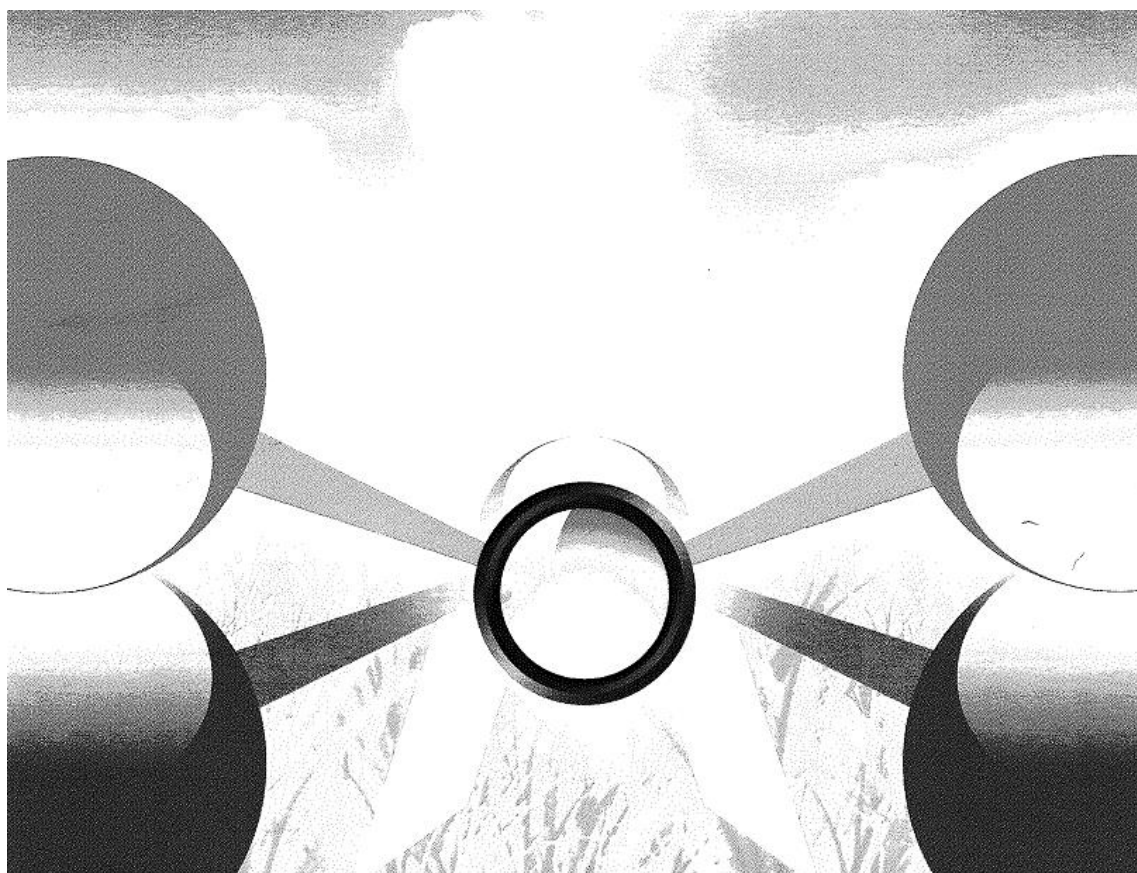


Хейкки Сеппяля  
Маркус Сундин

**«ТОЙМИ» / TOIMI**

**Метод описания психосоциальных функциональных способностей**



Хейкки Сеппяля • Маркус Сундин

**«ТОЙМИ» / TOIMI**

---

**Метод описания психосоциальных  
функциональных способностей**

**Перевод с финского** осуществлен при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко

**Издатель:**

Союз инвалидов с задержкой развития /  
Kehitysvammaliitto ry

Viljatie 4A, 00700 Хельсинки

Тел. 09 348 090

[www.kehitysvammaliitto.fi](http://www.kehitysvammaliitto.fi)

Фотография обложки: Пану Коски

ISBN 978-951-580-508-9

© Kehitysvammaliitto 2011

14-е издание

Package media Oy, Kouvola 2019

**«ТОЙМИ» / TOIMI****Метод описания психосоциальных функциональных способностей**

Хейкки Сеппяля и Маркус Сундин

Союз инвалидов с задержкой развития / Kehitysvammaliitto 2011

Имя человека:

Дата рождения:

Адрес, телефон:

Когда и где выполнялось описание функциональных способностей:

Составитель (-и) (имя, контактные данные):

Кем составитель (-и) приходится указанному человеку:

Для какой цели выполнено описание функциональных способностей?

- Как часть анализа потребности человека в помощи и поддержке, например, для составления плана поддержки или услуг, а также для составления индивидуального плана поддержки.
- Для рассмотрения вопросов, связанных с реабилитацией, выплатой пенсии или иным видом социального обеспечения.
- Для рассмотрения вопросов, связанных с обучением или трудоустройством.
- Как часть процесса сбора данных для выяснения экстренной ситуации.
- Для контроля эффективности принятых ранее решений по жилищным условиям, трудоустройству или реабилитации.
- Как часть оценки и анализа общей ситуации в трудовом коллективе или в месте проживания.

Дата:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 20\_\_

Подпись и расшифровка имен составителей описания:

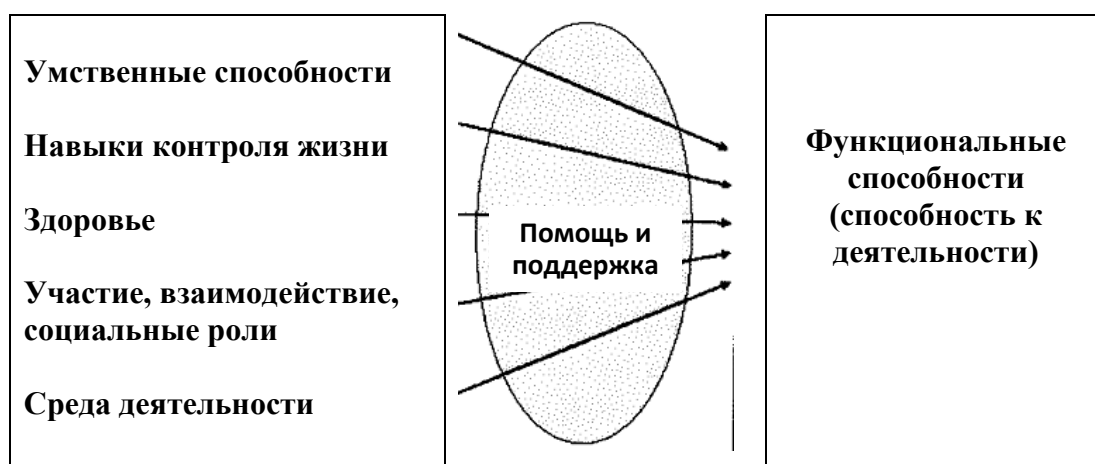
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Описание индивидуальных функциональных способностей

В ходе выполнения работы по методу ТОИМИ создается общее описание того, насколько хорошо человек справляется со своей жизненной ситуацией, там, где он живет, а также в той среде, где осуществляет свою деятельность. Объектами рассмотрения являются его способности, умения и ресурсы, а также факторы, мешающие их реализации.

Теоретической основой метода служит определение<sup>1</sup> задержки развития, опубликованное Американской ассоциацией по вопросам нарушений интеллекта и развития, AAIDD в 2009 году, которое можно свести к следующей схеме:

### Факторы и структура индивидуальных функциональных способностей (AAIDD 2009)



Индивидуальные функциональные способности, в том числе функциональные способности инвалида, многогранны и обусловлены совокупным влиянием многих факторов. Часть этих факторов связана с индивидуальными свойствами человека (умственные способности, состояние физического и психического здоровья), часть проявляется в отношении конкретной среды (навыки контроля жизни, участие, взаимодействие, социальные роли, доступная в ситуации помощь и поддержка), а еще одна часть определяется *извне по отношению к человеку* (среда деятельности, ее физические свойства и правила действий). Функциональные способности (дословно – способность к деятельности) всегда отражают какое-либо отношение. В нем способности человека, его чувства, потребности и устремления сталкиваются с физическими и социальными условиями, ожиданиями и требованиями ситуации.

Психосоциальные функциональные способности одного и того же человека в разных ситуациях и средах проявляются по-разному, с разными физическими и социальными свойствами. Их невозможно измерить однозначно. Именно поэтому «ТОЙМИ» / ТОИМИ – это не измерительная шкала, а инструмент для описания и рассмотрения форм проявления индивидуальных функциональных способностей.

Описание индивидуальных функциональных способностей состоит из трех частей:

1. Жизненная ситуация и условия жизни человека: в ходе личной беседы с человеком и получения ответов на поставленные вопросы составляется описание его

<sup>1</sup> AAIDD (2009). Intellectual disability. Definition, classification and systems of support. The AAIDD Ad Hoc Committee on Terminology and Classification. Washington: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities / AAIDD (2009). Нарушения интеллекта. Определение, классификация и системы поддержки. Специальный комитет AAIDD по терминологии и классификации. Американская ассоциация по вопросам нарушений интеллекта и развития, AAIDD

жилищных условий, образования, трудовых обязанностей, занятий в течение дня, досуга, а также того, как он сам их воспринимает.

2. Психосоциальная способность справляться в жилой среде или среде деятельности: 16 графических аналогичных шкал, с помощью которых наглядно и с разных сторон описываются функциональные способности человека. Эту часть работы выполняют родственники или специалисты, близко и хорошо знающие человека.
3. Основные сведения о состоянии психического и физического здоровья, а также собственная оценка человеком его самочувствия. **Данная оценка снова выполняется вместе с самим человеком.**

### Для чего применяется метод ТОІМІ?

Метод **ТОІМІ** был разработан в качестве инструмента планирования поддержки и услуг, оказываемых службами социального обслуживания инвалидов. С его помощью составляется обширное описание различных аспектов психосоциальных функциональных способностей пользователя услуг, могут быть выявлены сильные стороны и факторы, ограничивающие функциональные способности. Сильные стороны функциональных способностей свидетельствуют о наличии ресурсов для жизни, благодаря которым жизнь воспринимается как приятная. Ограничения функциональных способностей помогают выявить те действия, для совершения которых человек нуждается в помощи и поддержке.

