

Osaamista
ja oivallusta
tulevaisuuden
tekemiseen



Хорошая практика реабилитации детей, нуждающихся в особой поддержке

Салла Сипари, д.ф.н. старший преподаватель
Университет прикладных наук «Метрополия»

Перевод с финского осуществлен при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко



Ребенок, нуждающийся в особой поддержке

- 1/50 000 детей: Потребность в непрерывном / постоянном сложном медицинском уходе. Возможности для жизни и участия ограничены средой получения ухода.
- 1/5 000 детей: Сложные проблемы, связанные с уходом, уход на дому возможен в ограниченном объеме. Содержательное наполнение ухода – сложный базовый и медицинский уход. Значение реабилитации вторично.
- 1/500 детей: Домашний уход требует большой поддержки. В школе и дошкольных учреждениях требуется значительная специализированная организационная работа. Реабилитация дополняет указанные действия.
- 1/50 детей: Значительные трудности в повседневной жизни, однако произвольная деятельность во многом возможно при достаточной организационной поддержке. Доля реабилитации и других услуг значительна и имеет важное значение. Сложности в повседневной жизни.
- 1/5 детей: Обычные услуги в ближайшем окружении адаптируются с учетом потребностей ребенка. Доля реабилитации в целом мала, реабилитация имеет периодический характер. Риск социальной исключенности.
- 4/5 детей: Хорошо организованные обычные услуги формируют условия для специальных услуг.

В основе не
диагноз или
группа
инвалидности

Osaamista
ja oivallusta
tulevaisuuden
tekemiseen

Принципы хорошей реабилитационной практики: управление с помощью знаний

- 1 Ориентированность на ребенка и индивидуальность
- 2 Ориентированность на семью и экологичность
- 3 Целенаправленность и организация в виде процесса
- 4 Сетевое взаимодействие, сотрудничество
- 5 Ориентированность на имеющиеся ресурсы

Программа правительства г-на
Ринне: Финляндия – страна
компетентности и возможности
участвовать. Социально,
экономически и экологически
устойчивое общество

<https://valtioneuvosto.fi/rinteen-hallitus/hallitusohjelma>

Предложения по реформированию
системы реабилитации,
представленные комитетом по
реформированию реабилитации

<http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/160273>

+ научное изучение детской
реабилитации и результаты
проектов развития.

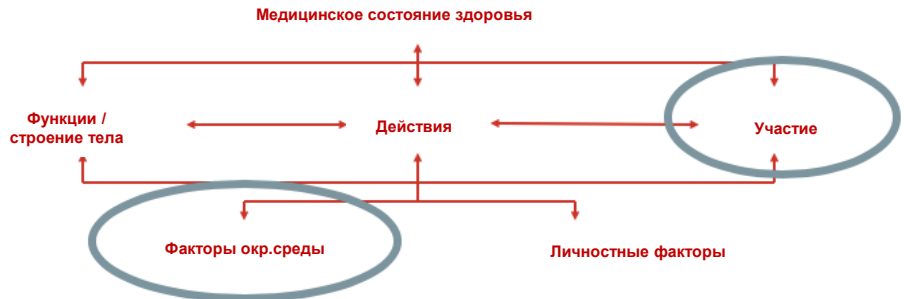
Osaamista
ja oivallusta
tulevaisuuden
tekemiseen

Практическая реализация детской реабилитации

- Реабилитация исходит из потребностей ребенка и именно ребенок с помощью взрослого определяет значимые для него цели.
- Реабилитация – это целенаправленно движущийся процесс, планируемый совместно ребенком, семьей и специалистами, в котором активная роль ребенка занимает центральное место.
- Речь идет о трансформирующем процессе взаимовлияния между средой и ребенком в среде, в которой действует ребенок.
- К реабилитации относится участие ближайшего окружения ребенка и развитие среды, в которой действует ребенок.
- Доступность услуг, удобство, беспрепятственность, сетевое взаимодействие.

