



# **Мультипрофессиональная командная работа**

**- подход, ориентированный на  
функциональные способности,  
как общий язык для  
специалистов**

Перевод с финского осуществлен при поддержке Благотворительного фонда  
Елены и Геннадия Тимченко

# Большое количество точек зрения и потребность в изменении

- Сотрудники имели различные ожидания по отношению к ученикам
- Ученик переходил из одного места в другое
- У ученика было много целей
- Ученику было трудно переносить освоенные навыки из одной ситуации в другую
- Семья получала большое количество разрозненной информации о своем ребенке



VALTERI

# Ученик теперь находится в центре

- Ученик - активный участник
- Области интересов самого ученика
- Найти общий язык для всех
- Обучение происходит всегда и везде
- В качестве решения выбрано: мультипрофессиональность и командная работа
- В качестве точки зрения выбрано: функциональные способности ученика



VALTERI

# Учебный план «Валтери» (VOPS) и организация работы, направленные на поддержку мультипрофессиональной работы



VALTERI

# Обучение и реабилитация, поддерживающая обучение

- Учебный план «Валтери» (Valteri OPS)
- Индивидуальный план организации обучения (HOJKS)
- План реабилитации (Kuntoutussuunnitelma / KUSU)



VALTERI

# OPPRIMINEN & KUNTOAUTUMINEN

## ОБУЧЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ



# ОБУЧЕНИЕ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ТО1») - комплексный подход



# Мультипрофессиональный подход в повседневной жизни и работе школы



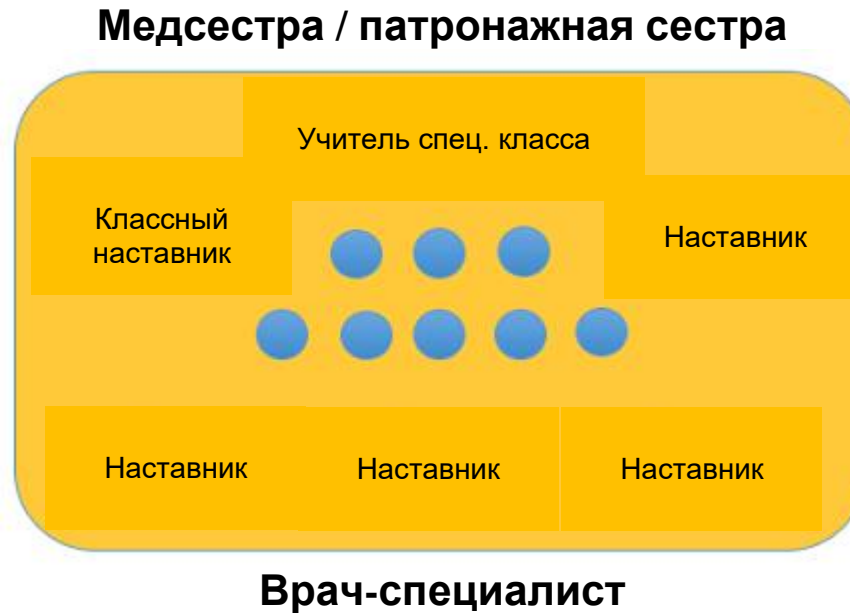


*Обучение проходит как в собственном «домашнем» классе со сверстниками, так и в общей учебной группе команды*

## Мультипрофессиональная классная команда

*Вспомогательные услуги в рамках работы школы:  
уборка, транспортировка,  
кухня, финансовый отдел*

- Логопед
- Физиотерапевт
- Функциональный терапевт
- Наставник по альтернативной и дополненной коммуникации



- Ведущий преподаватель / наставник
- Преподаватели-предметники
- Нейропсихолог и психолог
- Куратор / социальный работник

# Пример расписания

## СРЕДА

8.30-10.00	Группа МАТТО (коврик) / МАТЕМАТИКА (В108) <b>Лииса / Енни</b> София, Урхо, Микко, Риан, Мииа, Шарон + Лилья  <b>Тиина, Хели, Сини, Хенни, Тайна + Эмма</b>	Группа МОТОРИКА / МАТЕМАТИКА (В105) <b>Миркку / Сандра</b> Элмо, Сара, Элла, Джейсон, Аксели, Рене, Алма  <b>Минна, Пяйви, Ирма, Йоханна, Паули, Айно</b>	
- 10.15			
10.15- 11.00	АНГЛИЙСКИЙ (В105) <b>Миркку</b>  Аксу, Джейсон, Элла, Рене  <b>Минна, Йоханна, Паули</b>	АНГЛИЙСКИЙ (Аудитория) <b>Йенни</b> Мииа, Микко, Шарон, Алма <b>Тайна, Сини, Пяйви</b>	КОММУНИКАЦИЯ (В108) <b>Лииса, Айно</b>  Сара, Риан, Урхо, София, Элмо  <b>Тиина, Хенни, Хели, Ирма</b>