Сильные стороны также могут компенсировать слабости. Так, например, навыки человеческого взаимодействия и выстраивания отношений компенсируют нехватку практических способностей. С другой стороны недостатки функциональных способностей могут свести на нет значимость сильных сторон. Так, например, слабая способность к концентрации вредит способности справляться с задачами, даже если навыки в целом хорошие. Вот поэтому **описание функциональных способностей никогда не дает однозначных ответов, на основании которых пользователей услуг можно было бы «распределить», к примеру, в какие-то определенные виды жилья.** Если по результатам описания принимаются решения и делаются выводы о предоставлении услуг и поддержки конкретному человеку, важно, чтобы подход был комплексным.

Основной целевой группой, в отношении которой используется метод ТОІМІ, являются те клиенты социальных служб по работе с инвалидами, у которых имеется нарушение / задержка развития. Однако возможность применения метода гораздо шире. С его помощью можно составлять описание функциональных способностей и других категорий инвалидов, во всяком случае, тех, у которых имеется нарушение речи, заболевание центральной нервной системы или соответствующая инвалидность. Так как метод ТОІМІ охватывает разные сферы психосоциальных функциональных способностей, его можно в некоторых случаях также использовать для планирования поддержки и анализа потребности в услугах для людей, проходящих реабилитацию в связи с психическими заболеваниями.

ТОІМІ не во всех случаях позволяет составить достаточно полную картину функциональных способностей людей с расстройствами аутистического спектра. В этих случаях нужно использовать дополняющие методы описания.

Метод ТОІМІ применим для **описания психосоциальных функциональных способностей индивидуума, начиная с подросткового возраста, примерно с 14-15 лет.** Рассмотрение функциональных способностей детей младшего возраста строится на иной теоретической базе, и для него требуются уже свои собственные инструменты.

## Как используется метод ТОИМІ?

У человека или его представителя берется согласие на проведение описания функциональных способностей. Такой запрос всегда делается на основании какой-либо потребности, то есть **информация нужна для какой-то конкретной цели**. Это разъясняется человеку максимально понятным способом, чтобы у него была реальная возможность дать согласие или отказаться. Важно, чтобы при получении согласия также было выяснено у человека, кто, по его желанию, мог бы участвовать в составлении описания. Не все, к примеру, хотят, чтобы их родственники или близкие принимали участие в процессе.

Хорошо, чтобы свое мнение о функциональных способностях обследуемого с помощью бланков ТОИМІ выразили несколько человек. При этом их мнения можно выделить разными цветами. Родственники могли бы указать на иные вещи, чем те, которые очевидны специалистам центров дневной занятости, на работе или в центрах сопровождаемого проживания. Отличающиеся друг от друга суждения о функциональных способностях человека могут помочь выявить важные моменты о том, какие факторы, связанные с теми или иными условиями, видами поддержки или взглядами, способствуют или мешают проявлению навыков или сильных сторон человека.

Инвалид также может самостоятельно составить описание своих функциональных способностей. Многие люди с нарушениями развития также на это способны, и такую возможность следует им всегда предоставлять. Самому человеку не обязательно изучать всю анкету. Он может сосредоточиться на обдумывании тех аспектов своих способностей и ситуаций, в которых он справляется или не справляется с задачами, которые лично для него важны.

Сбор информации, нужной для описания функциональных способностей, занимает определенное время. **Для заполнения анкеты ТОИМІ можно спокойно выделять 1-2 недели**, особенно если предполагается зафиксировать мнения разных людей. Итоговую беседу следует проводить в том же составе участников, который привлекался для сбора информации. Встреча должна проходить так, чтобы обследуемый человек сам получил в позитивной и понятной форме обратную связь о том, что сообщает данное описание о его сильных сторонах и потребности в поддержке. Правильная обратная связь помогает человеку поднять самооценку и улучшить понимание себя.

Подведение итогов важно для того, чтобы составить общее представление о том, как человек справляется в своих сообществах и в своей среде, а также выявить сильные стороны и ограничения его функциональных способностей.

Название шкалы	Большая потребность в помощи	Хорошие ресурсы
Способность к самовыражению	$\leq 40$	$\geq 70$
Внимание и управление деятельностью	$\leq 40$	$\geq 70$
Вспомогательные навыки	$\leq 40$	$\geq 60$
Социальная интуиция	$\leq 40$	$\geq 70$
Навыки выстраивания отношений с людьми	$\leq 40$	$\geq 70$
Эмпатия	$\leq 20$ и $\geq 85$	60-80
Уверенность в себе	$\leq 20$ и $\geq 85$	60-80
Физические функциональные способности	$\leq 40$	$\geq 80$
Гигиена и опрятность	$\leq 40$	$\geq 80$
Домашние дела	$\leq 40$	$\geq 70$
Трудоспособность	$\leq 40$	$\geq 70$
Передвижение и действия в окружающей среде	$\leq 40$	$\geq 70$
Забота о своем здоровье и благополучии	$\leq 40$	$\geq 70$
Человеческие взаимоотношения и социальная поддержка	$\leq 40$	$\geq 70$
Работа со стрессом и чувством тревоги	$\leq 40$	$\geq 80$
Настроение	$\leq 40$	$\geq 70$

Зимой 2010 года метод TOIMI был опробован на разных категориях потребителей услуг в нескольких районах Финляндии. Информация была собрана по 310 людям, из которых самому молодому было 15 лет, а самому старшему 83 года. В исследовании также охватывались все виды организации проживания. В следующей таблице приведены средние значения и вариация по разным шкалам.

Название шкалы	Кол-во	Средн.	Станд. откл.	Мин.	Макс.
Способность к самовыражению	309	61,9	23,2	5	100
Внимание и управление деятельностью	308	53,0	22,1	0	100
Вспомогательные навыки	296	48,6	26,3	0	100
Социальная интуиция	307	47,2	21,0	0	100
Навыки выстраивания отношений с людьми	307	51,1	20,8	0	100
Эмпатия	305	47,8	20,1	0	100
Уверенность в себе	304	57,4	22,7	0	100
Физические функциональные способности	310	65,8	24,0	0	100
Гигиена и опрятность	310	53,0	26,6	0	100
Домашние дела	308	43,7	23,2	0	90
Трудоспособность	301	46,2	23,1	0	100
Передвижение и действия в окружающей среде	308	48,5	25,7	0	100
Забота о своем здоровье и благополучии	309	44,4	25,7	0	98
Человеческие взаимоотношения и соц. поддержка	304	57,4	19,1	7	100
Работа со стрессом и чувством тревоги	301	58,3	17,5	5	100
Настроение	304	61,1	17,4	9	100

Как видно из таблицы, среднее значение шкал составляет плюс-минус 50, а среднее отклонение составляет 20 в обе стороны.

Описание функциональных способностей означает формирование общей картины того, как инвалид справляется с функциональными ситуациями повседневной жизни. Картина формируется на базе шести вопросов, на которые нужно постараться получить ответы:

1. В каких **средах** человек действует в своей повседневной жизни (квартира, работа, место дневного пребывания, места социальной жизни и досуга)?
2. Каковы его **навыки контроля своей жизни** (базовые навыки самообслуживания, выполнение повседневных домашних дел, трудоспособность и передвижение в среде)?
3. Каковы его **когнитивные ресурсы** (способность к взаимной коммуникации и выражению себя, умение писать и читать, умение понимать расписание и пользоваться деньгами, пользование телевизионной техникой и компьютером, способность сосредотачиваться и управлять деятельностью)?
4. Каковы его **эмоциональные ресурсы** (социальная поддержка, способность выдерживать и контролировать стресс, настроение)?
5. Какие у него **сети общения с людьми** и **социальные навыки**? Способен ли он позитивно использовать свои навыки выстраивания отношений для того, чтобы получать / оказывать социальную поддержку?
6. Какова его физическая форма и состояние здоровья? Как сама инвалидность влияет на его функциональные способности? Имеются ли другие факторы, связанные со здоровьем, например, влияющие на здоровье образ жизни и привычки, возможные заболевания и способность заботиться о здоровье / лечении и приеме лекарственных препаратов?

Поиск ответов на эти вопросы поможет интерпретировать информацию, полученную с помощью TOIMI.



## Жизненная ситуация человека и бытовые условия

В данном разделе выполняется оценка основных факторов, связанных с жизненной средой и предысторией. Для этого нужно собрать определенную базовую информацию, ознакомиться с документами и побеседовать с самим человеком. Важно, чтобы у человека было достаточно времени, чтобы сориентироваться в ситуации разговора и обдумать в своем темпе собственные мысли и впечатления о рассматриваемых вещах. Это особенно важно тогда, когда общение с человеком предполагает использование вспомогательных или замещающих речь средств коммуникации.

Специалистам, осуществляющим описание функциональных способностей, было бы правильно выяснять бытовые, школьные или трудовые условия непосредственно в этих местах и вместе с самим человеком. Разговор о каждой из данных сред деятельности стоит проводить вместе с посещением данного места. Человек сможет лучше структурировать свои взгляды, если среда, о которой идет речь, находится вокруг и воспринимается органами чувств. Он также сможет показать важные для него вещи, которые он, возможно, не мог бы выразить вербально.