1 Ориентированность на ребенка и индивидуальность

- Индивидуальные функциональные возможности ребенка: МКФ (ICF) – теоретические рамки (ВОЗ)
- Ребенок как активный субъект действия: теория активности (Юркама / Jyrkämä)
- Значимая для ребенка активность в среде, в которой действует ребенок



Книга

Metku (Аббревиатура от «Описание значимой деятельности»)

Описание значимой для ребенка деятельности

Vinti

Винти



Мне нравится плавать, потому что это приятно. Плавать хорошо в теплой воде. У нас есть свой бассейн на первом этаже. Я умею плавать разными стилями. Мне кажется, что самое лучшее – это нырять. Это здорово, потому что можно достать до дна бассейна. Тренировки по плаванию по субботам



Я бы хотел научиться кататься на велосипеде. Я ничего не могу об этом рассказать.

Играть на кантеле сначала сложно, но если заниматься, то станешь мастером. Сейчас я готовлюсь к концерту.



2 Ориентированность на семью и экологичность



The ecological assessment of participation

Экологическая оценка участия

LISA CHIARELLO
ROBERT PALISANO
DREXEL UNIVERSITY

Osallistumisen ekologinen arviointi

Käsikirja

Nea Vänskä, Salla Sipari, Lisa Chiarello ja Robert Palisano
2017



Yhteinen arviointi ja suunnittelu
lapsen osallistumiseksi
merkitykselliseen toimintaan

3 Целенаправленность и организация в виде процесса



Goal Attainment Scaling (GAS) / Шкала достижения цели (King et al. 1999)

Книги «Metku» в реабилитации ребенка

- Используется совместно ребенком, семьей и специалистами
- Гибкие формы работы, которые можно по-разному приспособить с учетом особенностей ребенка и семьи
- Можно составлять/использовать за один раз или продвигаться постепенно, подстраиваясь под ребенка
- Усиление участия ребенка и активной деятельности
- Возможность совместного, построенного на ресурсах процесса обучения для ребенка, семьи и специалистов.
- Помогают готовиться и предвосхищать

Книги «Metku» в реабилитации детей



Подготовка к планированию реабилитации

1. Книга «Metku»

- Ребенок и семья фотографируют, снимают видео и записывают важные для ребенка действия и то, чему ребенок хочет научиться в повседневной жизни
- Значимые для ребенка виды деятельности и важные вещи для семьи записываются в виде книги с помощью специалистов
- Книга «Metku» служит основой планирования реабилитации ребенка

Составление плана реабилитации

Сторона, направляющая на реабилитацию, проводит оценку функциональных способностей ребенка и составляет план реабилитации, в котором за основу берутся вещи из книги «Metku»

2. Консультация / переговоры по «Metku»

- Ребенок, семья и специалисты составляют перечень целей ребенка в области участия и план действий

Экологическая оценка участия

Мы готовимся к консультации с помощью инструкции по проведению консультации «Metku»

Выполнение плана в реальной жизни

Мы вносим в книгу «Metku» то, что выучили и в чем развились

3. Блокнот записей «Metku»

- Специалисты используют памятку из блокнота для поддержки участия ребенка в повседневной жизни



<http://metropolia.e-julkaisu.com/lapsen-metkut/>



Значимая для ребенка деятельность при реабилитации

Детские книги «Metku»

Закреплено в законах

- Ответственность за медицинскую и социальную реабилитацию лежит на муниципалитете:
 - Обязанность в соответствии с законом организовывать реабилитационные услуги для населения как часть медицинского ухода, закрепленного в законах о народном здоровье и специальных медицинских услугах
 - С помощью социальных услуг и услуг для инвалидов, обеспечиваемых муниципалитетами, оказывается поддержка детям, нуждающимся в особой поддержке, и их семьям
- Учреждение по народным пенсиям (Kela) организует сложную медицинскую реабилитацию

