

Book Creator – отличный помощник в создании электронных историй!



Book Creator – уникальный и простой инструмент, который сегодня позволяет специалистам решать многие коммуникативные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родственниками (законными представителями, опекунами и тд). С помощью данного конструктора с воспитанниками создаются «Электронные истории», каждая из которых не похожа на другие. Молодые люди при создании книг используют текст, изображения, аудиозаписи, видео и тд.

В нашем учреждении работа по созданию «Электронных историй» ведется по трем направлениям (см.рис.1).

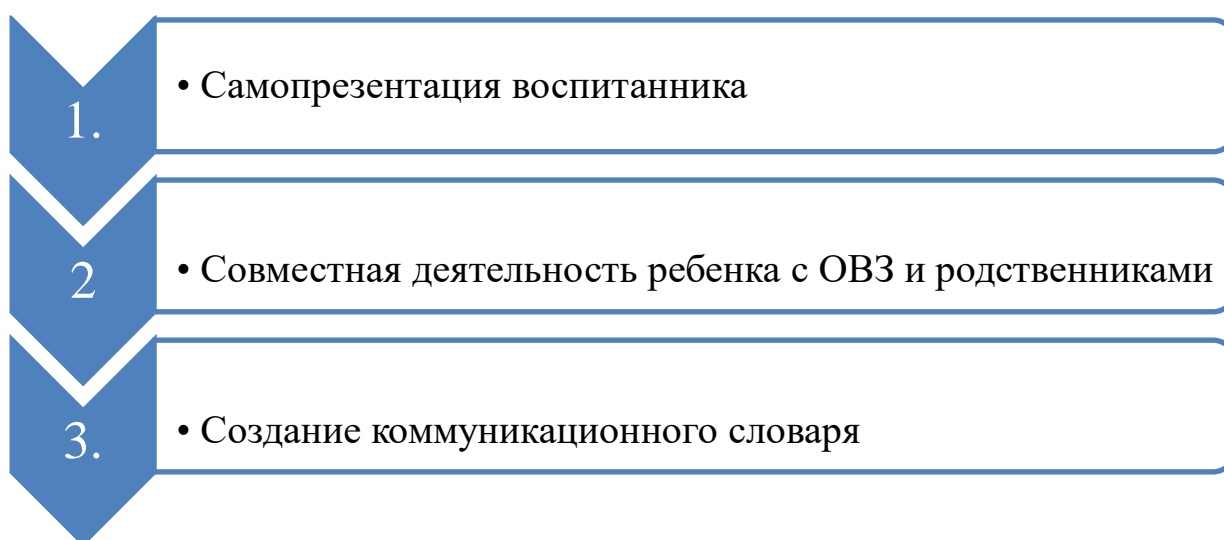


Рисунок 1.

Рассмотрим более подробно первое направление – самопрезентацию воспитанника.

Что такое самопрезентация? Р. Баумейстер и А. Стейнхилбер трактуют это понятие как самораскрытие в межличностном общении через демонстрацию своих мыслей, чувств, увлечений, умений и тд. Благодаря Book Creator молодые люди создают электронную книгу о себе, о своей жизни, интересах, используя при этом интерактивные и личностные ресурсы.

В ходе реализации данного направления решаются следующие задачи:

- 1) Преодоление барьеров непонимания в общении со сверстниками; связанные с трудностями в передаче и понимания информации;
- 2) Расширение социальных контактов;
- 3) Путем творческой деятельности создать благоприятную основу для самореализации, самостоятельности, активности, уверенности в собственных силах, адекватной самооценки;
- 4) Повысить жизненный тонус и создать положительный эмоциональный настрой, что немаловажно в повседневной жизни молодых людей данной категории.

Электронная история состоит из следующих частей:

1. Обложка.



2. Рассказ о себе.