Следует учесть некоторые важные практические моменты:

1. Составители описание функциональных способностей должны знать коммуникативные способности и способ общения человека достаточно хорошо, чтобы они могли справиться с проведением с ним беседы.
2. Человеку следует сообщить понятным для него способом, что составители описания знакомятся с тем, как он справляется в своей нынешней жизни и что данная информация нужна для определенной цели (см. первую страницу документа). Составители описания также хотят узнать, что человек сам думает об этих вещах. Они также обязуются разъяснить человеку результаты оценки и побеседовать о них.
3. Весь раздел «Жизненная ситуация и бытовые условия человека» заполняется по возможности в присутствии человека. Исключение можно сделать в том случае, если человек очевидно не способен понимать, что происходит, или он совсем не хочет участвовать в ситуации. Участие человека предполагает согласование времени заранее таким образом, чтобы сам человек понимал, в чем он участвует и почему.
4. В ситуации нужно стараться выстроить диалог с человеком, а не экзаменовать его. Человек зачастую находит способ выражения своих мыслей и ощущений только по ходу беседы и в этом ему могут помочь небольшие наводящие вопросы. Однако следует избегать предложения готовых мнений или ответов.
5. Люди даже с тяжелыми формами инвалидности способны обдумывать многие вещи, если времени для этого достаточно. Поэтому для успешного хода беседы важны спокойная и неспешная атмосфера, отсутствие суетливости и обсуждение одной вещи за раз.
6. Составители описания обязаны тщательно записать мысли и мнения, выраженные человеком. Правильное выполнение задачи предполагает, что составители расскажут человеку, что они с его слов записали и уточнят, правильно ли они поняли его мысли.

## ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ И БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ ЧЕЛОВЕКА

### Жилье

#### Вид жилья (обведите подходящий вариант)

1. Собственная квартира, в которой человек живет один
2. Собственная квартира, в которой человек живет с компаньоном (-ами) или супругом. С кем \_\_\_\_\_
3. Дом, где проживал в детстве, квартира родителей
4. Дом замещающей семьи
5. Дом для группового проживания инвалидов с задержкой развития
6. Дом для проживания с услугами или уходом
7. Общежитие учебного заведения, студенческая квартира
8. Отделение больницы или иного учреждения
9. Другое, что \_\_\_\_\_

#### В собственной квартире имеются (отметьте соответствующие пункты):

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Собственная комната | <input type="checkbox"/> Собственная прихожая           |
| <input type="checkbox"/> Свой туалет, душ    | <input type="checkbox"/> Своя кухня или кухонный уголок |
| <input type="checkbox"/> Свой выход          |   |

#### Поддержка, предоставляемая по месту жительства: кто оказывает, в каком объеме (отметьте все подходящие варианты)

- Сотрудники объекта проживания \_\_\_\_\_ часов / в сутки
- Товарищ по месту проживания \_\_\_\_\_ / суток
- Индивидуальный помощник \_\_\_\_\_ ч./в сут. / в нед. (подчеркните подходящее)
- Человек, оказывающий поддержку \_\_\_\_\_ ч./в сут. / в нед.
- Кто-то другой, кто \_\_\_\_\_ ч./в сут. / в нед.

Дополнительная информация:

**Местоположения жилья и его безбарьерность (имеются ли препятствия или конструкции, препятствующие движению, как расположено по отношению к нужным услугам и важным местам, транспорт и т.п.)**

**Собственная оценка человеком его нынешнего жилья и получаемой там помощи и поддержки (что хорошо, что хотелось бы изменить, организовано ли проживание так, как сам хотел бы):**

<b>Школа, учеба</b>
---------------------

**Посещал ли среднюю / основную школу? (обведите подходящий вариант)**

1. Как раз сейчас хожу в среднюю школу
2. Посещал среднюю школу (или начальную школу, т.е. начальную), не окончил
3. Полностью окончил среднюю школу (или начальную школу)
4. Информации нет
5. В среднюю школу не ходил совсем

Дополнительная информация: \_\_\_\_\_

**Какое базовое образование человек получил?**

1. Общее образование
2. Адаптированное образование
3. Образование для учащихся с задержкой развития или иное в специализированном классе
4. Специальное образование для учащихся с тяжелой формой инвалидности

Дополнительная информация: \_\_\_\_\_

**Какое человек получил образование после средней школы? Когда? В каком учебном заведении?**

**Получил ли человек какую-либо профессиональную квалификацию, специальность? Какую, где?**

**Посещает ли он сейчас школу, учится ли в другом месте? Где? Что изучает?**

**Где он живет во время учебы? \_\_\_\_\_**

**Когда закончится его нынешнее обучение (месяц / год)? \_\_\_\_\_**

**Собственные мысли человека по поводу его предшествующего или нынешнего обучения и его успешности. Что он хотел бы сам об этом рассказать?**

**Другие важные факты, связанные с учебой или посещением школы:**

<b>Занятия в дневное время (центр дневного пребывания или трудовой центр)</b>
---

**Участвует ли в регулярных занятиях в дневное время?**

- 0. Нет
- 1. Да. Где? \_\_\_\_\_

**Дневные занятия**

- 1. Полная занятость (5 дней / в неделю)
- 2. Частичная занятость (\_\_\_ дней / в неделю, \_\_\_\_ часов / в день)

**Основное содержание дневных занятий:**

**Собственная оценка человеком его дневных занятий, что хотел бы сказать об этом?**

**Другие существенные факты, связанные с дневными занятиями:**

<b>Работа (работа с поддержкой, работа без оформления)</b>
--

**Работает ли на постоянной работе?**

- 0. Нет
- 1. Работает без оформления (без трудового договора, без зарплаты)
- 2. Работает с поддержкой или аналогичное (с договором и с зарплатой)

Место работы: \_\_\_\_\_

Трудовые обязанности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Работает ли в соответствии с полученным образованием?**

**Собственная оценка человека его нынешней работы и рабочего места:**

**Другие существенные факты, связанные с хождением на работу:**

**Хобби, свободное время**

Описание дается самим человеком: Что он может назвать в качестве своих хобби или увлечений? Где и с кем вместе он этим занимается? Как может описать свое проведение свободного времени? Что ему приносит особую радость и удовлетворение?

**Другое**

Что другое сам человек или люди из его близкого окружения хотели бы отметить относительно жизненной ситуации или условий жизни человека? Какие другие факторы, влияющие на функциональные способности и контроль собственной жизни, было бы важно принять во внимание?

## ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ СПРАВЛЯТЬСЯ В ЖИЛОЙ СРЕДЕ И В СРЕДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный раздел посвящен умственным функциям и адаптивному поведению, а также способности человека к участию, взаимодействию и исполнению социальных ролей. Раздел состоит из 12 оценочных шкал. Каждая из них составлена таким образом, что справа от вертикальной прямой линии представлены описания, характеризующие разные степени указанного умения или черты. Крайние характеристики соответствуют «0» или «100».

Шкалы могут быть двух типов. В большинстве из них «100» указывает на прекрасный уровень характеристики или черты. Это, как бы, максимально хороший уровень, который может быть человеком достигнут. В двух шкалах значение «100» указывает на чрезмерно выраженную и ставшую уже нежелательной степень свойства или черты (эмпатия, уверенность в себе). Причина этого – опыт, полученный в ходе практической работы с клиентами. Составителю описания следует быть внимательным при выполнении интерпретации. По данным характеристикам средний уровень (значения 50-60) может быть лучше, чем «100».

Рекомендуется выполнять описание функциональных способностей в паре с коллегой, стараясь в дискуссии прийти к единому мнению. Работая в паре, можно сравнивать свои наблюдения по поводу обследуемого человека с приведенными описаниями разных степеней навыка или свойства и решать, какое из описаний соответствует ему больше всего. Словесные характеристики в правой части шкалы являются всего лишь примерными. Они редко с абсолютной точностью соответствуют действительности. Может быть так, что обследуемому человеку подойдут высказывания из разных пунктов. При желании их можно подчеркнуть. При этом решающую роль играет шкала с левой стороны.

Результат рассмотрения вопроса обозначается короткой чертой в той части шкалы, которая в наибольшей степени соответствует собственному впечатлению о данном человеке. Описание можно проводить повторно, спустя какое-то время. Черту можно провести где угодно на вертикальной шкале.

Например:

Или:



Прочитайте все описания. Затем вернитесь к тем описаниям, которые кажутся лучшими. Проведите короткую линию к тому описанию, которое кажется лучшими или к пространству между описаниями, если кажется, что оба описания одинаково хорошо описывают человека.

Иногда бывает целесообразно, чтобы человек сам оценил свои функциональные способности с помощью тех же шкал. В этом случае важно, чтобы мнения разных людей визуально отличались друг от друга, например, были выделены разным цветом. Так следует поступать и в том случае, если описание проводится повторно через несколько месяцев.

## СПОСОБНОСТЬ К САМОВЫРАЖЕНИЮ

Насколько хорошо человек способен выразить себя с помощью речи и/или замещающего способа коммуникации? Способен ли он выражать свои мысли и желания с поддержкой? Следует обращать внимание на четкость и понятность выражения, а также на последовательность и логичность содержания. Использование мимики и жестов при коммуникации также учитываются. Свободное владение языком жестов или использование блиссимволики и т.п. приравнивается к речи.

<i>Очень хорошая</i>	100	Выражает себя четко, свободно, с нюансами. Способность к самовыражению полностью достаточна для обоснования своих позиций и выражения мнений. Хорошая способность к выражению при сравнении с кем угодно.
	90	Выражение свободное и понятное. Способен рассказать о фактах и событиях вполне понятно. Использование понятий может быть неточным, но это не мешает пониманию. Выразительный.
<i>Хорошая</i>	80	Выражение свободное, но иногда несколько прямолинейное. Иногда возникают сложности с подбором слов. Длинные высказывания могут вызывать затруднения. Упорный, доводит свое сообщение до адресата.
	70	Выражает факты понятно и разнообразно, если они касаются знакомой ситуации. Способен рассказать о пережитых событиях и вещах.
<i>Довольно хорошая</i>	60	Способность к выражению связана с ситуацией. Жесты и мимика играют большую роль. Рассказ о своих мыслях или о событиях может вызвать затруднение, но в итоге получается.
	50	Выражение по содержанию весьма ограничено. В речи различимы отдельные стандартные фразы. Его выражение понятно знакомым, но посторонние люди иногда нуждаются в помощи и интерпретации.
<i>Приемлемая</i>	40	Отдельные слова / знаки / жесты и несколько более длинных выражений. Использует мимику и жесты. Может добиться того, чтобы его поняли знакомые люди, с помощью которых выражает себя по отношению к посторонним.
	30	Выражает себя с помощью жестов и мимики, использует отдельные знаки или слова. Выражение малопонятно всем, кроме хорошо знакомых. Используя рисунки, предметы и т.п., можно выяснить его желания или потребности.
<i>Довольно слабая</i>	20	Выражение непонятное и неразборчивое. Одно и то же выражение лица или жест могут означать разные вещи в разных ситуациях. Желания затруднительно выявить точно и однозначно.
	10	Жестов и выражений лица, обращенных к другим, ограниченное количество. Хорошо знающий его близкий может, например, по взгляду решить, в чем дело. Даже в кругу близких людей понимаем плохо.
<i>Слабая</i>	0	Выражений, адресованных другому человеку, нет. Эмоциональное состояние или потребность человека в конкретный момент времени может быть определено, например, на основании физических признаков.
<i>Несуществующая</i>		

## ВНИМАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Внимание и управление деятельностью можно было бы назвать навыком применять свои умения. Внимание / внимательность означает концентрацию на том, что делаешь, даже если вокруг присутствуют отвлекающие помехи. Управление деятельностью означает способность контролировать задачи, состоящие из многих этапов, и сохранять в сознании общую цель. Противоположностью этих свойств являются повышенная чувствительность к раздражителям, сложности концентрации и отклонение деятельности от первоначального плана.

