в стажировке и к сентябрю перестал поддерживать проект и способствовать его реализации. Попытки выйти на связь с ПНИ 22 оказались безрезультатными, что было расценено, как нежелание дальнейшего участия в проекте ПНИ 22. К этому моменту, в связи с подготовкой открытия учебно-тренировочного общежития, роль взрослого учреждения в проекте поменялась. Теперь ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» искало в партнерах заинтересованности в переводе своих молодых проживающих в учебно-тренировочное общежития, с целью дальнейшего (после 30 лет) перехода на сопровождаемое проживание. Наибольшую заинтересованность в этом проявило ПНИ 23.

В октябре результаты проекта были представлены немецкой делегации в рамках круглого стола: «Социальная работа и структуры гражданского общества Москвы: Актуальный взгляд на помощь детям и молодежи, социальную интеграцию и уход за ними», рис .16



Рис. 17. Круглый стол. Обмен опытом с коллегами из Германии.

В декабре и январе в рамках проекта «Мягкий переход» прошло несколько совместных мероприятий с ПНИ23 – встреча директоров, посещение Директором ПНИ 23 учебно-тренировочной квартиры АдаптСтудия 2.0, а также кулинарные мастер-классы «Равный равному» для выпускников и проживающих ПНИ, которые были организованы как на территории Центра, так и на территории ПНИ 23. Цель взаимодействия – это подготовка группы молодых взрослых из ПНИ 23 для перехода в учебно-тренировочное общежитие Центра «Вера. Надежда. Любовь».

В ноябре практика учебно-тренировочного проживания «АдаптСтудия» вошла в реестр лучших региональных практик, таким образом практика получила признание органов власти. Для описания практики использовались доказательства результативности практики, а именно данные мониторинга самостоятельности воспитанников, данные сбора обратной связи от воспитанников, а также данные опроса специалистов.

29 января 2020 на конференции " Решение индивидуальных задач в условиях коллективного воспитания ", которая проходила в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» и в которой приняли участие 67 участников, были представлены результаты проекта «Мягкий переход»

Количественные результаты проекта

Результат	Планируемое целевое значение, на дату окончания проекта	Достигнутое целевое значение, на дату окончания проекта	Метод измерения	Комментарий

<p>Количество “выпускников” с выраженными интеллектуальными нарушениями, принявших участие в апробации программы “Мягкий переход” по подготовке детей с выраженными интеллектуальными нарушениями к жизнеустройству после выхода из детского учреждения</p>	9 человек	16 человек	Список участников проекта	Воспитанники, кому уже исполнилось или исполняется в 2019 году 18 лет
<p>Количество взрослых с выраженными интеллектуальными нарушениями, принявший участие в апробации программы “Мягкий переход”, направленной на подготовку детей с выраженными интеллектуальными нарушениями к жизнеустройству после выхода из детского учреждения</p>	10 человек	12 человек	Список участников проекта	Молодые взрослые, проживающие в мужском отделении ПНИ №22, а также группа из ПНИ 23, которая планирует быть зачисленными в учебно-тренировочное общежитие
<p>Количество специалистов мультидисциплинарной команды состоящей из сотрудников взрослого и детского учреждений, а также общественных организаций, принявших участие в апробации программы подготовки детей с выраженными интеллектуальными нарушениями к жизнеустройству после выхода из детского учреждения</p>	10 человек	12 человек	Протоколы рабочих встреч, регистрационные листы	Специалисты 3 государственных учреждений и 2 НКО
<p>Количество публичных мероприятий, на которых были презентованы промежуточные и итоговые результаты проекта.</p>	3	3	Программы мероприятий с указанием темы выступлений	

Число участников публичных мероприятий проекта.	100	102	Листы регистрации, программы мероприятий	
Число проведенных консилиумов, на которых обсуждались вопросы разработки и реализации индивидуальных маршрутов “выпускников” и “соседей”	4	4	Протоколы консилиумов	
Количество совместных мероприятий “выпускников” и “соседей”	6	10	План-график совместных мероприятий	

Социальные результаты

№ п/п	Результат	Показатель	Планируемое целевое значение на дату окончания проекта	Достигнутое целевое значение	Способ измерения	Комментарии
1	Сформирована мультидисциплинарная команда специалистов ЦССВ и ПНИ для обеспечения согласованной работы в период подготовки и в период адаптации в новых условиях на основе единых подходов к сопровождению развития молодого человека с выраженными интеллектуальными нарушениями.	Количество специалистов, считающих себя членом мультидисциплинарной команды	10	7	Интервью, опрос заинтересованных лиц	Команда специалистов в Центра, БФ «Расправь крылья!», ПНИ 23