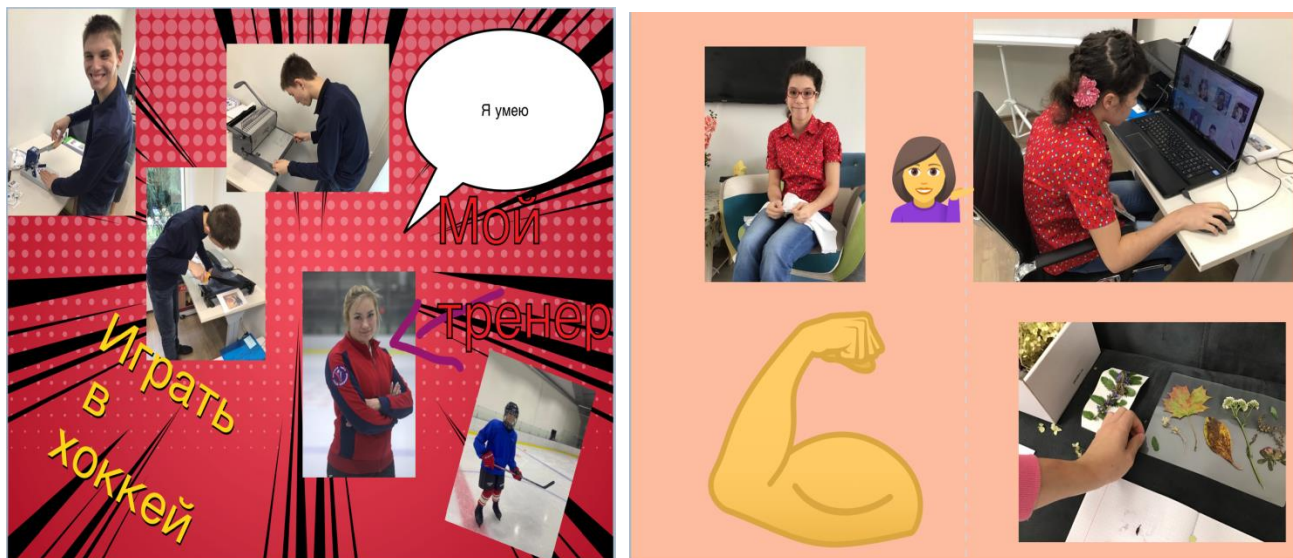


3. Я люблю.



Я люблю
петь
играть в
карточные игры
люблю катать санки
готовить,
в магазин ходить
и покупать
продукты
люблю читать
фильмы, люблю
покачать качели
разгонять мячик
на велосипеде
люблю природу
люблю
смотреть видео
люблю
разные цвета
люблю одеваться
люблю учиться в
школе и
колледже
люблю работать
люблю зиму
люблю
ездить на море
ходить, кататься
люблю слушать
музыку
люблю общаться
еще
люблю разные
предметы

4. Я умею.



5. Я горжусь.



Таким образом, мы наблюдаем раскрытие молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, как личности, их творческого потенциала и преодоления коммуникационных барьеров путем высказывания своих мыслей доступными для них способами.

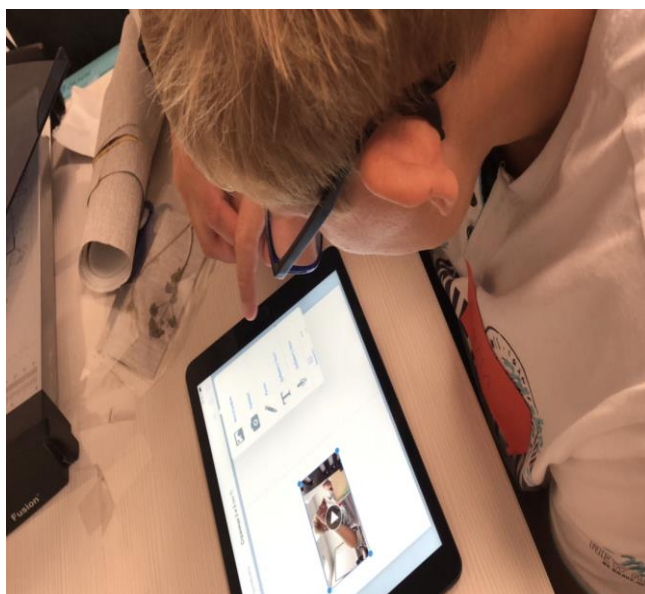
Совместная деятельность ребенка с ОВЗ и родственниками