<i>Очень хорошее</i>	100	Справляется, в том числе и со сложными задачами, даже если иногда возникают перерывы. Хорошо концентрирует внимание, держит в голове нужные вещи и доводит дела до завершения. Способен проявлять гибкость, если этого требует ситуация.
	90	Действует планомерно и согласованно. Упорный. Деятельность может прерываться, если возникают помехи, но продолжается с того места, где закончилась. Вероятно, не любит, когда планы меняются, но быстро приспосабливается.
<i>Хорошее</i>	80	Хорошая способность к концентрации. Способен делать одно дело долго. Если ему помешают, может потребоваться какое-то время, прежде чем он снова вернется к задаче, но, несмотря на это, доводит дело до конца.
	70	Способность к концентрации преимущественно хорошая. Иногда может отклониться от выполняемых дел, но чаще способен их контролировать. Иногда нужно немного подбадривать.
<i>Довольно хорошее</i>	60	Концентрация на делах переменчива. Иногда долгое время работает сосредоточенно и мотивированно, иногда более неупорядоченно. Сильно влияют настроение и мотивация.
	50	Хорошая концентрация на действиях и повседневных делах сохраняется непродолжительное время. Целенаправленное действие долго не длится. Легко отвлекается на раздражители и тогда деятельность прерывается.
<i>Довольно слабое</i>	40	Способен концентрироваться на действиях и делах недолго. Внимание легко переключается на другие происходящие рядом вещи. Для того чтобы сконцентрироваться на действиях, нуждается в хорошем руководстве.
	30	Концентрация на действиях и делах требует руководства и помощи. Требуется присутствие другого человека, чтобы успокоить его и чтобы он направил свое внимание на происходящие действия.
<i>Слабое</i>	20	Концентрация на действиях и делах требует большой помощи. Когда рядом находится кто-то, кто активно руководит и направляет внимание на действие, работа какое-то время получается. Очень высокая чувствительность к помехам.
	10	Для того чтобы направить внимание на задачу или дело, нуждается в очень интенсивном руководстве, фактически, чтобы держали за руку. Нуждается в среде, которая была бы полностью изолирована от излишних помех.
<i>Очень слабое</i>	0	Совершенно не способен к концентрации, и не задерживается ни на чем. Даже интенсивная индивидуальная помощь не может заставить его сосредоточить свое внимание дольше, чем на мгновение.



## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ

К вспомогательным навыкам относят академические навыки, важные для самостоятельной жизни. Многие из них изучаются и отрабатываются в школе. Они нужны во многих ситуациях повседневной жизни: чтение, письмо, основы математики, умение пользоваться часами и деньгами, использование компьютерной техники. Каковы навыки человека в этих областях?

<i>Очень хорошие</i>	100	Свободно читает даже сложные тексты. Может писать без ошибок, самостоятельно заполняет бланки и анкеты. Владеет компьютером, пользуется интернет-услугами и электронной почтой. Считает, понимает стоимость покупок, способен планировать денежные расходы. Пользуется календарем.
<i>Хорошие</i>	90	Хорошие навыки чтения и письма. Самостоятельно пользуется компьютером. Самостоятельно пользуется банкоматами для снятия и оплаты. Понимает, на что у него достаточно средств. Может нуждаться в помощи для заполнения бланков и для понимания условий договоров.
	80	Читает газетные тексты. Пишет, почерк может выглядеть неуклюже. Пользуется компьютером самостоятельно, но навыки ограничены. Нуждается в помощи для планирования расхода денег. Довольно хорошее образное восприятие.
<i>Довольно хорошие</i>	70	Читает субтитры телевизионных программ. Пишет относительно хорошо, хотя могут быть ошибки. Понимает десятки и сотни, большие числа могут вызывать затруднения. Пользуется разными функциями мобильного телефона.
	60	Читает текст на упрощенном языке. Пишет понятные сообщения. Пользуется компьютером с поддержкой. Может пользоваться мобильным телефоном. Для пользования деньгами нуждается в поддержке. Способен представить время на 1-2 недели вперед.
<i>Приемлемые</i>	50	Кое-как читает текст на упрощенном языке. Неуклюже пишет слова. Может позвонить по телефону, для пользования компьютером нуждается в помощнике. Десятки понимает, большие числа нет. Понимает часы.
	40	Знает буквы, возможно, узнает слова, пишет свое имя. Выучил цены на некоторые продукты, понимает, какие для этого нужны деньги. Образное представление на несколько дней, пользование часами неуверенное.
<i>Довольно слабые</i>	30	Понимает знаки и символы окружающей среды, например, пиктограммы, но не понимает буквы или цифры. Образно представляет себе суточный ритм. Понимает, что на деньги можно что-то купить, но не понимает ценности денег.
	20	Узнает некоторые самые распространенные знаки (например, мужской / женский туалет). В остальном для восприятия знаков и символов нуждается в помощи. Вероятнее всего, не понимает деньги и время по часам.
<i>Слабые</i>	10	С большой поддержкой может следовать некоторым основным знакам и символам. За долгое время может выучить несколько таких знаков.
	0	Не способен этому научиться.
<i>Очень слабые</i>	0	

## СОЦИАЛЬНАЯ ИНТУИЦИЯ

Социальная интуиция означает способность понимать социальные ситуации. Человек с хорошей социальной интуицией понимает отдельные ситуации взаимодействия и целые цепочки таких взаимодействий. Он может прогнозировать, что произойдет дальше. Слабая социальная интуиция затрудняет повседневные ситуации взаимодействия, рождает неправильное понимание и делает человека подверженным возможным злоупотреблениям.

<i>Очень хорошая</i>	100	Действует естественно и проявляет сообразительность в разных ситуациях. Замечает сигналы, посылаемые другими людьми, и интерпретирует их безошибочно, так, как это уместно для ситуации. Действует соответственно.
	90	Приспосабливается почти к чему угодно. Способен учитывать свой комфорт и благополучие других. Никогда не допускает, чтобы его можно было обмануть или использовать. В большинстве ситуаций действует абсолютно правильно.
<i>Хорошая</i>	80	Если попадает в совершенно новую или неожиданную ситуацию, то вероятно, что в следующий раз будет знать, как действовать правильно. Обращается с другими людьми так, как хотел бы, чтобы обращались с ним.
	70	Обладает хорошей здоровой рассудительностью почти в каждой ситуации взаимодействия, однако в деталях чего-то не хватает. В социальном понимании существенных недостатков нет.
<i>Довольно хорошая</i>	60	Сложно понимать ситуации, в которых присутствуют некие социальные намёки. С небольшой помощью справляется со многими ситуациями взаимодействия. К предстоящим ситуациям, особенно к новым, лучше готовиться заранее.
	50	Хорошо понимает более знакомые социальные ситуации. В новых ситуациях, однако, не справляется самостоятельно, а нуждается в руководстве и советах.
<i>Довольно плохая</i>	40	Справляется с несколькими знакомыми ситуациями, но часто ошибается. Не может пойти один по делам дальше знакомой среды. Несмотря на это может иногда уйти самостоятельно без контроля.
	30	Способность к социальному взаимодействию неуверенная. Явная наивность и доверчивость. Верит почти всему, что ему говорят. С высокой вероятностью может быть уведён друзьями. Может отправиться в неизвестное место.
<i>Плохая</i>	20	Иногда беспомощен даже в знакомых ситуациях. Иногда кажется, что он понимает ситуацию, но в следующий момент он интерпретирует ее неправильно.
	10	Непонимание социальных ситуаций или нереалистичное добродушие затрудняет способность справляться с любыми ситуациями. Его можно уговорить практически на что угодно.
<i>Очень плохая</i>	0	Ни малейшего понимания социальных ситуаций. Не способен справиться ни минуты самостоятельно в социальной ситуации. Высокий риск быть обманутым или использованным или уже подвергаться подобному.

## НАВЫКИ ВЫСТРАИВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ С ЛЮДЬМИ

Данная шкала позволяет оценить навыки выстраивания отношений и взаимодействия с людьми. Важным является умение человека взаимодействовать с разными людьми в разных социальных ситуациях и учитывать правила поведения, предполагающиеся в разных ситуациях. Важной также является взаимность общения, уместность и естественность. Человек может быть стеснительным или склонным к самоустранению, но важно, как именно он действует тогда, когда взаимодействует с другими людьми.