2.	Воспитанники ЦССВ - участники проекта действуют, исходя из новой для себя позиции выпускника	Количество воспитанников, которые совершают действия, связанные с перспективами дальнейшего жизнеустройства.	6	13	Формы сбора обратной связи от воспитанников	
3	Установлены дружеские отношения между "выпускниками" и проживающими в ПНИ, которые в будущем станут его соседями	Количество проживающих в ПНИ, которые хотели бы стать "соседями" выпускникам	6		Формы сбора обратной связи	Отсроченный результат в связи с изменением места перехода выпускников
4	Обеспечена преемственность условий среды при переходе из детского учреждения в во взрослое учреждение.	Количество функциональных зон, в которых "выпускникам" и "соседям" предоставляются возможности для осуществления выбора, проявления инициативы, сохранения и развития сформированных навыков в ЦССВ и ПНИ".	2	5	Наблюдение и участие в создании функциональной среды участников в проекта	
5	Доказана результативность программы "Мягкий переход".	Количество апробированных инструментов сбора и анализа данных с использованием которых собирались данные о достижении социальных результатов программы "Мягкий переход".	3	3	Перечень инструментов	

6	Сохранение или повышение благополучия выпускников после смены формы жизнеустройства	Количество выпускников, у которых уровень благополучия при смене формы жизнеустройства остался на прежнем уровне или повысился	0		Инструменты анализа данных	Отсроченный результат
---	---	--	---	--	----------------------------	-----------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ1

Целевая группа проекта «Мягкий переход»

1. Кристина Б.
2. Севинч А.
3. Александр Г.
4. Руслан С.
5. Павел М.
6. Анастасия С
7. Надежда Ч
8. Михаил Н.
9. Максим Б.
10. Евгений Б.
11. Дмитрий Е.
12. Вера. С.
13. Александр З.
14. Полина Б.
15. Яна Д.
16. Андрей Г.

Примеры электронных протоколов консилиумов

Электронный протокол консилиума от 08.10.19 г.

ОБСУДИЛИ:

1. Индивидуальные маршруты развития самостоятельности для Полины Б., Жени Б., Руслана С., Миши Н.
2. Организационные вопросы.

РЕШИЛИ:

По вопросу № 1.

- a. Утвердить индивидуальные маршруты развития самостоятельности для воспитанников Полины Б., Жени Б., Руслана С., Миши Н.
- b. Изготовить новые пиктограммы, побуждающие ребенка к принятию решения на основе оценочного действия: «Следить за салфетками», «Следить за мусорными мешками», «Следить за туалетной бумагой».

По вопросу № 2.

- a. Утвердить для 4 воспитанников сроки проживания в квартире (Женя Б., Миша Н., Руслан С. – октябрь, Полина Б. – ноябрь)
- b. Создать условия для использования в повседневной жизни коллективных дидактических средств (интерактивный календарь, визуальное расписание, визуальные правила, график уборки, экраны оценки дня и выбора досуга).

Протокол консилиума от 17.10.19 г.

ОБСУДИЛИ:

1. Индивидуальные маршруты развития самостоятельности для Севинч А., Маши Сем., Василисы В., Юли Н., Миша Р., Даши Т., Кристины Б., Тимофея Н., Никиты Е., Иры Гор.
2. Организационные вопросы.

РЕШИЛИ:

По вопросу № 1.

- a. Утвердить индивидуальные маршруты развития самостоятельности для воспитанников (Севинч А., Маша Сем., Василиса В., Юля Н., Миша Р., Даша Т., Кристина Б., Ира Гор Г.).
- b. Изготовить новые пиктограммы, побуждающие ребенка к принятию решения на основе оценочного действия: «Лицо или изнанка», «Спрячь меня»

По вопросу № 2.

- a. Утвердить для 2 воспитанников индивидуальный набор практикумов.
- b. Утвердить для 8 воспитанников сроки проживания в квартире (Севинч А. - ноябрь, Маша Сем. - март, Василиса В. - март, Юля Н. - март, Миша Р. - февраль, Даша Т. - март, Кристина Б. - январь, Ира Гор. - март)
- c. Создать условия для использования в повседневной жизни коллективных дидактических средств (интерактивный календарь, визуальное расписание, визуальные правила, график уборки, экраны оценки дня и выбора досуга) и вновь разработанных индивидуальных карточек.
- d. Организовать гостевое посещение квартиры с воспитанниками Тимофеем Н., Юлей Н.

.....
.....
Протокол консилиума от 18.11.19 г.