Одним из важных направлений при создании «Электронных историй» в реабилитации наших воспитанников является совместная работа ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и семьи (родителями). Контакт с окружающим миром детей с ОВЗ значительно сужен, в связи с чем неизмеримо

возрастает роль семьи. Молодые люди с ОВЗ ограничены в свободе, социальной значимости, навыках взаимодействия в социуме. Их степень зависимости от семьи очень высока.

В таком случае, перед специалистами стоят следующие задачи:

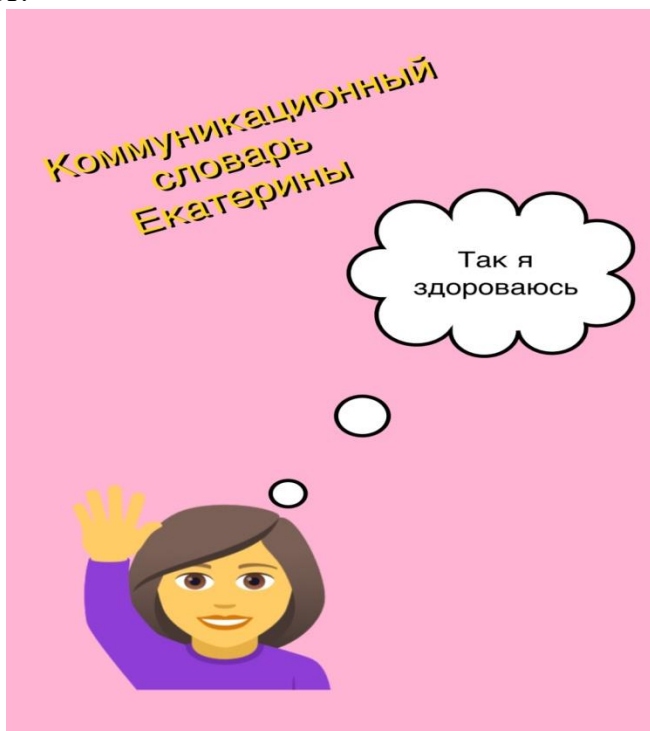
1. Максимальное вовлечение родителей (родственников) в совместную деятельность с их ребенком с целью повышения коммуникативного взаимодействия и формированию адекватных детско-родительских отношений;
2. Повышение родительской компетентности;
3. Обмен родительским опытом, где большое значение уделяется тематическим встречам, на которых родители делятся методам и приемам взаимодействия с детьми;
4. Создание ЭИ совместно родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.



Таким образом, решение выше поставленных задач происходит в процессе знакомства родителей с инструментом Book Creator и участия в совместных проектах

Коммуникативный словарь

В нашем учреждении проживает достаточно большое количество неговорящих воспитанников и понимать друг друга нам просто необходимо. Идея создания книги – коммуникативного словаря зародилась в виду необходимости развития возможностей общения неговорящих детей друг с другом, так и со специалистами. Здесь нам помогает привычный и удобный конструктор Book Creator.



В данном направлении решаются следующие задачи:

1. Улучшить коммуникативное взаимодействие в группе сверстников, со специалистами, с социумом;
2. Способствовать повышению мотивации к общению;
3. Благодаря легкодоступному формату, ребенок с выраженными речевыми нарушениями сможет быстро и эффективно сообщить собеседнику информацию о том, как они могут построить диалог;
4. Возможность отследить динамику неговорящего ребенка в различных ситуациях и расширить словарь.