<i>Очень хорошие</i>	100	У человека хорошие навыки взаимодействия и выстраивания отношений в разных ситуациях. Поведение всегда естественное и уместное. Способен разрешать даже затруднительные ситуации, возникающие при взаимодействии.
	90	Взаимодействие, как со знакомыми, так и с посторонними людьми естественное. Может смутиться в непривычных или внезапных ситуациях, но обычно действует умело. Способен также слушать, а не только говорить сам.
<i>Хорошие</i>	80	У человека «обычные» навыки выстраивания отношений, как чаще всего бывает у людей. Иногда возникает неловкость при общении, взаимодействие может быть разным, но от этого большого вреда нет.
	70	Взаимодействие человека с другими людьми обычно такое, какое оно и должно быть. Могут быть некоторые необычные проявления, при которых другую сторону просят проявить гибкость, но ничего неприятного.
<i>Довольно хорошие</i>	60	В новых и неожиданных ситуациях или с посторонними людьми может иногда вести себя смущенно. В привычных ситуациях и в обществе знакомых людей достаточно хорошие навыки выстраивания отношений.
	50	Общение с другими людьми иногда идет хорошо, иногда хуже. Может, например, заикнуться на чем-то, прийти в воодушевление или начать горячиться и тогда может забыть, что нужно обращать внимание на другого человека.
<i>Приемлемые</i>	40	Часто не может общаться с другими людьми, даже со знакомыми. Большая нехватка навыков выстраивания отношений. От другой стороны требуется большая гибкость и терпение.
	30	Из-за раздражающих особенностей поведения общение с человеком может быть сложным. Может слишком сильно требовать внимания или быть агрессивным. От другой стороны требуется терпение.
<i>Довольно плохие</i>	20	Нехватка навыков выстраивания отношений и взаимодействия существенно вредят его человеческим отношениям. Не находит естественного способа приблизиться к другим. В других людях вызывает страх и/или отторжение.
	10	Ведет себя очень назойливо, вызывая или неприятно. Даже для минимального взаимодействия с ним у другого человека должны быть профессиональные навыки и опыт.
<i>Плохие</i>	0	Совершенно не владеет социальными ситуациями, похоже, что совершенно не выносит общения с другими людьми. Не способен устанавливать контакт с другим человеком социально приемлемым способом.
<i>Очень плохие</i>		

## ЭМПАТИЯ

Какова способность человека к эмпатии? Как он сопереживает чувствам других людей? Эмпатия или сопереживание означает способность ставить себя на место другого человека. Противоположная крайность – это когда человеку совершенно безразличны другие люди, и наоборот он даже может их использовать. Эмпатичный человек не идентифицирует себя с другими и не манипулирует, он способен отделять свои чувства от чувств других и уделять другим людям внимание сбалансированно.

<i>Чрезмерное сопереживание</i>	100	Воспринимает чувства других людей как свои. Не способен проводить различие между своими чувствами и чувствами других, что может снижать функциональные способности в целом или повышать риск стать жертвой злоупотребления.
	90	В большинстве случаев хороший или плохой опыт других людей оказывается важнее собственных чувств, что нежелательно. Человек оказывается захваченным чужими чувствами.
<i>Хорошая способность к эмпатии</i>	80	Солидаризируется и по-настоящему сопереживает чувствам другого человека при изменении ситуаций в повседневной жизни. Способен даже поддержать ближнего при необходимости.
	70	Достаточно хороший товарищ. Справляется в обычных повседневных ситуациях. Сопереживает радостям и печалям близких, так же, как и другие люди. Относится к близким с вниманием.
<i>Довольно хорошая способность к эмпатии</i>	60	Способность к эмпатии очевидно имеется. Замечает радости и печали других, обычно реагирует на них уместным образом. Извиняется, если замечает, что поступил неправильно. Не старается использовать других в своих интересах.
<i>Приемлемая способность к эмпатии</i>	50	Выглядит сопереживающим, если, например, в ближайшем окружении происходит что-то, что его трогает или видит что-то подобное в новостях по телевизору. Не особенно эмпатичен, но и не безразличен к чувствам.
<i>Некоторая способность к эмпатии</i>	40	В большинстве повседневных ситуаций способность к сопереживанию недостаточная. Интерпретирует проявления чувств других людей с переменным успехом. Радости и печали людей ближнего круга напрямую на него не влияют.
<i>Малая способность к эмпатии</i>	30	Сопереживание редко. Может быть злорадным, если с другим человеком происходит что-то печальное. Обычно не испытывает угрызения совести, если замечает, что обошелся с кем-то плохо.
	20	Очевидно слабая способность к эмпатии. Сопереживает лишь избирательно, то есть если от этого ему самому есть выгода. Склонность находить слабые места других людей и их использовать.
<i>Очень малая способность к эмпатии</i>	10	Чувства других людей практически не имеют значения. По его поведению может часто сложиться впечатление, что он старается использовать других людей в свою пользу каким угодно способом.
<i>Способности к эмпатии нет совсем</i>	0	Абсолютно бесчувственен по отношению к другим людям. Может проявлять физическое или психологическое насилие. За этим могут стоять очень травматичный опыт или тяжелое неврологическое повреждение.

## УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

Уверенность в себе означает способность полагаться на свои способности и действия. Человек, обладающий хорошей уверенностью в себе, позитивно относится к настоящему и будущему. Он верит, что своими действиями он может повлиять на течение своей жизни. Уверенность в себе связана с такими понятиями как самоуверенность, уверенность в своих способностях и самооценка. Слабая уверенность в себе проявляется, к примеру, в виде общей неуверенности, повторяющихся уточнений и обычной боязливости; вера в свои способности недостаточная или ее нет совсем.

<i>Слишком явная, избыточная</i>	100	Человек излишне полагается на свои способности. Совершенно не колеблется и не оценивает свои возможности, что может привести к тому, что он начнет действовать необдуманно и в результате у него, а также у других людей, могут возникнуть неприятные ситуации.
	90	Уверенность в себе слегка избыточна. Обычно поступает по своему усмотрению. Часто не уделяет внимания хорошим советам других людей, даже если при следовании советам результат был бы лучше.
<i>Хорошая</i>	80	Уверенность в себе обычно в гармонии со своими способностями. В делах не возникает неудач из-за нехватки уверенности в себе. Может при необходимости спросить совета у других. Здоровый оптимизм.
	70	Обычно действует уверенно. В ситуациях, в которых проявляется неуверенность, способен собраться самостоятельно или с небольшим ободрением со стороны других людей.
<i>Довольно хорошая</i>	60	Часто просит дать совет, хотя мог бы справиться и без него. С поддержкой других выполняет некоторые дела от начала и до конца. Иногда выполнение задач может прерваться из-за недостатка уверенности в себе.
	50	Время от времени обращается за подтверждением. Нуждается в ободрении близких людей, чтобы начать, продолжить или завершить различные дела. Иногда уверенности в себе не хватает.
<i>Приемлемая</i>	40	Обычно обращается за подтверждением почти по каждому вопросу. Неуверенность в повседневных вопросах подтачивает способность полагаться на себя. Мог бы справляться лучше, если бы уверенность в себе повысилась.
	30	Неуверенность является характерной чертой. Может справляться с небольшими задачами самостоятельно, но чуть более сложные дела заканчиваются неудачей во многом из-за нехватки уверенности в себе, даже если получает помощь от других.
<i>Довольно плохая</i>	20	Уверенность в своих способностях слабая. Лишь случайно может успешно выполнить простые задачи, но дальше в обучении или достижении успеха не продвигается. Нуждается в большой поддержке со стороны других людей.
	10	Об уверенности в себе даже нельзя говорить. Очень не уверен в своих способностях даже в знакомых местах и даже если рядом присутствуют близкие люди.
<i>Очень плохая</i>	0	Уверенность в себе на нулевом уровне. Чувствительный и боязливый во всех делах. Даже если ему помогать, держа за руку, уверенности в себе, вероятно, не хватит даже для того, чтобы начать дело.

## СПОСОБНОСТЬ К ДВИЖЕНИЮ

Насколько хорошо человек может двигаться? В данном разделе кроме двигательной способности рассматривается также свобода движения, уверенность и ловкость.

<i>Очень хорошая</i>	100	Человек уверен в своих движениях, проворен, ловок, вынослив. Его физические способности прекрасны в сравнении с кем угодно. У него имеются предпосылки даже для того, чтобы быть хорошим спортсменом.
	90	Двигательные способности человека хорошие. Умеет ездить на велосипеде, достаточно свободно бегает. При этом, все же, к спортивному типу не относится.
<i>Хорошая</i>	80	Движение в обычных ситуациях выглядит нормально. В более сложных двигательных ситуациях проявляется некоторая робость или неловкость.
	70	При движении осторожен, однако все равно может оступиться или удариться. Немного неуклюж. На велосипеде ездить не умеет. Бег выглядит неловким.
<i>Довольно хорошая</i>	60	Может ходить, но по хорошему покрытию. Ходьба по неровной дороге или по лестнице неуверенная. Движения выглядят неуклюжими. При движении могут быть необычные по виду движения или положения тела.
	50	В помещении или по ровной поверхности может идти сам, но на неровной дороге или на лестницах нуждается в поддержке. Может бояться или избегать движения в сложных для себя местах.
<i>Приемлемая</i>	40	Нуждается в опоре (стена, мебель, другой человек), чтобы передвигаться с помощью ходьбы. Передвигаясь таким образом, справляется самостоятельно с задачей в помещении. На улице может передвигаться только если его ведут.
	30	Даже в помещениях может передвигаться только со вспомогательными средствами (опора-ходунки / ролятор и т.п.). Может нуждаться в помощи, например, при преодолении дверей или, например, для того чтобы встать со стула и опереться на приспособление. На улице для перемещения на более дальние расстояния нуждается в кресле-коляске.
<i>Довольно плохая</i>	20	Не способен передвигаться на своих ногах, но может пользоваться креслом-коляской и с его помощью справляется достаточно хорошо.
	10	Передвигается на кресле-коляске посредственно и только на короткие дистанции. Руками пользуется слабо. Для самостоятельного передвижения в помещении и на улице требуется кресло-коляска с электрическим приводом.
<i>Плохая</i>	0	Двигаться совершенно не способен.
<i>Двигаться не способен</i>		

## ГИГИЕНА И ОПРЯТНОСТЬ

Насколько хорошо человек способен следить за своей гигиеной (посещение туалета, мытье) и опрятностью (внешний вид, выбор соответствующей одежды и забота о чистоте и аккуратности одежды).