ОБСУДИЛИ:

- 1. Индивидуальные маршруты развития самостоятельности для Яны Д., Веры С., Насти С., Нади Ч., Коли Ш., Ильи М., Артема Л.
- 2. Организационные вопросы.

РЕШИЛИ:

По вопросу № 1.

- a. Утвердить индивидуальные маршруты развития самостоятельности для десяти воспитанников (Яна Д., Вера С., Настя С., Надя Ч., Коля Ш., Илья М., Артем Л., Димы С., Степа Б., Юра П.).
- b. Изготовить новые пиктограммы, побуждающие ребенка к принятию решения на основе оценочного действия: «Сухое или мокрое», «Протирать очки», «Опрятный внешний вид», «Будильник».

с. Изготовить визуальную последовательность
«Одевание/Раздевание»

По вопросу № 2.

а. Утвердить для 3 воспитанников индивидуальный набор практикумов.

б. Утвердить для 7 воспитанников сроки проживания в квартире (Яна Д. - январь, Вера С. - январь, Настя С. - ноябрь, Надя Ч. - январь, Коля Ш. - февраль, Илья М - февраль, Артем Л. – февраль)

с. Создать условия для использования в повседневной жизни коллективных дидактических средств (интерактивный календарь, визуальное расписание, визуальные правила, график уборки, экраны оценки дня и выбора досуга) и вновь разработанных индивидуальных карточек.

д. Организовать гостевое посещение квартиры с воспитанниками Илья М., Дима С.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Протоколы рабочих встреч



ПРОТОКОЛ №1

совещания администрации со специалистами, экспертом БФ «Расправь крылья» и младшим вед. персоналом, работающим в АдапСтудии 2

от 18 июня 2019 года

Присутствовали:

Шнитальская И.Ю., Соцкова О.Н., Николаева В.В., Окладников В.О., Хачатрян Н.Т., Селезнева А.Р., Зубкова М.А., Спирина О.А., Заводякина О.В.

Слушали эксперта БФ «Расправь крылья» Заводякину О.В. про организацию быта в АдапСтудии2

№ в/п	Поручение	Срок	Ответственный
1	1. При составлении графика отпусков сотрудников особое внимание уделить тем, кто работает в АдапСтудии. По возможности исключить частую смену персонала в квартале в летний период.	ноябрь, декабрь 2019	Соцкова О.Н. Меликьян Ю.Н.
	2. Продукты со склада выдавать не на каждый день, а на неделю или две.	19.06.2019	Смирнова Э.В.
	3. Составить список дефицитной техники в квартале.	19.06.2019	Селезнева А.Р.
	4. Придерживаться приготовления блюд исходя из количества продуктов и технологических карт.	постоянно	Персонал квартиры
	5. Заказать в интернет-магазине мультиварку, кухонный комбайн, гладильную доску, утюг.	18.06.2019	Селезнева А.Р.
	6. Определять алгоритм отслеживания расходных материалов в квартале. Назначить ответственного дежурного. Сделать необходимые инвентаризации.	до 23.06.2019	Селезнева А.Р.
	7. Сделать набор карточек для похода в магазин.	до 20.06.2019	Селезнева А.Р. Хачатрян Н.Т.
	8. Сделать фотографии детей с эмоциями.	до 01.07.2019	Соцкова О.Н. Хачатрян Н.Т.

	<p>9. Привлечь к работе АдаптСтудии 2 Зубкову М.А., учителя-дефектолога в период отпусков основного персонала квартиры.</p> <p>10. Акцентировать внимание на полном цикле действий при выносе мусора (вынуть мешок, вставить мешок, вынести мусор).</p> <p>11. Определить блюда, которые проживающие смогут научиться готовить или разогревать к сентябрю на максимально возможном уровне самостоятельности. Организовать работу по обучению.</p> <p>12. Активизировать работу с визуальным расписанием, выставить временные отрезки к режимным моментам, составлять график уборки на неделю и следовать ему, проводить оценку выполненного дела на предмет самостоятельности или с помощью других его выполнил проживающий.</p> <p>13. Проводить совещания по исполнению поручений протоколов раз в месяц</p>	<p>июль-август</p> <p>постоянно</p> <p>до сентября</p> <p>июнь-июль</p> <p>начало июля</p>	<p>Соцкова О.Н.</p> <p>Персонал квартиры</p> <p>Персонал квартиры</p> <p>Персонал квартиры Хачатрян Н.Т.</p>
--	--	--	--

ПРОТОКОЛ

Рабочей встречи по реализации спецпроектов: «АдаптСтудия», «ТерриторияРоста», «Мягкий переход», «Хочу и могу», «Взрослеем вместе», «ЭМО – коммуникативный тренажер для особых детей»

07.09.2019 11.00

Место: Москва, ул. Борисовский пр., д.3, корп.3

Ведущий:

Заводилкина О.В.