Конституция
Финляндии
731/1999
Закон о
планировании
социальной защиты
и здравоохранения
и государственной
поддержке
733/1992

Osaamista
ja oivallusta
tulevaisuuden
tekemiseen

Законодательство, регулирующее реабилитацию

• МУНИЦИПАЛИТЕТЫ

- [Закон о здравоохранении»](#)
[Закон о народном здоровье»](#)
[Закон о специальных медицинских услугах»](#)
- [Закон о социальном обслуживании»](#)
[Закон об услугах и поддержке, предоставляемых на основании инвалидности](#)
[Закон о специальном обслуживании лиц с нарушениями развития»](#)
[Закон о защите детей»](#)
[Закон об услугах лицам с зависимостями от психоактивных веществ»](#)
[Закон о реабилитирующей трудовой деятельности»](#)
[Закон о взаимодействии с клиентами в области реабилитации»](#)
- [Закон о базовом образовании»](#)
[Закон о гимназиях»](#)
[Закон о профессиональном образовании»](#)

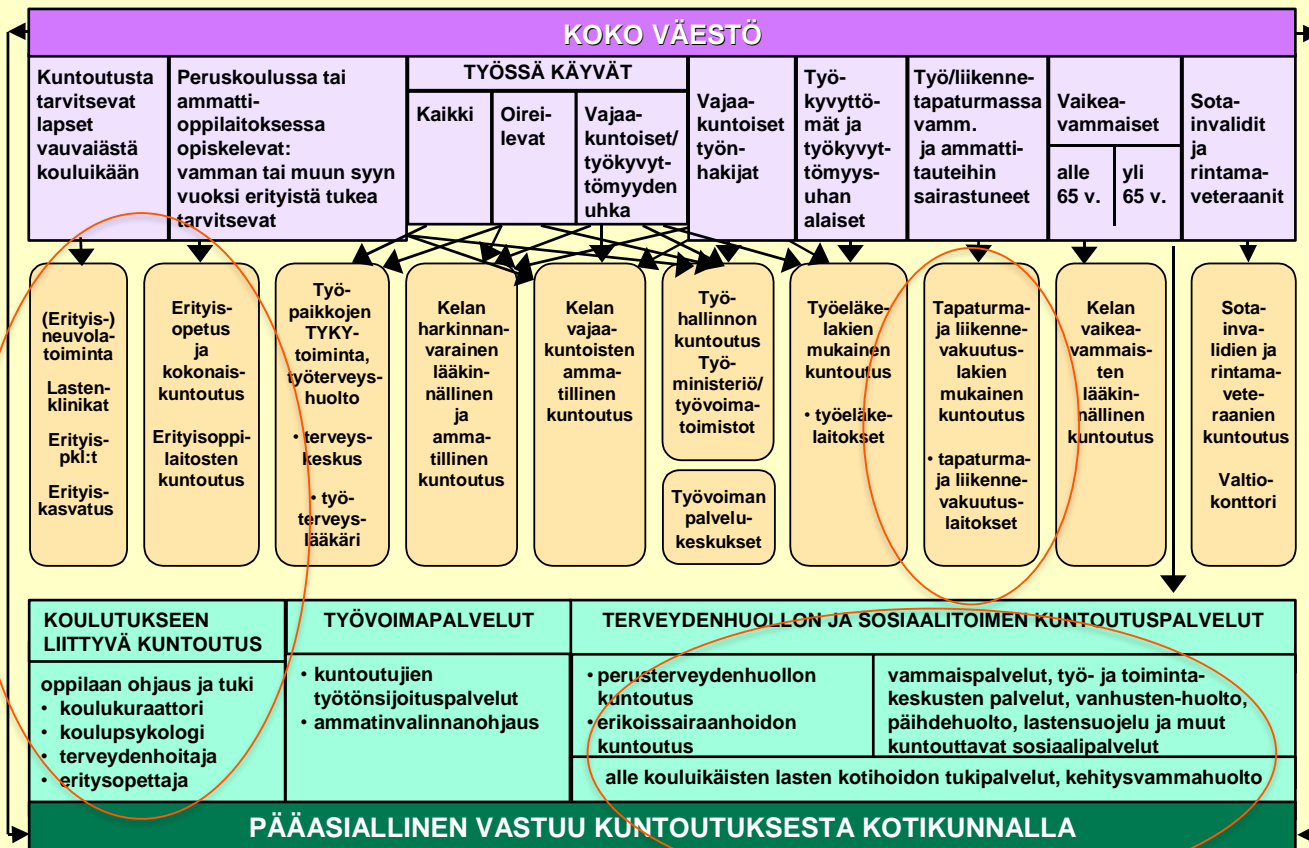
www.kuntoutusportti.fi

www.stm.fi

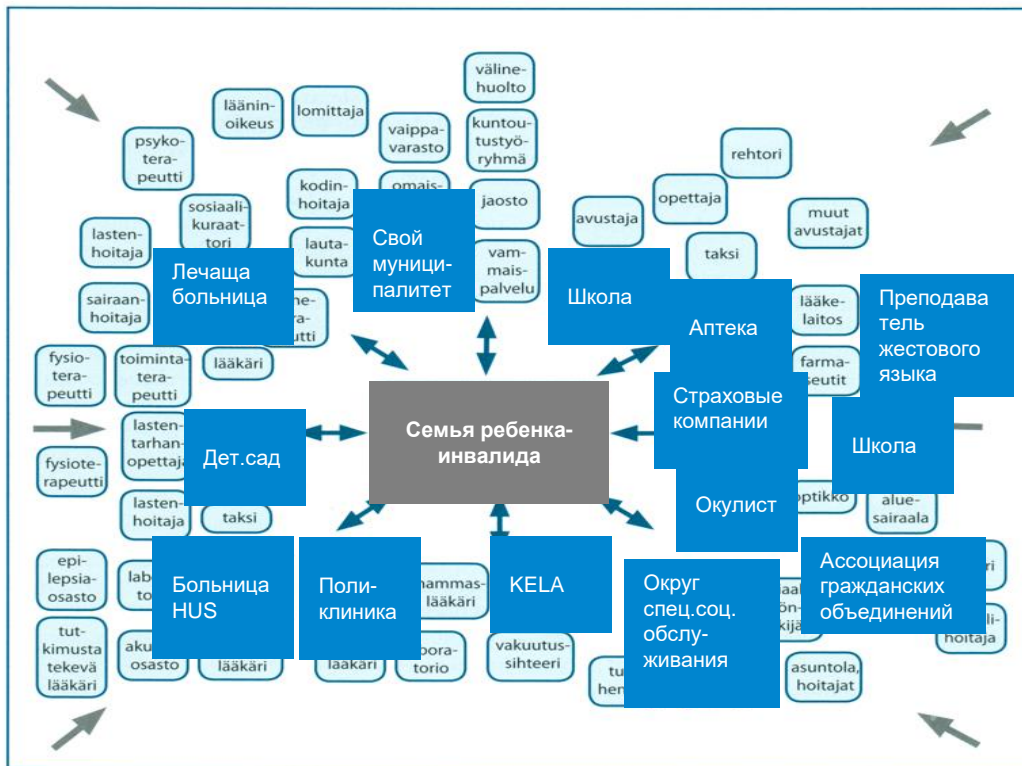
• УЧРЕЖДЕНИЕ ПО НАРОДНЫМ ПЕНСИЯМ (KELA)