<i>Очень опрятный</i>	100	Человек хорошо следит как за чистотой, так и за безупречностью своего внешнего вида. Всегда выбирает одежду, подходящую к ситуации. Его даже можно назвать стильным. В этих вопросах отличается от других в положительную сторону.
<i>Опрятный</i>	90	Хорошо и самостоятельно следит как за чистотой, так и за своим внешним видом. Понимает важность гигиены как применительно к своему здоровью, так и в отношении обработки продуктов питания.
	80	Заботится о своей чистоте и внешнем виде самостоятельно, но относится к данным вещам без особого внимания к деталям. Может не помыться или быть небрежным, при одевании не всегда доводит все до конца.
<i>Довольно опрятный</i>	70	Заботится о своей чистоте и внешнем виде в целом хорошо. Иногда бывает нужно напомнить о необходимости помыться или сменить одежду. Иногда может потребоваться помощь при выборе подходящей одежды.
	60	Человек нуждается в руководстве для поддержания чистоты и опрятного внешнего вида. Без этого гигиенические процедуры и одевание могут часто выполняться наполовину.
<i>Нуждается в советах</i>	50	Уровень чистоты и опрятности в целом невысокий. Нуждается в большом количестве напоминаний и побуждений, чтобы помыться и поменять одежду, но справляется с этим сам удовлетворительно.
	40	Нуждается в некоторой помощи для выполнения гигиенических процедур (например, для мытья головы/спины, для посещения сауны). Может нуждаться в помощи при одевании, но одежду выбирает сам.
<i>Нуждается в помощи</i>	30	Человек нуждается в большой помощи для того, чтобы помыться и одеться. Нуждается в помощи и для того, чтобы выбрать одежду. В остальном его опрятность контролировать не нужно.
	20	Человек нуждается в большой помощи как для гигиенических процедур, так и для поддержания опрятности. Похоже, что не осознает своего внешнего вида, безразличен к одежде.
<i>Неопрятный</i>	10	Чистота и опрятность человека полностью зависят от помогающих ему людей. Пачкает свою одежду, например, во время еды. Остается чистым и опрятным лишь недолгое время.
<i>Очень неопрятный</i>	0	Чистота и опрятность человека полностью зависят от помогающих ему людей. Постоянно пачкает себя фекалиями или другими выделениями. Из-за неопрятности другие считают его очень неприятным.

## ДОМАШНИЕ ДЕЛА

Данная шкала описывает способность человека к выполнению повседневных бытовых и хозяйственных дел: забота о своих вещах, поддержание чистоты в квартире, приготовление пищи и т.п.

<i>Справляется прекрасно</i>	100	Действительно умелый во всех домашних бытовых делах. Обладает сноровкой и сообразительностью, расторопный. Распределяет дела с учетом времени и ситуации, может подготовиться к праздникам и т.п.
	90	Хорошо справляется с повседневными домашними делами. Умеет печь и принимать гостей. Умеет ухаживать за одеждой. Достаточно разумно покупает еду. Квартира опрятная, уютная, продуманно обставлена.
<i>Справляется хорошие</i>	80	Содержит свою квартиру в достаточно аккуратном состоянии. Умеет готовить базовые блюда, хотя выбор их небольшой. Домашние дела, уход за одеждой и покупки делает обычно по одной схеме, но этого чаще всего достаточно.
	70	Приемлемо справляется с домашними делами, хотя не во всех уголках может быть чисто. Приготовление еды обычно заключается в использовании полуфабрикатов и замороженных продуктов, но так все получается неплохо.
<i>Справляется сам приемлемо</i>	60	Навыков довольно много, справляется с большинством хозяйственных дел по дому самостоятельно. Иногда что-то может не ладиться. Не любит, когда начинают говорить об уборке, стирке и т.п.
	50	Умеет выполнять многие хозяйственные дела, но в практических навыках могут быть пробелы. Нуждается в руководстве, например, для обучения приготовлению пищи или уходу за одеждой. Многие домашние дела получаются хорошо, если делает их вместе с более умелым товарищем.
<i>Справляется с некоторой поддержкой</i>	40	Понимает важность домашних дел, но получаются эти дела обычно только если их делать вместе с другим человеком. Способен действовать в соответствии с советом и инструкцией. Сам не справляется.
	30	Для того, чтобы многие домашние дела были выполнены, ему нужно помогать, буквально, держать за руку. Однако многое может сделать сам в соответствии с указаниями. Сконцентрироваться и довести дело до конца помогает стимулирование и поторапливание.
<i>Участвует, если получает помощь</i>	20	Собственных навыков почти нет, но если помогать, держа за руку, способен участвовать во многих делах. Не всегда понимает цель того или иного дела, участвует зачастую ради совместного времяпрепровождения.
	10	Недолгое время, с поддержкой, если держать за руку, способен выполнять какие-то простые задачи. Участие в домашних делах незначительно и состоит преимущественно в наблюдении за делами по дому.
<i>Нужно помогать во всем</i>	0	Не способен выполнять никаких домашних дел. Максимально может участвовать, наблюдая за делами других.



## ТРУДОСПОСОБНОСТЬ

Трудоспособность нужна, когда требуется выполнить полученное задание. Внимание следует обратить не только на трудовые навыки, но и на самостоятельное планирование и выполнение работы, трудовую мотивацию и изучение новых трудовых задач. К трудоспособности также можно отнести способность прилагать усилия и доводить дело до конца, несмотря на сложности или усталость.

<i>Очень хорошая</i>	100	Самостоятельный, способный, ответственный, успешный. Проявляет сообразительность, справляется даже со сложными ситуациями. При необходимости действует настойчиво и упорно. Обладает необходимыми для успешной работы социальными навыками.
	90	Умелый работник, который справляется даже со сложными задачами. Способен сам планировать свою работу и режим рабочего дня, а также приспосабливаться к изменяющимся ситуациям. Добросовестный. Справляется, если возникают изменения.
<i>Хорошая</i>	80	Умеет выполнять свои обязанности хорошо, способен обучиться новым. Хорошая трудовая мотивация. Способен воспринимать указания и исполнять их безупречно. Хорошее поведение на рабочем месте.
	70	Справляется со своей работой достаточно хорошо при периодической поддержке наставника по труду. Для освоения новых задач или рутинных операций нуждается в некотором времени. Неожиданные ситуации или изменения могут вызвать затруднения.
<i>Довольно хорошая</i>	60	Для того, чтобы справиться с работой и обеспечить стабильное приемлемое качество, требуется регулярная поддержка наставника по труду. При этом отношение к работе и трудовому коллективу может быть хорошим. Нуждается в четких, понятных и неизменных трудовых задачах.
	50	Нуждается в ежедневном контроле и направлении. Хорошо справляется с задачей при работе в паре или в группе, где может поддерживать других. Не всегда принимает изменения в задачах или графике работы, может разнервничаться в случае спешки.
<i>Приемлемая</i>	40	Для того, чтобы работа была сделана, нуждается в достаточно серьезном руководстве и стимулировании. Приятные дела получаются хорошо, а те, которые не нравятся, значительно хуже. Концентрации внимания не хватает надолго. Нужны перерывы и смена занятий.
	30	Продолжительность непрерывной результативной работы достаточно короткая. Нуждается в индивидуальном руководстве, иногда нужно, буквально, держать за руку. Перерывы на отдых и возможность побыть наедине с собой нужны несколько раз в день.
<i>Плохая</i>	20	Может работать в течение коротких отрезков времени с постоянным руководством. Слабая способность выдерживать руководство и/или прикладывать усилия. Может раздражаться и серьезно сопротивляться.
	10	Обучается новым действиям медленно, по одной маленькой задаче за раз. Совершенно не желает соглашаться с руководством, сильно сопротивляется. Способен заниматься примерно час или два в день.
<i>Очень плохая</i>	0	Не способен практически ни к какой управляемой деятельности, даже с серьезной поддержкой.

## ПЕРЕДВИЖЕНИЕ И ДЕЙСТВИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Значительная часть деятельности происходит за пределами дома. Местами, входящими в жизненный круг, являются школа или работа, магазины, киоски, банкоматы и библиотеки. К ним также относятся дома родственников или друзей, кружки, секции, кафе и рестораны. Кто-то ходит в кино или следит за спортивными событиями. Кто-то бегаёт или ездит на велосипеде рядом с домом или на дальние расстояния. Иногда случаются поездки в другой город. Что из этих всех дел получается хорошо, а для чего нужна помощь?

<i>Получается очень хорошо</i>	100	Совершенно свободно передвигается практически где угодно. Может узнать расписание, найти нужный вокзал и остановку. Всегда находит нужный адрес. Свободно пользуется разными услугами.
	90	Может нуждаться в помощи для того, чтобы уточнить дорогу и расписание, с остальным справляется сам. Может позаботиться о себе и о своих вещах. Умеет посещать официальные учреждения и пользоваться услугами, ведет себя так как нужно.
<i>Получается хорошо</i>	80	Свободно передвигается по привычным маршрутам в своем районе или населенном пункте. Знает несколько маршрутов до других более удаленных мест, например, к родственникам или до места учебы. Пользуется разными услугами.
	70	В своем районе и в знакомых местах может передвигаться самостоятельно. Пользуется имеющимся транспортом. В новых местах на начальном этапе нуждается в сопровождающем, но быстро учится.
<i>Получается довольно хорошо</i>	60	Может сам добраться до работы или до школы, к друзьям или родственникам, но для поездок в другие места требуется такси или помощь сопровождающего. Хорошо знает близлежащую местность. Пользование услугами вместе с кем-нибудь.
	50	До работы или до школы ходит пешком, ездит на велосипеде или такси, один или с кем-нибудь. Для других поездок используется такси или отвозят родственники. Самостоятельно гуляет в окрестностях дома.
<i>Нуждается в поддержке</i>	40	В школу или на работу каждый день ходит с сопровождением или ездит на такси. Для поездки на такси сопровождающий не нужен. Может гулять с другом в окрестностях дома. Для похода в магазин и учреждения нужен помощник.
	30	Для ежедневной дороги на работу или в школу нужен помощник. Во дворе дома может передвигаться сам, но для прогулок нужен сопровождающий. Не ориентируется на местности, может поступать непредсказуемо или заблудиться.
<i>Нуждается в серьезной помощи</i>	20	Большие сложности с восприятием мест. Может уйти бродить и не найти дорогу назад. Может вести себя непредсказуемо в незнакомых местах. За пределами дома нуждается во внимательном помощнике.
	10	Может бывать лишь в нескольких местах за пределами квартиры, школы или центра дневного пребывания, даже с большой поддержкой. Нуждается в индивидуальном помощнике.
<i>Нуждается в очень серьезной помощи</i>	0	Действия или получение услуг за пределами дома очень затруднены. Для этого, практически, нужны два помощника.