Участники:

- | | |
|----|------------------|
| 1. | Шпитальская И.Ю |
| 2. | Соцкова О.Н. |
| 3. | Бобылева И.А |
| 4. | Хачатрян С.Т. |
| 5. | Сулейманова Я.Н. |
| 6. | Окладников В.О. |
| 7. | Григорьева Е.С. |

Приглашенные:

- | | |
|----|---------------|
| 1. | Иванов Е.А |
| 2. | Саприко Е.А. |
| 3. | Романенко Е.Ю |
| 4. | Казак Е.С |

Повестка:

- | | |
|-----|--|
| 1. | «Взрослеем вместе» - интеграционный проект, объединяющий проекты «Хочу и могу», «АдаптСтудия», «ТерриторияРоста», «Мягкий переход», а также нацеленный на поиск путей синхронизации с проектами «Растем вместе», «Шаг в будущее», а также музыкально-фестивальной деятельностью. Заводилкина О.В., Шпитальская И.Ю |
| 2. | Проект «Шаг в будущее»: планы и перспективы на год, Иванов Е.А |
| 3. | Музыкально-театральная деятельность: планы и перспективы на год, Саприко Е.А., Романенко Е.Ю |
| 4. | Ведение электронных форм мониторинга и другой отчетной документации в рамках проектов, ведущие специалисты спецпроектов, Соцкова О.Н., Заводилкина О.В., Бобылева И.А. |
| 5. | Система постановки задач относительно ребенка, ведущие специалисты спецпроектов, Соцкова О.Н., Заводилкина О.В., Бобылева И.А. |
| 6. | Система включения в трудовую занятость в минитипографии, ведущие специалисты спецпроектов, Заводилкина О.В., Бобылева И.А. |
| 7. | Интеграция методических наработок в рамках спец.проектов, ведущие специалисты спецпроектов, Заводилкина О.В., Бобылева И.А. |
| 8. | Организация ведения фотолетописи в рамках проектов, ведущие специалисты спецпроектов, Соцкова О.Н., Заводилкина О.В., Бобылева И.А. |
| 9. | WiFi и коммуникация с помощью мессенджеров. Организация практикумов по использованию мессенджеров для общения детей на разных территориях, Заводилкина О.В., Бобылева И.А. |
| 10. | Предложения для включения родительских детей в интеграционный проект «Взрослеем вместе», специалисты спецпроектов, Соцкова О.Н., Казак Е.С. |
| 11. | Текущие вопросы спецпроектов |
| 12. | Другое |

Вопрос	Проект решений
<p>1. «Взрослеем вместе» - интеграционный проект, объединяющий проекты «Хочу и могу», «АдаптСтудия», «ТерриторияРоста», «Мягкий переход», а также нацеленный на поиск путей синхронизации с проектами «Растем вместе», «Шаг в будущее», а также</p>	<p>Утвердить задачи на год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение спец. проектов 2. Синхронизация спец.проектов с проектами «Шаг в будущее», «Растем вместе» и музыкально-

музыкально-фестивальной деятельностью. Заводилкина О.В., Шпитальская И.Ю	театральной деятельностью
	Определены целевые группы по каждому проекту и направлению
	Частота встреч
2. Проект «Шаг в будущее»: планы и перспективы на год, Иванов Е.А	Утвердить задачу на год: 1.Разработка приложений к программе 2.Апробация АртТьютора 3.Решение задач относительно ребенка с помощью программы 4. Др
3. Музыкально-театральная деятельность: планы и перспективы на год, Саприко Е.А., Романенко Е.Ю	1. Решение задач относительно ребенка в рамках музыкально-театральной деятельности 2. Работа по ИКД «без строгой отчетности» 3. Формы обратной связи 4. Участие в консилиумах
4. Ведение электронных форм мониторинга (ЭФМ) и другой отчетной документации в рамках спец. проектов, ведущие специалисты проектов, Соцкова О.Н., Заводилкина О.В., Бобылева И.А.	Организация ведения ЭФМ
	Тестирование планшета для предмет возможности ведения ЭФМ
	Организация интернета через мобильную связь и существующий WiFi:
	Особенности ЭФМ в проекте «Хочу и могу!»:
	Общий список электронной и бумажной отчетной документации
5. Система постановки задач относительно ребенка, ведущие специалисты проектов, Соцкова О.Н., Заводилкина О.В., Бобылева И.А.	Организация проведения электронного/очного: консилиума
	Приобретение минипроектора