- [Закон о реабилитационных льготах KELA и финансовой поддержке реабилитации»](#)
[Юридические услуги Kela»](#)
- реабилитация по закону о трудовых пенсиях
 - [Трудовые пенсии»](#)
- Трудовое здравоохранение
 - [Työterveyshuoltolaki »](#)
 - [Asetus hyvän työterveydenhuoltokäytännön periaatteista](#)
- реабилитация при несчастных случаях и в соответствии с законом о страховании транспортных средств
 - [Закон о реабилитации, затраты на которую покрываются в соответствии с законом о страховании от несчастных случаев»](#)
[закон о реабилитации, затраты на которую покрываются в соответствии с законом о страховании транспортных средств»](#)
- реабилитация инвалидов войны и ветеранов
 - [Закон о реабилитации ветеранов»](#)
[Закон о реабилитации исполнявших обязанности в военных конфликтах Финляндии»](#)

SUOMALAINEN KUNTOUTUSJÄRJESTELMÄ JA ERI VÄESTÖRYHMIEN KUNTOUTUSPALVELUT



Централизованная сеть



Kuva 24.2. Vammaisperhe palveluiden keskiössä (Jyrki Pinomaa).

Общегосударственный

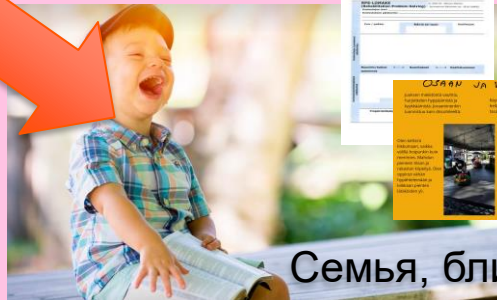
Kela, спец. медицинский
уход

Региональный

Индивидуальный

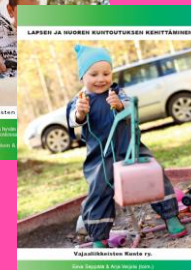
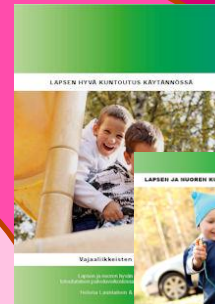
Планы

Муниципалитеты, города,
система базового
здравоохранения и
социальные службы



Семья, ближний круг

Раннее воспитание,
шкоола



Рост, развитие и особая поддержка ребенка

- Базовые потребности
 - **G Growth / РОСТ** (потребности роста: направление, обучение, реабилитация) (**уровни по Маслоу 4-5**)
 - **R Relatedness / Сопричастность** (потребность участия: участие, инклюзия) (**Уровни по Маслоу 3-4**)
 - **E Existence / Существование** (потребности выживания: содержание, лечение, уход) (**Уровни по Маслоу 1-2**)
- Индивидуальное развитие и поддержка
 - Изученные навыки закрепляются. Новые навыки изучаются под контролем и с поддержкой в рамках возможностей.

(Теория ERG:
Alderfer 1972,
Peltonen ja
Ruohotie 1992)

(Зона «Ближнего
развития»:
Vygotski 1978)

4 Сетевое взаимодействие, сотрудничество

- Планы на разных уровнях
 - совместимые по отношению к ребенку
- Сторона, ответственная за реализацию процесса. Мультипрофессиональная рабочая группа
- Руководство реабилитационной работой

Osaamista
ja oivallusta
tulevaisuuden
tekemiseen

Подходы, определяющие план	Общий региональный план (многосторонность)	Индивидуальный план (для конкретного человека, получающего реабилитацию)
Задача	Планирование организации услуг на местном уровне	Планирование деятельности, которая нравится, и обеспечение ее возможности
Объект	Жители муниципалитета	Получающий реабилитацию и семья
Исполнители	Органы муниципалитета вместе	Получающий реабилитацию с близкими и необходимыми специалистами
Отправная точка	Ориентированность на получателей	Ор-сть на реабилитируемого
Уровень	Вертикальное и горизонтальное функционирование услуг	Индивидуальный, ситуативный, контекстуальный, среда деятельности
Партнерство	Партнерство между организациями (воспитание / реабилитация)	Партнерство в реабилитации / воспитании
Сотрудничество	Распределение задач: роли, профессиональные компетенции	Совместная деятельность: общая цель и совместные действия
Совместная работа	Ответственность, обязательства, права, задачи	Знания, умения, долженствование, возможность, чувства
Сеть	Сеть служб, сеть специалистов	Функциональная сеть для получающего реабилитацию