## **ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ**

Состояние здоровья человека существенно влияет на его функциональные способности. В данном разделе рассматривается состояние здоровья человека в целом, оценивается влияние имеющихся у человека заболеваний и нарушений на его функциональные способности. Здоровье воспринимается в качестве биопсихосоциального явления, и особое внимание кроме непосредственно физических факторов уделяется поведению, связанному со здоровьем, психическому благополучию и социальной поддержке.

В данном разделе четыре шкалы со значениями от 0 до 100: это забота о своем здоровье и благополучии, стресс и тревога, настроение, а также человеческие взаимоотношения и социальная поддержка. Информация о физическом состоянии человека собирается на отдельном листе, а ответы на вопросы получают как от самого человека, так и из его медицинских данных. Собеседование с человеком – важная часть оценки состояния здоровья и благополучия.

В данном разделе человеком также дается оценка своего самочувствия. Бланк самооценки с краткими инструкциями по заполнению прилагается. Очень важно, чтобы при проведении беседы по этим вопросам обстановка была спокойной и ничто не отвлекало. Могут быть затронуты очень личные аспекты и при их фиксации необходимо проявлять большую деликатность. Было бы правильным задать человеку вопрос, что он хотел бы, чтобы было записано в данном разделе о его самочувствии. После записи необходимо дать человеку проверить, соответствует ли запись тому, что он имел в виду и согласен ли он с записанным.

**Важно не забывать, что информация о болезнях, диагнозах и медикаментозном лечении считается конфиденциальной и обращение с ней должно быть максимально аккуратным. Составители описания должны проявить особую внимательность при записи и обработке данных сведений. Важно также, чтобы предоставленная информация была подтверждена. Записанные со слов неподтвержденные данные о здоровье не допускаются.**

По этой же причине заполненная анкета должна храниться в запирающемся шкафу или ящике. В отношении передачи содержащихся в ней сведений действуют правила передачи личной информации деликатного свойства (Закон о личных данных 1999/523, 11-12§).

## ЗАБОТА О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИИ

Насколько хорошо человек способен заботиться о своем здоровье, безопасности и благополучии? К данной категории относятся такие факторы как питание, сон, спорт, физическое состояние, выявление и лечение заболеваний, а также сексуальное здоровье. Осторожность при пользовании транспортом и перемещении за пределами дома, а также понимание и избегание рисков также являются важными навыками обеспечения безопасности.

<i>Справляется очень хорошо</i>	100	Заботиться о себе хорошо. Все жизненные навыки в порядке. Умеет следить за состоянием своего здоровья и в случае заболевания действует адекватно. Самостоятельно принимает лекарства. Умеет заботиться о своей безопасности.
	90	Обычно хорошо заботится о своем здоровье и безопасности. Может на какой-то момент пренебречь, например, вопросами питания или физической активности, но затем снова берет ответственность на себя. Обеспокоенности не вызывает.
<i>Справляется хорошо</i>	80	Заботится о себе достаточно самостоятельно. Нуждается в руководстве для оценки состояния здоровья и проведения лечения. Лекарства, предварительно разложенные по дозам, принимает самостоятельно. Правила безопасности в доме понимает.
	70	Знания и навыки заботы о своем здоровье хорошие, но в некоторых вопросах проявляется беспечность и небрежность. Может забыть принять лекарства, их прием лучше контролировать.
<i>Справляется с поддержкой</i>	60	При наличии одобрения и стимулирования справляется с уходом за собой. В необычных ситуациях нуждается в помощи. Не всегда способен понять, что нуждается в помощи врача. Пользование электроприборами и т.п. лучше контролировать.
	50	Имеет некоторые хорошие привычки, например, в отношении питания или физической активности. При этом есть пробелы в заботе о себе, требуется поддержка и руководство. Для обеспечения домашней безопасности также нуждается в руководстве.
<i>Справляется с руководящей поддержкой</i>	40	Обладает некоторыми навыками заботы о себе, но нуждается в помощи. В вопросах выявления и лечения заболеваний зависит от других. В отношении безопасности возможны ситуации высокого риска.
	30	Забота о здоровье и безопасности зависит от действий других людей. Нуждается в существенной поддержке, но относится к ней положительно.
<i>Справляется с посторонней помощью</i>	20	Нуждается в постоянной помощи в вопросах, касающихся здоровья и безопасности. Не всегда понимает цель помощи. Не способен выразить изменения в своем состоянии, например, при заболевании или плохом самочувствии.
	10	Изменения в своем состоянии, например, в случае заболевания, при наличии боли или плохого самочувствия выражает своим поведением и лишь самые близкие люди могут понять, что ему нужна помощь именно по этим причинам.
<i>Справляется с постоянной помощью</i>	0	О данных вещах заботятся другие люди. Изменения в состоянии здоровья или самочувствии могут быть обнаружены только по физическим проявлениям, таким как дыхание, температура и т.п.
<i>Полностью зависит от других</i>		

## ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

В данном разделе оценивается качество социальных связей человека. Социальная поддержка, получаемая через взаимоотношения с близкими людьми, является важным фактором здоровья. Хорошие и эффективные человеческие взаимоотношения являются ресурсом, при том, что одиночество или сложные и напряженные отношения – это существенный стрессогенный фактор.

<i>Очень хорошие</i>	100	Постоянные и хорошие отношения в паре, близкие друзья и знакомые. Привязанность к семье и дальним родственникам. Может довериться близким. Получает и дает поддержку. Обширная и сильная сеть поддержки.
	90	Давние близкие друзья, возможно, есть партнер. Дружеские связи взаимные. Много знакомых. Хорошие отношения с близкими и дальними родственниками. Сеть поддержки состоит из нескольких человек.
<i>Хорошие</i>	80	Несколько близких людей, друзей или членов семьи, с которыми регулярно взаимодействует. При необходимости получает от них помощь и поддержку, иногда и сам способен их давать.
	70	Хорошее социальное положение среди знакомых. Нормальные отношения с семьей и/или родственниками. Однако может не хватать, например, партнера. Есть человек, который может поддержать в сложных ситуациях.
<i>Довольно хорошие</i>	60	Отношения с людьми ближнего круга со стороны выглядят положительно. При этом все имеющиеся отношения не соответствуют ожиданиям. Хотел бы более близких отношений с каким-то человеком – другом или членом семьи.
	50	Неплохо ладит с другими людьми, но отношения с ними нельзя назвать очень близкими. В некоторых отношениях может быть напряженность. В собственной сети поддержки нет человека, от которого можно было бы получить помощь в более сложных ситуациях.
<i>Довольно ущербные человеческие взаимоотношения</i>	40	Отношения с людьми преимущественно поверхностные. Часто ссорится с друзьями и/или родственниками. Сети поддержки слабые или противоречивые. Отношения с кем-либо из родственников или знакомых могут быть затратными.
	30	Человеческие отношения ограниченные и/или дистантные. В своей жизненной ситуации изолирован. Хороших человеческих отношений нет. Ему трудно устанавливать контакты с другими людьми. Связь с родственниками слабая или противоречивая.
<i>Одинок, плохие человеческие взаимоотношения</i>	20	Практически не может наладить отношений с другими людьми и люди его сторонятся. Отношения с другими поверхностные. Легко возникают противоречия, и для решения конфликтов часто нужен посредник. Отвергаем. Может быть объектом травли.
	10	От своего ближнего круга получает преимущественно отрицательную обратную связь. Мало контактов с другими людьми. Душевной поддержки в своей среде не получает совсем. Отвергаем и/или объект травли. Упоминаний о контактах с близкими нет.
<i>Взаимоотношений нет</i>	0	Очень одинок, контактов с другими людьми ближнего круга нет. Отвергаем и/или объект травли. Связей с семьей или родственниками нет или сведений о них не имеется.

## СТРЕСС И ТРЕВОГА

Стресс и тревога проявляются в виде психофизической напряженности. В облике и поведении человека они выглядят как нервозность, напряженность и беспокойство. Благополучный человек также может иногда быть встревожен и подавлен, но для этого обычно бывает очевидная причина. Признаком здоровья является способность справляться со стрессогенными и вызывающими тревогу ситуациями, а затем расслабляться.

<i>Очень расслабленный и свободный</i>	100	Прекрасная способность справляться со стрессом и причинами тревоги. Способен воспринимать даже сложные ситуации спокойно и с юмором. Не способен приходиться в угнетенное состояние и нервничать. Совершенно расслаблен.
	90	Может на какой-то момент разнервничаться из-за важного для него дела, но сразу же находит способ это состояние преодолеть. Хорошее чувство юмора. Спокойный человек, заботы не могут лишить его ночного сна.
<i>Расслабленный и свободный</i>	80	Тревожится и переживает, если для этого есть причина. При этом у него есть хорошие способы справляться с такими состояниями, например, разговор или какая-то двигательная активность, например, спорт или домашние дела.
	70	У него есть какая-то серьезная забота и время от времени он из-за нее обеспокоен, встревожен или подавлен. Для того, чтобы разобраться с ситуацией, ему нужен собеседник и поддержка. Но в целом способен расслабляться и наслаждаться жизнью.
<i>Достаточно расслабленный и свободный</i>	60	Очень остро реагирует на многие вещи, может легко разнервничаться. Для этого обычно всегда есть понятная причина. Чтобы разобраться в вопросе, ему может потребоваться помощь другого человека, но потом все снова хорошо.
	50	Тревожится по многим поводам. Это состояние может сохраняться у него надолго и причинять беспокойство. Может преодолеть ситуацию при длительной работе над ней. Его также можно увидеть расслабленным и свободным от забот.
<i>Что-то среднее, и так, и так</i>	40	Он чаще встревожен и напряжен, чем расслаблен и свободен. Беспокойство и тревога часто охватывают его мысли, и это состояние может сохраняться долго. Способен обращаться за помощью к ближнему кругу.
<i>Довольно тревожный</i>	30	Преимущественно встревожен и напряжен, не умеет справляться с этими чувствами. Поддержка со стороны очевидно помогает. Тревога мешает жизни. Имеются физические и психические симптомы.
	20	Почти всегда встревожен и сильно напряжен. Самостоятельно успокоиться не может, но поддержка со стороны другого человека иногда бывает действенной, и тогда он может ненадолго успокоиться и расслабиться.
<i>Тревожный</i>	10	Почти всегда встревожен, обеспокоен и напряжен. Много физических симптомов, например, бессонница, проблемы с пищеварением и т.п. Поддержка со стороны близких неэффективна. Требуется внешняя помощь специалиста.
<i>Очень тревожный</i>	0	Постоянно очень встревожен и напряжен, натянут как струна. Испытывает сильные страдания. Чувствует себя очень плохо, нуждается в срочной помощи специалиста.