# Подход, ориентированный на функциональные способности, помогает мультипрофессиональной работе

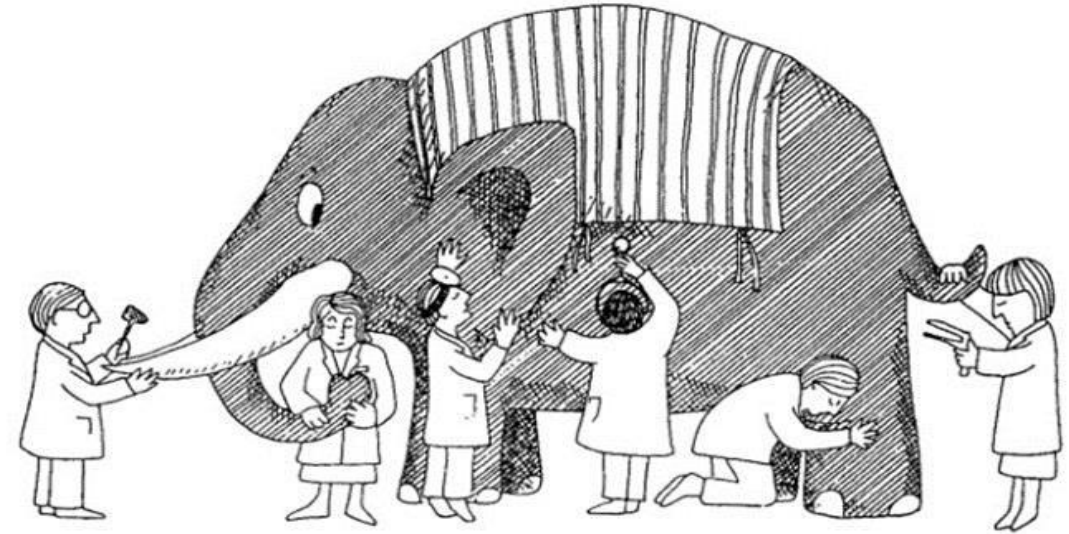
# Подход, ориентированный на функциональные способности

- Служит основой для планирования организации обучения, методов работы и поддерживающих услуг
- Единое понимание и информация о функциональных способностях позволяют вести мультипрофессиональное сотрудничество
- Помогает планировать школьный день как единое целое
- Все работающие с учеником учитывают потребность в поддержке, которая нужна для обеспечения достаточного обучения и посещения школы



VALTERI

# Общий язык?



Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF: International Classification of Functioning, Disability and Health (WHO, 2001))

## ОПИСАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

### ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ

- оживленность
- ориентация
- способность к умозаключениям
- мотивация
- сосредоточение и внимание
- управление деятельностью
- память

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- интерпретация ситуаций взаимодействия и действие в соответствии с ними
- хобби и свободное время

### ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ

- навыки решения проблем
- чтение
- письмо
- математические навыки

### ЗАБОТА О СЕБЕ

- прием пищи и питье
- мытье, поддержание чистоты
- одевание
- посещение туалета
- забота о своем здоровье и безопасности

### ЕЖЕДНЕВНО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ

- ежедневно повторяющиеся задачи и действия
- ситуации и задачи, воспринимаемые как сложные
- регулирование собственного поведения

### ДВИЖЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РУК

- изменение и поддержание положения тела
- возможность носить, двигать и выполнять действия с предметами
- ходьба и движение
- движение на транспортных средствах

### ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

- зрение и смотрение
- образное представление на основе зрения
- слух и слушание
- образное представление на

### КОММУНИКАЦИЯ

- речь и способность издавать звуки
- коммуникация и языковые навыки

# Toimintakykyarvio.fi

## *(оценка функциональных способностей)*

- Инструмент, основанный на классификации ICF (Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья)
- Широкое многоаспектное описание функциональных способностей ученика.
- Обозначаются сильные стороны и потребности в поддержке
- Общее понимание функциональных способностей
- Общий язык



VALTERI



# Использование инструмента «Toimintakuvarvio.fi» (оценка функциональных способностей)

1. Согласие
2. Регистрация в службе
3. Создание оценки и отправка
4. Ответ
5. Описание функциональных способностей – различные точки зрения
6. Сбор и использование информации



VALTERI

# Выбор областей оценки функциональных способностей

## Рекомендуемые области

**Благополучие**

Функциональные способности, связанные с заботой о себе и повседневными навыками

*Показать вопросы*

**Я и другие люди**

Функциональные способности, связанные с комфортом посещения школы и взаимодействием.