6.	Система включения в трудовую занятость в минитипографии, ведущие специалисты проектов, Заводилкина О.В., Бобылева И.А.	Модель включения «ТерриторииРоста».....
7.	Интеграция методических наработок в рамках спец.проектов, ведущие специалисты проектов, Заводилкина О.В., Бобылева И.А.	Новые карточки из «Мягкого перехода»....
8.	WiFi и коммуникация с помощью мессенджеров. Организация практикумов по использованию мессенджеров для общения детей на разных территориях, Заводилкина О.В., Бобылева И.А.	Организация получения номера телефона проекта с подключенным мобильным интернетом
		Организация коммуникативных практикумов
9.	Предложение для включения родительских детей в интеграционный проект «Взрослеем вместе», специалисты проектов, Соцкова О.Н., Казак Е.С.	Составить список из 10 родительских детей для включения в проект «Взрослеем вместе»
		Сделать запрос на изготовления коммуникативных досок с размерами
10.	Текущие вопросы спецпроектов	Уточнить список оборудования по проекту «Мягкий переход»
		Подготовка мастер-класса «Пицца» 13.09.19 в ПНИ22 с предварительным обсуждением ингредиентов участниками проекта
		Подготовка анонса мероприятия 13.09.19 для публикации на муниципальных и городских информационных ресурсах
11.	Другое	

Протокол Рабочей встречи от 18.10.19 г.

Повестка рабочей встречи

1. Организация мониторинга индивидуальных достижений воспитанников, участников проекта.

2. Визуальные дидактические средства, которые необходимо дополнительно разработать и изготовить.

РЕШИЛИ:

По вопросу 1.

а. Организовать мониторинг индивидуальных достижений воспитанников (МИДВ), участников проекта, по следующей схеме: октябрь, март, май - полные карты с оценкой по шкале самостоятельной жизни, одинаковые по содержанию для всех воспитанников, не менее девяти измерений за год. С ноября по апрель – заполнение индивидуальных карт, в соответствии с индивидуальными маршрутами развития самостоятельности.

б. Подготовить бумажные карты МИДВ для воспитанников для заполнения в октябре.

Ответственные: Сулейманова Я.Н., Окладников В.О.

с. Организовать своевременную передачу доступа к электронным формам мониторинга при переходе воспитанника из группы в тренировочную квартиру и обратно.

Ответственные: Заводилкина О.В.

По вопросу 2.

а. Изготовить и апробировать новые карточки, со знаком «?», для использования в проекте «Взрослеем вместе» как карточки, инициирующие принятие ребенком решения на основе выполненного оценочного действия.

Ответственные: Заводилкина О.В., Шабатура Е.Ю.

б. Обучить воспитателей квартиры и групп сопровождаемого взросления алгоритмам работы с новыми карточками

Ответственный: Сулейманова Я.Н., Окладников В.О., Хачатрян С.Т.

.....
.....

Протокол Рабочей встречи от 11.12.19 г.

Повестка рабочей встречи

1. Уточнение задач воспитанников, заселяющихся в тренировочную квартиру в декабре и январе.
2. Обсуждение программы фестиваля программы мастер-классов, основанных на принципе «равный – равному».
3. Обсуждение новых коммуникативных карточек, используемых для развития коммуникативных навыков воспитанников.

РЕШИЛИ:

По вопросу 1.

- a. Уточнены задачи на период проживания в тренировочной квартире воспитанников Максима К., Паши М., Андрея Г.
- b. Обеспечить условия для проживания Андрея Г. в тренировочной квартире (принести табурет, маленький стул, фильтр для воды)

Ответственный: Хачатрян С.Т.

По вопросу 2.

- a. Определены воспитанники, которые выступят в роли «учителей» на мастер-классах: Люба В., Ваня П., Женя Б., Надя Ч., Настя С., Юра П., Дима Е., Олег К. .
- b. Определены воспитанники, которые примут участие в мастер-классах.
- c. Определены необходимые для проведения мастер-классов помещения и перечень материалов, которые необходимо подготовить.
- d. Изготовить для проведения мастер-классов: визуальную инструкцию по приготовлению пиццы, чек-лист «Протирание пыли», складывалки для одежды.

Ответственный: Шабатура Е.Ю.

По вопросу 3.

- a. Изменить карточки «Нравится» и «Не нравится».
- b. Добавить подписи ко всем карточкам, предусмотреть возможность использовать напечатанные слова отдельно от изображения.