Индивидуальный план среды развития ребенка, составляемый семьей и специалистами совместно / повседневность



Реабилитирующие будни:
Совместная организация и выстраивание реабилитирующей повседневной жизни таким образом, чтобы она помогала ребенку достигать целей в своей среде развития (Sipari 2008).

Совместная деятельность в процессе реабилитации



Mukaellen
Harra 2014; Sipari,
Vänskä, Pollari 2017

5 Ориентированность на имеющиеся ресурсы

Касается всех

- Индивидуум, коллектив, общество
- Ребенок, семья, родственники
- Специалисты и организации
- Система и окружающая среда

Osaamista
ja oivallusta
tulevaisuuden
tekemiseen

Полезьа от применения хороших практик

- Доступность, беспрепятственность и хорошее функционирование услуг
 - Вместо акцента на специализированном медицинском уходе значение приобретают повседневная жизнь ребенка и его ближайшее окружение
 - Семейные консультации, школьная система здравоохранения, консультирование по вопросам реабилитации.
- Участие ребенка, расширение его возможностей
- Коллективность, инклюзия

Osaamista
ja oivallusta
tulevaisuuden
tekemiseen

Хорошая реабилитация детей и молодых людей (источники)

- Koivikko, M. & Sipari, S. Lapsen ja nuoren hyvä kuntoutus, VLK. 2006.
- Launiainen & Sipari 2011.
http://www.vlkunto.fi/julkaisut/Kuntoutus_1-190.pdf

Sipari, S. 2008 Kuntouttava arki lapsen tueksi. Kasvatuksen ja kuntoutuksen rakentuminen asiantuntijoiden keskusteluissa. Väitöskirja tutkimus. Jyväskylän yliopisto, erityispedagogiikan laitos.

VLK 2019: <http://www.vlkunto.fi/lasten-ja-nuorten-hyv%C3%A4-kuntoutus-alueellinen-j%C3%A4rjest%C3%A4minen>

Литература по проекту LOOK

- Vänskä, Nea; Sipari, Salla; Pollari, Kirsi; Huisman, Annu, 2018. Lapsen oikeus osallistua kuntoutukseensa. LOOK-hankkeen arviointiraportti. <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/240069>
- Salla Sipari ja Nea Vänskä yhteistoiminnassa Lisa Chiarello ja Robert Palisano (2017). Osallistumisen ekologinen arviointi. Käsikirja. Yhteinen arviointi ja suunnittelu lapsen osallistumiseksi merkitykselliseen toimintaan. <http://www.theseus.fi/handle/10024/140228>
- Sipari S, Vänskä N. & Pollari K. Lapselle merkityksellinen toiminta kuntoutumisessa – Lapsen Metkut (2017a). Lapsen oikeus osallistua kuntoutukseensa – Lapsen edun arviointi (LOOK) -hanke. <http://metropolia.e-julkaisu.com/lapsen-metkut/>
- Sipari S, Vänskä N. & Pollari K. (2017b). Lapsen edun toteutuminen kuntoutuksessa. Osallistumista ja toimijuutta vahvistavat hyvät käytännöt. Sosiaali- ja terveysturvan raportteja 5/2017. <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/220550>
- Vänskä N, Pollari K. & Sipari S. (2016) Lapsen toimijuutta ja osallistumista vahvistavat kuntoutuksen hyvät käytännöt kirjallisuudessa. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus. Kelan työpapereita 94. Kela, Helsinki 2016. <https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/161355/Tyopapereita94.pdf?sequence=1>