*Показать вопросы*

**Учеба и способность к обучению**

Функциональные способности, связанные с обучением и посещением школы

*Показать вопросы*



## Дополнительные элементы по выбору

**Вспомогательные приспособления**

Функциональные способности, связанные с различными приспособлениями, такими как устройства для мобильности и обучения

*Показать вопросы*

**Коммуникация**

Функциональные способности, связанные с коммуникацией и способами коммуникации, поддерживающими или заменяющими речь

*Показать вопросы*

**Движение и органы чувств**

Функциональные способности, связанные с движением, органами чувств и выполнением повседневных задач

*Показать вопросы*

**Социальные навыки и взаимодействие**

Функциональные способности, связанные с социальными ситуациями и эмоциональной жизнью (включая, сложное поведение)

*Показать вопросы*

**Будущее**

Функциональные способности, связанные с планированием будущего и обучением

*Показать вопросы*



# Ответы

19 / 64



## Сильные стороны

Seuraava kysymys

3 / 64



## Кажется, ему нравится в школе

Kyllä

Ei

En osaa/halua vastata

Lisätietoja kysymykseen

Lisätietoja

Seuraava kysymys

1 / 64



## Он понимает часы и календарь и следит за расписанием

linta

0 Hän suoriutuu itsenäisesti

1 Hän tarvitsee vain vähän tukea

2 Hän tarvitsee kohtalaisen paljon tukea

3 Hän tarvitsee paljon tukea

4 Hän ei kykene tähän

X En osaa/halua vastata

Hän tarvitsee tässä...

Fyysistä avustusta

Ohjausta tai valvontaa

Lisätietoja kysymykseen

Seuraava kysymys



VALTERI

# Информация о функциональных способностях, которую можно получить из оценки:

## Различные аспекты

### Описание функциональных способностей

Обзор сильных сторон	Сильные стороны и сложности	Функциональные способности (0-4)	Функциональные способности (К/Е)	Противоречия	Оценки	Обобщение	Данные
----------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------	--------	-----------	--------

### Обзор сильных сторон

#### Пять сильных сторон функциональных способностей

- Я питаюсь правильно, ем достаточно

- Я могу передвигаться в незнакомых местах, не боюсь заблудиться



- Я начинаю и довожу задание до конца

- Я забочусь о своем состоянии и двигаюсь достаточное количество

- Я могу приготовить себе небольшую еду



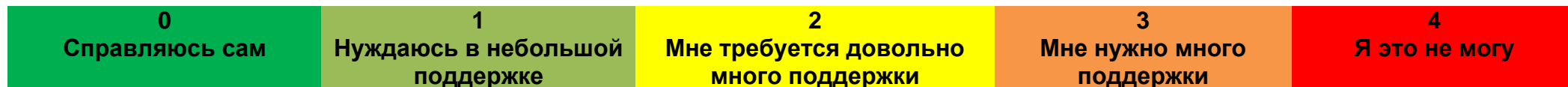
# Описание функциональных способностей

Обзор сильных сторон	<b>Сильные стороны и сложности</b>	Функциональные способности (0-4)	Функциональные способности (К/Е)	Противоречия	Оценки	Обобщение	Данные
----------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------	--------	-----------	--------

## Сильные стороны и сложности

Сильные стороны функциональных способностей (0-1,5) и сложности (2-4)

 Lataa PDF



## Обучение и учебные навыки

### Сильные стороны

Он может находить информацию в разных источниках  
Ему нравится участвовать в различной деятельности и учиться новому  
Он умеет складывать, вычитать, умножать и делить в диапазоне от 0 до 1000



Среднее значение 0  
Среднее значение 0  
Среднее значение 0

[Показать еще...](#)

### Слабые стороны

Он может писать разные тексты  
Он понимает текст, который читает



Среднее значение 2,33  
Среднее значение 2,33



VALTERI

# Использование информации о функциональных способностях

- Ученики «Валтери»; ученики, проходящие поддерживающий курс в «Валтери»; клиенты, получающие от «Валтери» консультационные услуги
- Оценка потребности в помощи
- Помощь при составлении планов HOJKS/KUSU
- Оценка достижения целей HOJKS/KUSU
- План HOJKS для перехода – передача информации в новое учебное заведение
- Педагогическое заключение
- Информация о функциональных способностях в системе Nappula – для новых сотрудников
  - Банк файлов → Описание функциональных способностей
- Основание для получения социальных и медицинских услуг



# 3 важные цели в плане НОЖКС





# Основные элементы партнерства

- Уважительное взаимодействие
- Общая основа - общее понимание
- Широкая оценка функциональных способностей
- Выявление потенциала
- Основные цели
- Сбор и обмен информацией



VALTERI



VALTERI

**Спасибо!**

Email:  
[taina.kinnunen@valteri.fi](mailto:taina.kinnunen@valteri.fi)