## НАСТРОЕНИЕ

Какое у человека настроение? Можно ли сказать, что он светлый, веселый и позитивный или у него есть склонность к мрачности, унынию и плохому настроению? Некоторые люди проявляют себя очень мало и тогда определить настроение может быть сложно. Поэтому стоит сначала подумать, по каким признакам можно судить, что человек весел или грустен, а затем уже проводить оценку с учетом данных признаков.

<i>Очень хорошее настроение</i>	100	Почти всегда весел и в хорошем настроении. Излучает энергию и производит впечатление человека, наслаждающегося жизнью каждую секунду. Ничто не может испортить его хорошего настроения.
<i>Хорошее настроение</i>	90	Обычно в хорошем настроении. Многие вещи доставляют ему большое удовольствие. Многим интересуется и вдохновляется. Случайные моменты плохого настроения быстро проходят.
	80	Настроение обычно светлое и позитивное. Иногда бывает расстроен, но тогда на это есть причина. Способен быстро взбодриться и не продолжать тягостно размышлять над мелкими разочарованиями.
<i>Довольно хорошее настроение</i>	70	Преимущественно в позитивном и светлом настроении. Время от времени бывает раздражен и в плохом настроении, но это не вызывает беспокойства. Если пребывает в плохом настроении, обычно на это имеется понятная причина.
<i>Приемлемое настроение</i>	60	Способен радоваться и испытывать удовольствие от многих вещей. Может интересоваться и вдохновляться, а также придумывать для себя что-то новое. Иногда бывает унылым.
	50	Иногда впадает в уныние, иногда снова в хорошем настроении. Даже если не в плохом настроении, то не слишком веселится. Грустные события или сложные ситуации легко портят ему настроение.
<i>Довольно плохое настроение</i>	40	Есть несколько вещей, которые доставляют ему радость и удовольствие. Склонен к унынию. Тяжело воспринимает даже небольшие неприятности или нарушения планов и начинает подолгу их обдумывать. Несмотря на наличие этой черты, в целом справляется.
	30	Выполняет свою работу и дела, но от своей угрюмости избавляться не желает. Обычно находится в плохом настроении, терпение довольно плохое. Хорошие моменты иногда бывали, но сейчас редко.
<i>Плохое настроение</i>	20	Безрадостный и зажатый. Ничем не интересуется, ничто его не радует. Чаще всего видит все в плохом свете. Присоединяется к домашним делам, но быстро раздражается. Проявлять инициативу не способен.
	10	Мрачное настроение не проходит. Для выполнения повседневных дел нуждается в большой поддержке. Ничто не может сделать его настроение хорошим, легко раздражается или замыкается в себе.
<i>Очень плохое настроение</i>	0	Настроение очень мрачное и тяжелое. Ничто не трогает и не интересует. Крайне подавлен. Не способен участвовать ни в какой деятельности. Нуждается в срочной психиатрической помощи.

<b>Состояние здоровья</b>
---------------------------

Рост \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ ИМТ \_\_\_\_\_

Зрение           1 нормальное  
                   2 немного сниженное  
                   3 слабовидящий или незрячий  
 Дополнительная информация: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Слух             1 нормальный  
                   2 сниженный  
                   3 слабослышащий или глухой  
 Дополнительная информация: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Возможная повышенная или пониженная чувствительность отдельных органов чувств:

1 нет  
 2 есть, какие? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Курение:       1 нет  
                   2 бросил  
                   3 нерегулярно  
                   4 регулярно, \_\_\_\_\_ сигарет / в сутки

Употребление алкоголя:

1 никогда  
 2 редко, только по особым случаям и праздникам  
 3 иногда, максимум каждую неделю, не до состояния опьянения  
 4 иногда, максимум каждую неделю, употребление алкоголя для опьянения  
 5 обильное употребление алкоголя, состояние опьянения чаще, чем раз в неделю  
 Дополнительная информация: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Другие возможные виды зависимости (другие психоактивные вещества кроме алкоголя, игровая зависимость, интернет-зависимость)? Какие? Как они влияют на повседневную жизнь и функциональные способности?

Каково общее впечатление от состояния здоровья человека и его физического состояния?



Имеются ли у человека соматические заболевания или проблемы, которые нарушают его функциональные способности и/или являются причиной потребности в помощи или поддержке? Какие?

Какое требуется лечение данных проявлений (лекарства, реабилитация, иные действия):

В какой степени человек справляется с этим сам (например, предпринимает действия по лечению, принимает лекарства)? Нуждается ли помощи, контроле или присмотре и в чем?

Имеется ли у человека психическое заболевание или симптомы, которые нарушают его функциональные способности и/или являются причиной его потребности в помощи или в поддержке? Какие?

Какое требуется лечение данных проявлений (лекарства, другая помощь и поддержка):

Диагноз, являющийся причиной нарушения развития:

1 диагноз, являющийся причиной нарушения развития не известен

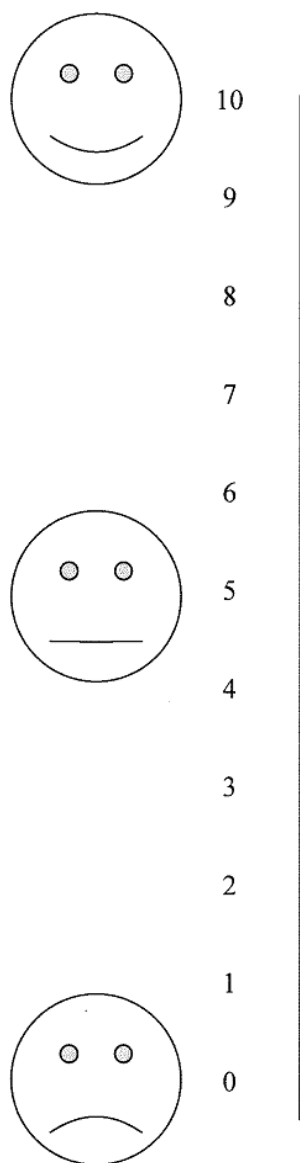
2 диагноз: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнительная информация о состоянии здоровья человека и о фактах, имеющих отношение к поддержанию здоровья:

Самооценка своего состояния (заполняет сам человек):

### Какое состояние у тебя было в последнее время?



Рекомендации: Поставь короткую черту в том месте, которое точнее всего соответствует твоему состоянию в последние дни. Чувствовал ли ты себя на полную «десятку»? А может быть, ты был совсем «на нуле»? Или у тебя было обычное состояние, не слишком хорошее, но и не плохое?

Ты мог бы рассказать точнее, откуда берется такое состояние? Можешь написать сам рядом с проведенной чертой, или это вместо тебя может сделать другой человек.

## Психосоциальная способность справляться и здоровье: выводы

Имя: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Способность к самовыражению											
Внимание и управление деятельностью											
Вспомогательные навыки											
Социальная интуиция											
Навыки выстраивания отношений с людьми											
Эмпатия											
Уверенность в себе											
Физические функциональные способности											
Гигиена и опрятность											
Домашние дела											
Трудоспособность											
Передвижение и действия в окружающей среде											
Забота о своем здоровье и благополучии											
Человеческие взаимоотношения и соц. поддержка											
Работа со стрессом и чувством тревоги											
Настроение											

Большая потребность в поддержке
 в
  Справляется самостоятельно или нуждается в небольшой поддержке

**Дополнительная информация, наблюдения:**

*ТОИМІ – это инструмент для анализа функциональных способностей людей, пользующихся услугами, для инвалидов. С его помощью может быть составлено обширное описание разных сторон психосоциальных функциональных способностей инвалида, выявлены сильные стороны и ограничения функциональных способностей. Сильные стороны указывают на ресурсы, позволяющие иметь жизнь, воспринимающуюся как приятную. Ограничения помогают выявить аспекты, в отношении которых человек нуждается в помощи или поддержке. Пользующийся услугами человек принимает активное участие в данном анализе.*

*Основной целевой группой метода ТОИМІ являются те клиенты социальных служб по работе с инвалидами, у которых имеется нарушение / задержка развития. Однако с его помощью можно составлять описание функциональных способностей и других категорий инвалидов, во всяком случае тех, у которых имеется нарушение речи, заболевание центральной нервной системы или соответствующая инвалидность. В некоторых случаях метод можно также использовать для планирования поддержки и анализа потребности в услугах у людей, проходящих реабилитацию в связи с психическими заболеваниями. Метод ТОИМІ применим для описания психосоциальных функциональных способностей молодых людей, начиная со старших классов средней школы.*

*Лицензиат психологических наук Хейкки Сеппяля является руководителем Центра исследований и развития Союза инвалидов с задержкой развития. Он занимался разработкой методов оценки функциональных способностей PSYTO и KETO, широко применявшихся в службах по работе с инвалидами с задержкой развития. Магистр психологических наук Маркус Сундин работает психологом реабилитационного центра Ваалияла.*

### **Союз инвалидов с задержкой развития**

[www.kehitysvammaliitto.fi](http://www.kehitysvammaliitto.fi)

<http://kehitysvammaliitto.fi/julkaisut/tutkimusjulkaisut>